

AGRUPAMENTO ESCOLAS DE PAREDE

ESCOLA SECUNDÁRIA FERNANDO LOPES GRAÇA

2.^a ÉPOCA ESPECIAL DE PROVAS DE RECUPERAÇÃO

Janeiro 2026

Ano Letivo de 2025 / 2026

Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde

Prova da disciplina de Área de Integração

Tipo de Prova: Teórica

Módulo I

Duração da prova: 90 minutos

MATRIZ DA PROVA

COMPETÊNCIAS

CONTEÚDOS

ESTRUTURA/QUESTÕES

RECURSOS

TEMA 1.2. – PESSOA E CULTURA

- Reconhecer que a personalidade resulta da combinação de fatores biológicos (hereditários) e culturais (adquiridos);
- Refletir sobre o papel dos padrões culturais e da aculturação na criação de comportamentos de grupo;
- Entender como a integração social é feita através dos agentes sociais – a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social;
- Reconhecer em que medida a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.

- Persona: personalidade e pessoa;
- A formação da personalidade: fatores biológicos e culturais;
- Fatores biológicos na construção da personalidade;
- Fatores culturais na construção da personalidade;
- A socialização;
- Padrões culturais e influência social;

- Questões de resposta curta/média;
- Questão para completar texto;
- Questão de associação;
- Questão de escolha múltipla

Manual
Pág. 8-27

TEMA 4.1. – A IDENTIDADE REGIONAL

- Conhecer a região onde me insiro e as suas características naturais e humanas;

- A paisagem;
- A multifuncionalidade da paisagem;
- As características físicas;

- Questões de resposta curta/média;
- Questão para completar texto;

Manual
Pág. 66-87

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a minha escola se insere; • Associar aspetos da paisagem à identidade regional e local, identificando exemplos que representem elementos identitários; • Caracterizar o património natural e cultural da região onde vivo, recolhendo evidências da memória (social e coletiva); • Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos (recursos da região); • Salientar a importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional, promovendo práticas sustentáveis; • Debater elementos constitutivos da identidade regional, da mudança social e da modernidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • A diversidade do “nosso” património; • Indicadores demográficos; • As atividades económicas; • Quando a tradição é o caminho para a mudança; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Questão de associação; • Questão de escolha múltipla 	
--	--	---	--

TEMA 9.1. – OS FINS E OS MEIOS: QUE ÉTICA PARA A VIDA HUMANA?

<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar as opções individuais e sociais à luz da noção de valor e das diferentes tábuas de valores; • Discutir universalidade de valores face à diversidade cultural, partindo de diferentes posições sobre a natureza dos valores – objetividade e subjetividade; • Reconhecer que há diferentes critérios éticos utilizados para justificar a dimensão ética das nossas ações: deontológicos e utilitaristas; • Agir enquanto cidadão consciente do papel do Estado e da lei na vida social e política; 	<ul style="list-style-type: none"> • O mundo real também é um mundo de valores; • Os valores são como os gostos, não se discutem. Ou será que sim? • Como distinguir o certo do errado? • Kant: uma teoria deontológica; • Mill: uma teoria utilitarista; • Todos os humanos são iguais, mas uns mais iguais do que outros? • Três gerações de Direitos Humanos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Questões de resposta curta/média; • Questão para completar texto; • Questão de associação; • Questão de escolha múltipla 	<p>Manual Pág. 142- 161</p>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça;• Discutir a relação entre as ações do Estado e a liberdade individual.	<ul style="list-style-type: none">• O Estado sou eu?• Justiça para todos;• Princípios da justiça;• Estamos condenados a ser livres (e ainda bem);		
--	--	--	--