

Relatório de Autoavaliação de 2024/2025

Modelo CAF Educação



Equipa de Autoavaliação:

Ana Carlos Rodrigues, Ana Cristina Esteves, Ana Isabel Neves, Ana Margarida Saraiva, Ana Maria Escudeiro, Ana Maria Guerra, Anabela Mourão, Cristina Lagoa, José Aguiar, José Guerreiro, Luísa Jorge, Martim Medina, Raquel Alípio, Rita Zuzarte, Sandra Dias, Sara Luzio, Vilma Eusébio

Consultoria externa:

Melissa Marmelo & Associados, Lda.

Índice

<i>Índice de Siglas</i>	3
1. INTRODUÇÃO	4
2. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO.....	5
2.1. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA)	5
2.2. Modelo utilizado	6
2.3. Metodologia adotada.....	9
2.3.1. <i>Enquadramento</i>	9
2.3.2. <i>Etapas do processo de autoavaliação</i>	10
2.3.3. <i>Questionários</i>	11
2.3.4. <i>Grelha de Autoavaliação</i>	12
2.4. Apresentação dos resultados do diagnóstico	14
2.4.1. <i>Enquadramento</i>	14
2.4.2. <i>Taxa de adesão</i>	15
2.4.3. <i>CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA</i>	17
2.4.4. <i>CRITÉRIO 2 – PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA</i>	27
2.4.5. <i>CRITÉRIO 3 – PESSOAS</i>	35
2.4.6. <i>CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS</i>	41
2.4.7. <i>CRITÉRIO 5 – PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM</i>	54
2.4.8. <i>CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO</i>	74
2.4.9. <i>CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS ÀS PESSOAS</i>	86
2.4.10. <i>CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL</i>	92
2.4.11. <i>CRITÉRIO 9 – RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE</i>	104
2.4.12. <i>Percentagem de pontos fortes por critério e grupo-alvo</i>	113
2.4.13. <i>Tabela dos indicadores e observações</i>	114
3. CONCLUSÕES.....	159
<i>Índice de Figuras</i>	163
Bibliografia.....	164

Índice de Siglas

AA - Autoavaliação

AEP – Agrupamento de Escolas de Parede

AM - Ações de Melhoria

AO – Assistente Operacional

AT – Assistente Técnico

CAF – *Common Assessment Framework* (Estrutura Comum de Avaliação)

CEB – Ciclo do Ensino Básico

DGAEP – Direção-Geral da Administração e do Emprego Público

EAA – Equipa de Autoavaliação

EE – Encarregados de Educação

EFP - Ensino e Formação Profissional

EFQM – *European Foundation for Quality Management* (Fundação Europeia para a Gestão da Qualidade)

EIPA - *European Institute of Public Administration* (Instituto Europeu de Administração Pública)

EPE - Educação Pré-Escolar

EQAVET - *European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training* (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional)

ES – Ensino Secundário

GA – Grupo-alvo

GAA – Grelha de Autoavaliação

IGEC – Inspeção-Geral da Educação e Ciência

PAM – Plano de Ações de Melhoria

PD – Pessoal Docente

PE – Projeto Educativo

PND – Pessoal Não Docente

TS – Técnico Superior

1. INTRODUÇÃO

Em Portugal, a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro (alterada pelo Artigo 182.º da Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro), estabelece o "Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino não Superior", tornando obrigatórias tanto a avaliação interna quanto a externa. Esta legislação reconhece a importância desses mecanismos de regulação para a melhoria do desempenho das organizações escolares (Clímaco, 2005).

Segundo esta lei, o seu principal objetivo é promover a melhoria, a eficiência e a eficácia, assim como assegurar a responsabilização e a prestação de contas, fomentando a participação e a exigência através da recolha de informação qualificada para apoiar a tomada de decisões. Assim, a avaliação (seja autoavaliação e/ou avaliação externa) constitui um instrumento fundamental para o conhecimento detalhado das diferentes áreas de uma organização escolar, sendo indispensável no atual sistema educativo.

O Programa Nacional de Avaliação Externa das Escolas, implementado pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) desde 2006, juntamente com a Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, reforçou a necessidade de as organizações escolares adotarem dispositivos e práticas de autorregulação. Posteriormente, o Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, estabeleceu um novo modelo de gestão das escolas, com o objetivo de aumentar a transparência e fortalecer a prestação de contas da gestão escolar perante a comunidade. Este diploma foi posteriormente alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, consolidando uma política de responsabilização baseada na autonomia das escolas.

A pressão exercida pela legislação, aliada ao genuíno interesse das organizações escolares em melhorar a qualidade do serviço educativo, levou à valorização da autoavaliação como um meio de aprendizagem organizativa e de resposta à avaliação externa realizada pela IGEC. No ano letivo 2018/2019, teve início o terceiro ciclo da avaliação externa das escolas, que também analisa a atuação das organizações escolares no âmbito do Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

É de referir também o Quadro EQAVET (*European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training*), instituído pela Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de junho de 2009 que foi concebido para melhorar a Educação e Formação Profissional no espaço europeu.

Assim, o novo paradigma da Educação exige uma avaliação centrada nos processos de mudança, tanto a nível pedagógico como organizacional, com o objetivo de melhorar as aprendizagens e promover o sucesso educativo dos alunos.

2. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

2.1. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA)

A EAA é devidamente representativa dos diversos setores do Agrupamento e da comunidade, sendo um grupo de trabalho eficaz e simultaneamente capaz de transmitir uma perspetiva exata e detalhada quanto possível da realidade educativa do AEP.

A EAA é constituída pelos seguintes elementos:

- Coordenadora da EAA
 - Ana Cristina Esteves (3.º ciclo)
- Representantes da Direção
 - Anabela Mourão (Adjunta do diretor / 3.º ciclo)
 - José Guerreiro (Diretor)
 - Rita Zuzarte (Adjunta do diretor / 1.º ciclo)
 - Sara Luzio (Adjunta do diretor / Ensino profissional)
- Representantes do Pessoal Docente (PD)
 - Ana Carlos Rodrigues (Coordenadora da Escola Básica Afonso do Paço / 3.º ciclo)
 - Ana Isabel Neves (Educadora / Coordenadora do Departamento do Pré-escolar)
 - Ana Margarida Saraiva (Coordenadora da EMAEI / Psicóloga)
 - Ana Maria Escudeiro (professora bibliotecária / coordenadora de projetos)
 - Ana Maria Guerra (Ensino secundário)
 - José Aguiar (Ensino secundário)
 - Luísa Jorge (Coordenadora dos Cursos Profissionais/ Ensino profissional)
 - Vilma Eusébio (2.º ciclo)
- Representantes do Pessoal Não Docente (PND)
 - Cristina Lagoa
 - Sandra Dias (Assistente operacional)
- Representantes dos Alunos
 - Martim Medina
 - Raquel Alípio
- Representantes dos Pais/Encarregados de Educação (Pais/EE)
 - Associação de Pais – Escola Secundária Fernando Lopes-Graça
 - Associação de Pais – Escola Básica Afonso do Paço
 - Associação de Pais Escola Básica do Murtal

- Associação de Pais Escola Básica Afonso do Paço

A EAA tem contado com o apoio de uma entidade externa que tem assumido funções de formação, validação e acompanhamento do projeto de autoavaliação.

2.2. Modelo utilizado

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro não estabelece o modelo de autoavaliação que as organizações escolares devem adotar. Contudo, no seu artigo 7.º dispõe-se que o “processo de autoavaliação deve conformar-se a padrões de qualidade devidamente certificados”.

Não existindo nenhuma imposição no diploma legal acima referido ou da IGEC no sentido de as organizações escolares implementarem um determinado modelo de autoavaliação, estas podem decidir o seu caminho. Ainda assim, as organizações escolares deparam-se muitas vezes com naturais incertezas quanto à escolha do modelo a adotar. Os seus documentos estruturantes auxiliam essa tomada de decisão, principalmente no que se refere ao que se pretende avaliar e ao objetivo com que se avalia.

Com a criação do modelo CAF (*Common Assessment Framework*) em 2000, dois anos antes da publicação da sobredita Lei n.º 31/2002, muitos diretores reconheceram de imediato este modelo como uma ferramenta exemplar de autoavaliação.

Desde 2012/2013 que o AEP desenvolve procedimentos de autoavaliação de forma sistemática, adequados à sua realidade e com o envolvimento da comunidade educativa.

A autoavaliação é um trabalho coletivo desenvolvido pelos diferentes atores da comunidade educativa que teve como principal finalidade, nos anos letivos 2019/2021, elaborar um novo diagnóstico organizacional e dar continuidade às ações de melhoria implementadas no ano letivo anterior com alguns ajustamentos às mesmas.

Assim, o projeto de autoavaliação visou dar continuidade ao trabalho que tinha sido desenvolvido nas diferentes áreas de intervenção do Agrupamento, e a implementação do PAM (Plano de Ações de Melhoria). Mais uma vez e à semelhança do que foi feito em anos anteriores, foi utilizado o modelo CAF Educação que serviu como uma base de informação sólida para a construção do novo PE (Projeto Educativo).

No ano letivo 2021/2022, foi elaborado um PAM Inicial com duas ações: “Aplicar critérios de avaliação e intensificar práticas de avaliação formativa” e “Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna e externa”. Este PAM teve em conta os resultados do último diagnóstico CAF Educação (2019/2021), o Relatório da IGEC (2019/2020), o PAM Final (2019/2020), o PADDE (2021/2023), o Plano 21/23 Escola + e o Plano de Melhoria EQAVET.

Autoavaliação

No final de cada semestre, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM e da semestralidade.

No ano letivo 2022/2023, as atividades/estratégias do PAM sofreram adaptações em virtude da avaliação do PAM de 2021/2022, dos resultados do Observatório de Qualidade de 2021/2022 e do PE. Em abril de 2023, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM e do Projeto Educativo.

No ano letivo 2023/2024, o Agrupamento deu continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas da avaliação final do PAM de 2022/2023 e dos resultados do Observatório de Qualidade. Em abril de 2024, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, orientado para a avaliação do PAM e PE.

No presente ano letivo, e tendo em vista a obtenção de um diagnóstico mais abrangente e aprofundado do Agrupamento, que servirá de base à construção do novo PE, foi aplicado o modelo CAF Educação. Paralelamente, foi implementado o PAM 2024/2025, incorporando as alterações e adaptações consideradas necessárias, com base na avaliação do PAM anterior e nos resultados obtidos pelo Observatório de Qualidade.

Quanto às especificidades do modelo CAF, em Portugal recebeu a designação de Estrutura Comum de Avaliação. É reconhecida internacionalmente como metodologia de gestão da qualidade e da melhoria, tendo sido concebida no ano 2000 a partir de um trabalho realizado em cooperação com a EFQM (*European Foundation For Quality Management*), a Academia Speyer (Instituto Alemão de Ciências Administrativas) e o *European Institute for Public Administration* (EIPA). É um modelo mais simplificado e adequado às características e especificidades dos organismos públicos, que teve por objetivo criar um instrumento específico que servisse como base para introduzir a aferição da qualidade no setor público (CAF 2006).

A CAF tem vindo a ser progressivamente melhorada e adaptada. Existem várias versões deste modelo, tendo sido adaptada ao setor da educação (CAF Educação).

O modelo CAF Educação consiste na relação de causa-efeito entre os meios (a forma como as atividades/práticas são desenvolvidas) e os resultados (o êxito obtido pela boa aplicação e conjugação dos meios), bem como na informação de retorno (feedback). A figura seguinte ilustra o modelo CAF Educação.

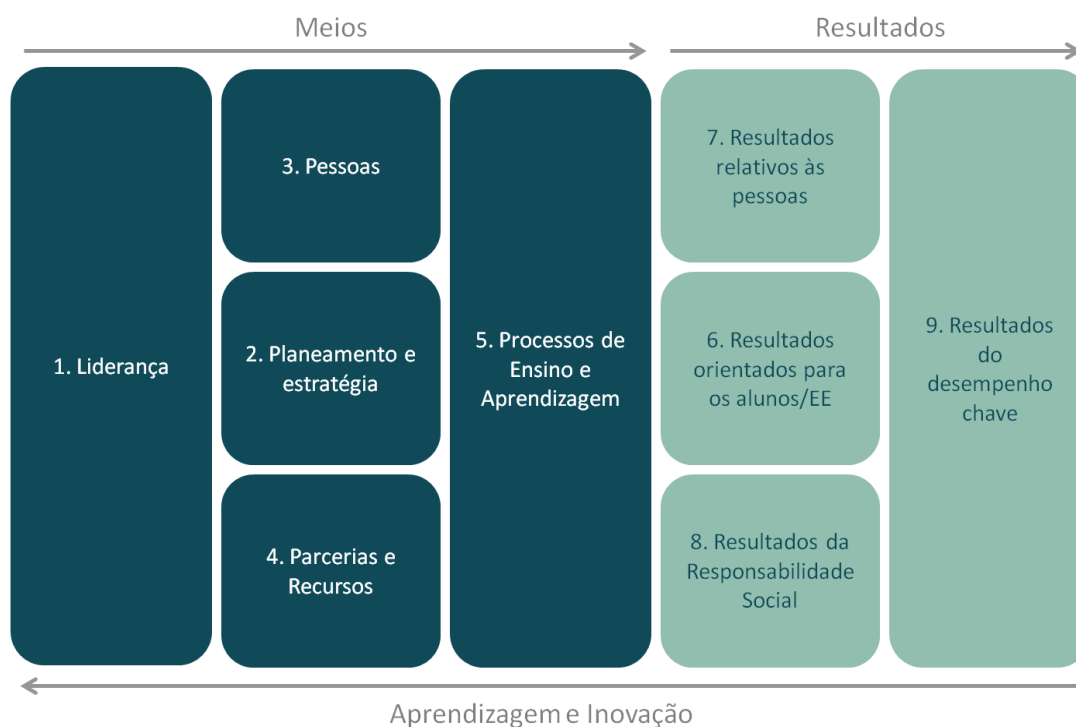


Figura 1 – Estrutura CAF Educação

O modelo adotado está ajustado à realidade escolar, fundamentando-se na experiência das organizações escolares portuguesas e de acordo com o modelo CAF Educação:

- Os critérios e subcritérios foram adaptados para a linguagem e conceitos subjacentes ao sistema educativo português;
- O critério 5 avalia o ensino e aprendizagem (processo chave);
- O critério 6 foi adaptado para alunos e pais/EE (cidadão/cliente);
- O critério 9 tem em conta os resultados dos últimos anos letivos (o mínimo dois anos letivos para analisar a evolução).

Deste modo, o modelo oferece uma abordagem estruturada para a avaliação da organização escolar, constituindo um ponto de partida para a melhoria contínua, proporcionando momentos de reflexão crítica e construtiva. A sua aplicação sistemática tem permitido às organizações escolares obter um conhecimento aprofundado da sua realidade, possibilitando uma atuação proativa num contexto de constantes mudanças e instabilidade.

Além disso, o modelo valoriza e integra outras abordagens avaliativas, permitindo a articulação com diferentes referenciais e garantindo alinhamento com os objetivos da avaliação externa.

2.3. Metodologia adotada

2.3.1. Enquadramento

O modelo de autoavaliação foi desenvolvido a partir da adaptação da CAF 2006 e da CAF Educação. Esta adaptação baseia-se na utilização de dois instrumentos de avaliação complementares, que permitem recolher dados essenciais para a elaboração do presente diagnóstico, numa perspetiva tanto organizacional como pedagógica.

Neste contexto, foram aplicados questionários diferenciados aos vários elementos da comunidade escolar. Paralelamente, a EAA analisou os indicadores de autoavaliação, identificando evidências que justificassem a pontuação atribuída a cada indicador, critério e subcritério da CAF, tal como se apresenta esquematicamente na figura 2:

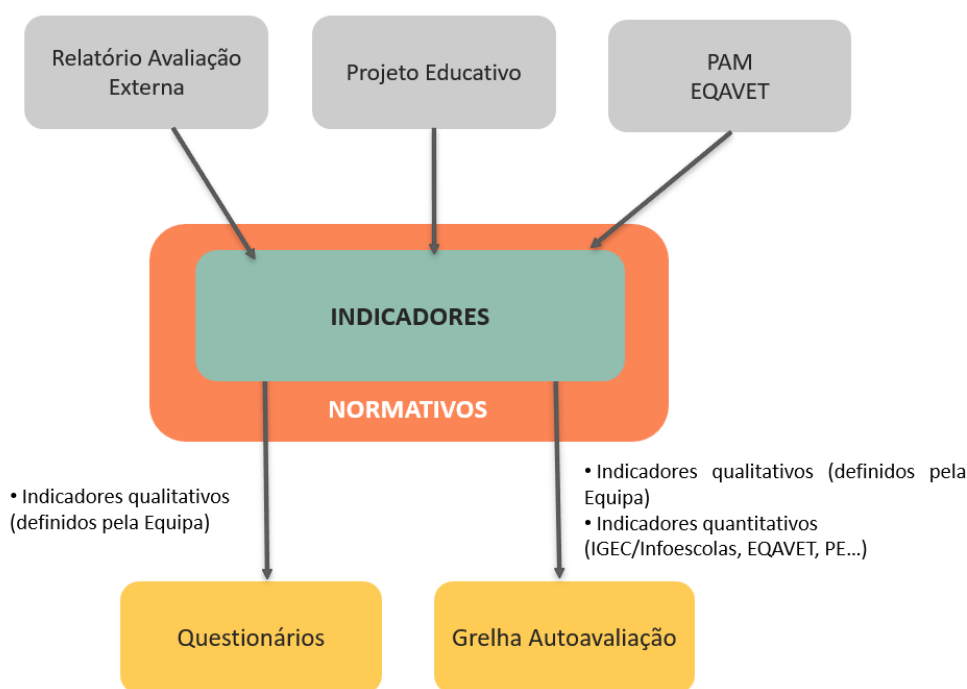


Figura 2 – Instrumentos de autoavaliação

Primeiramente, foram definidos os indicadores qualitativos e quantitativos para os diversos subcritérios, tendo em conta as especificidades do AEP, através da análise do PE, do PAM, do EQAVET e do último Relatório de Avaliação Externa. A avaliação dos indicadores qualitativos foi realizada através de questionários. Os mesmos indicadores qualitativos, juntamente com outros indicadores quantitativos, foram avaliados através da grelha de autoavaliação (GAA), que consiste na identificação de evidências, utilizando pesquisa documental e o conhecimento de cada elemento da EAA sobre a realidade do Agrupamento.

2.3.2. Etapas do processo de autoavaliação

O processo de autoavaliação requer um planeamento adequado, ajustado ao ritmo da organização escolar e aos recursos disponíveis para o seu desenvolvimento. Neste contexto, a EAA elaborou um planeamento estratégico para a autoavaliação. Este documento inclui um plano de comunicação direcionado a todas as partes interessadas, com o objetivo de assegurar e disponibilizar, de forma periódica, informações relevantes sobre o progresso das atividades e o impacto das decisões tomadas ao longo do processo de autoavaliação.

A figura seguinte apresenta as diversas etapas do processo de autoavaliação:

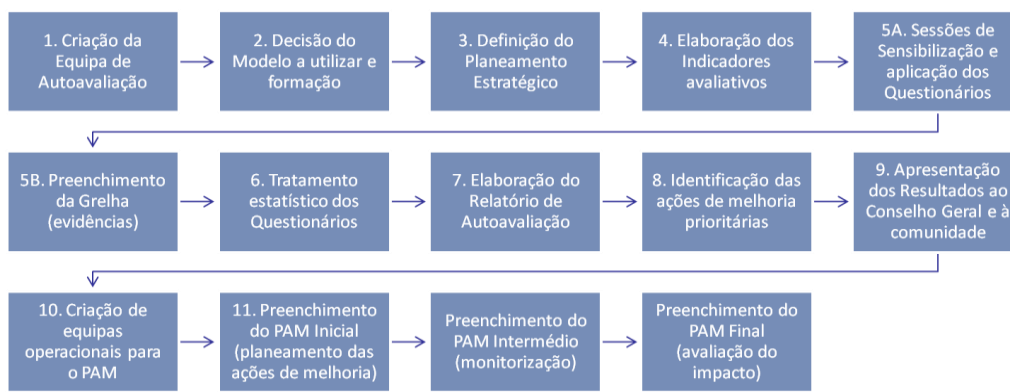


Figura 3 – Etapas do processo de autoavaliação

Até ao momento, o projeto decorreu da seguinte forma:

- A primeira reunião destinou-se à definição da estratégia do projeto de autoavaliação e na implementação do modelo CAF Educação no Agrupamento e teve lugar no dia 23 de outubro de 2024. Desta reunião resultou o documento de planeamento estratégico da autoavaliação do AEP (cronograma do projeto, plano de comunicação, entre outros). Posteriormente, a EAA realizou várias reuniões para a elaboração dos indicadores de autoavaliação (entre novembro e janeiro);
- A segunda reunião incidiu sobre o modo como se devia proceder ao preenchimento da GAA no dia 14 de fevereiro de 2025. A EAA preencheu a GAA de fevereiro a abril;
- Durante o mês de março os alunos, os pais/EE, o PD e o PND do Agrupamento foram informados sobre o projeto de autoavaliação e a importância da participação responsável de todos no preenchimento dos questionários;
- Os inquiridos (PD, PND, alunos e pais/EE) responderam aos questionários num período de quatro semanas;
- A elaboração do presente Relatório de Autoavaliação ocorreu durante o mês de maio;
- As próximas etapas do processo serão as seguintes:
 - Reunião de entrega do relatório e explicação da metodologia de seleção de ações de melhoria;

Autoavaliação

- Seleção das ações de melhoria;
- Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao Conselho Geral e à comunidade escolar.

2.3.3. Questionários

A EAA decidiu aplicar os questionários online ao universo do PD, do PND e dos pais/EE do Agrupamento e dos alunos a partir do 4.º ano.

Foram elaborados diferentes questionários, tendo em conta o público-alvo e o respetivo ciclo. O modelo de questionários foi desenvolvido a partir da adaptação de um dos questionários disponíveis na página eletrónica da DGAEP (Direção-Geral da Administração e do Emprego Público), elaborado pelo EIPA. Os questionários foram realizados através de uma plataforma online disponibilizada pela entidade externa que colabora com o Agrupamento.

Os questionários incidiram nos critérios da CAF Educação, com exceção dos subcritérios 6.2, 7.2, 8.2, 9.1 e 9.2. Foram utilizados dois tipos de perguntas: fechadas, nas quais o inquirido deveria selecionar uma opção de resposta (escala ordinal de 0 a 10, com a opção “Não sei”), e abertas, que se aplicavam apenas caso a pontuação atribuída fosse inferior a 8, sendo de carácter opcional. Estas últimas requeriam uma resposta escrita, onde o inquirido deveria identificar sugestões de melhoria.

Todos os questionários incluíam as instruções para o seu preenchimento, bem como um breve texto de sensibilização, com o objetivo de incentivar os inquiridos a participar de forma empenhada neste processo. Foi igualmente solicitada a autorização aos pais/EE para que os seus educandos pudessem responder aos questionários.

No dia 17 de março, cada docente e funcionário recebeu um email da entidade externa com o link e o código para responder ao inquérito.

Relativamente aos alunos e pais/EE, os códigos correspondiam ao número de processo do aluno. Os links foram disponibilizados pelo Agrupamento.

Os inquiridos tinham a possibilidade de preencher o questionário em qualquer local, desde que tivessem acesso a um computador, tablet ou telemóvel, bem como à internet, ao link e código de acesso.

De modo a agilizar e facilitar a participação dos diferentes grupos de respondentes, os links e o período de inquirição, estiveram disponíveis na página web do Agrupamento.

Autoavaliação

As respostas aos questionários foram facultativas, anónimas e confidenciais, e o tratamento estatístico dos dados foi realizado por uma entidade externa. Dessa forma, procurou-se garantir e evidenciar de forma clara a isenção, a proteção do anonimato e a transparência no processo de análise e tratamento dos questionários.

Os pontos fortes e as oportunidades de melhoria dos questionários foram definidos da seguinte forma:

- Uma média igual ou superior a 8 é considerada um ponto forte;
- Uma média inferior a 8 é considerada uma oportunidade de melhoria.

2.3.4. Grelha de Autoavaliação

A GAA tem como objetivo avaliar os indicadores qualitativos definidos pela EAA (por nível) e outros indicadores quantitativos sugeridos pela DGAEP, a IGEC, o EQAVET e o PE. Esta avaliação implica uma reflexão da EAA sobre as práticas e resultados do Agrupamento, através de várias fontes e processos de recolha de informação (evidências): pesquisa documental, a observação direta, entre outros.

Para o preenchimento da GAA, a EAA tem de ter presente os seguintes conceitos fundamentais da CAF Educação:

CICLO PDCA	EVIDÊNCIA	PONTO FORTE	OPORTUNIDADE DE MELHORIA
<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de 4 fases de uma ação que têm de ser ultrapassadas para se conseguir a melhoria contínua: Plan (Planear); Do (Executar); Check (Rever); Act (Ajustar); • Aplica-se na avaliação e pontuação dos Critérios de Meios; • A pontuação dos Critérios de Meios é cumulativa: é necessário ter realizado a fase anterior (ex. avaliar) para se poder alcançar a fase seguinte (ex. ajustar). 	<ul style="list-style-type: none"> • As evidências suportam a existência ou veracidade de algo e podem ser obtidas através de pesquisa documental, observação ou consenso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ação ou prática suscetível de ter uma pontuação elevada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ações que não existem na organização escolar e que deveriam existir para o bom desempenho (pontos fracos); • Ações que existem mas que são suscetíveis de ser melhoradas para o desempenho excelente (iniciativas).

Figura 4 – Conceitos chave da GAA

O sistema de pontuação utilizado é o sistema de pontuação clássico da CAF, com as devidas alterações adaptadas às organizações escolares portuguesas:

Autoavaliação

Ciclo PDCA	Descrição	Pontuação a usar
Ciclo PDCA Inexistente	Não há ações nesta área ou não temos informação ou esta não tem expressão	0
P (Planear)	Existem ações planeadas (ainda que informalmente)	1
	Existem ações devidamente planeadas	2
D (Executar)	As ações estão em fase de implementação	3
	As ações estão implementadas	4
C (Rever Avaliar)	Revimos/avaliámos as ações implementadas (ainda que informalmente)	5
	Revimos/avaliámos as ações implementadas, formalmente (existe relatório, ou outro instrumento)	6
A (Ajustar)	Com base na revisão/avaliação fizemos alguns ajustamentos	7
	Com base na revisão/avaliação fizemos os ajustamentos necessários	8
Ciclo PDCA Completo	Tudo o que fazemos nesta área é planeado, implementado, revisto e ajustado regularmente	9
	Tudo o que fazemos nesta área é planeado, implementado, revisto e ajustado regularmente e aprendemos/comparamos com outras organizações. Estamos num ciclo de melhoria contínua nesta matéria.	10

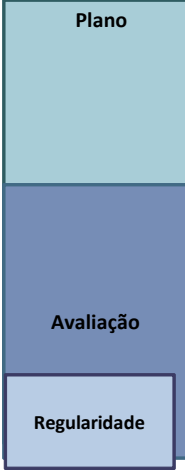


Figura 5 – Pontuação dos Critérios de Meios

Descrição	Pontuação a usar
Não há resultados medidos e/ou não há informação disponível (não existem evidências)	0
Os resultados são medidos e demonstram uma tendência negativa	1
Os resultados são medidos e demonstram uma tendência negativa e não foram alcançadas metas relevantes	2
Os resultados demonstram uma tendência estável	3
Os resultados demonstram uma tendência estável e algumas metas relevantes foram alcançadas	4
Os resultados demonstram uma tendência de melhoria	5
Os resultados demonstram uma tendência de melhoria e a maior parte das metas relevantes foram alcançadas	6
Os resultados demonstram um progresso substancial	7
Os resultados demonstram um progresso substancial e todas as metas relevantes foram alcançadas	8
Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis e todas as metas relevantes foram alcançadas	9
Foram alcançados resultados excelentes e sustentáveis, todas as metas relevantes foram alcançadas e foram feitas comparações sobre todos os resultados-chave com outras organizações relevantes	10




Figura 6 – Pontuação dos Critérios de Resultados

Para cada indicador, a EAA identificou as evidências atribuindo a respetiva pontuação. Para os nove critérios da CAF Educação, os indicadores com pontuação igual ou superior a 8 foram considerados pontos fortes, enquanto os que obtiveram pontuação inferior a 8 foram identificados como oportunidades de melhoria.

A pontuação de 8 (mínimo para ser classificado como ponto forte) nos critérios de meios indica que as práticas/iniciativas do Agrupamento foram devidamente planeadas, implementadas, avaliadas e ajustadas. No que se refere aos critérios de resultados, tal pontuação indica que os resultados obtidos revelaram um progresso substancial, com todas as metas pertinentes a serem alcançadas.

A pontuação permite visualizar a situação do Agrupamento nas diferentes áreas, devendo considerar-se que a não obtenção de uma pontuação máxima pode significar que existem áreas onde é necessário intervir e melhorar. O resultado mais importante é a reflexão que esta possibilita: a identificação de pontos fortes e de oportunidades de melhoria, assim como o de apontar caminhos para a desejada excelência.

A EAA decidiu dividir as tarefas no que diz respeito à atribuição de pontuação e a identificação de evidências. Assim, a atribuição de pontuação foi realizada em subgrupos, tendo a EAA reunido no início, no meio e no final deste processo para definir, regular, validar e compilar todo o trabalho efetuado.

2.4. Apresentação dos resultados do diagnóstico

2.4.1. Enquadramento

Os resultados de autoavaliação resultam da análise dos questionários aplicados à comunidade escolar (escala ordinal de satisfação – 0 a 10/NS) e da GAA preenchida pela EAA (sistema de pontuação clássico da CAF – figuras 6 e 7), ambas por nível.

No presente relatório, apresentamos e analisamos a taxa de adesão aos questionários, bem como dos resultados de cada indicador, organizados por critério. Para cada indicador (na versão global definida na base de dados de indicadores), incluímos uma tabela com os dados organizados por grupo-alvo/nível e GAA, na qual é apresentada a distribuição das respostas pelas opções da escala, assim como a média e o desvio padrão (σ).

No final do relatório, é apresentada uma tabela com os indicadores qualitativos e quantitativos por critério, acompanhada das observações resultantes da análise dos resultados. Inclui ainda uma tabela com a percentagem de pontos fortes por critério e grupo-alvo/nível e GAA, bem como das conclusões gerais do diagnóstico.

Em anexo, disponibilizamos os relatórios estatísticos (por ano, no caso dos alunos e pais/EE; por nível, no caso dos docentes; e por nível e categoria, no caso do PND), onde também podem ser consultadas as sugestões dos inquiridos.

Para tornar a leitura e interpretação dos dados mais acessível, utilizámos cores e tonalidades. As percentagens referentes à distribuição das respostas são destacadas em tons de cinzento. Quanto maior for a percentagem, mais escuro será o tom, de acordo com os seguintes intervalos:

%	[0,20[[20,40[[40,60[[60,80[[80,100]
---	--------	---------	---------	---------	----------

Quando atribuímos um significado aos valores, utilizamos os seguintes esquemas de cores:

Autoavaliação

Médias	[0,7[[7,8[[8,10[10
%	[0,70[[70,80[[80,100[100

Assim, os indicadores qualitativos e quantitativos (questionários e GAA) com uma média igual ou superior a 8 são identificados como pontos fortes (identificados pela cor azul), enquanto aqueles com uma média inferior a 8 são considerados oportunidades de melhoria (representados pela cor laranja).

2.4.2. Taxa de adesão

Ao nível da participação dos vários elementos do Agrupamento neste processo, os dados são os seguintes:

Nível	GA	Taxa de Adesão	Previstos	Efetivos	Margem de Erro
EPE	Docentes	100%	7	7	0%
1.º CEB	Docentes	73,3%	30	22	11%
2.º CEB	Docentes	76,9%	39	30	9%
3.º CEB e ES	Docentes	74,4%	133	99	5%
1.º CEB – 4.º ano	Alunos	92,7%	109	101	3%
2.º CEB	Alunos	88,3%	383	338	2%
3.º CEB e ES	Alunos	88,5%	1114	986	1%
EPE	Pais/EE	14,5%	124	18	21%
1.º CEB	Pais/EE	24,5%	424	104	8%
2.º CEB	Pais/EE	28,2%	383	108	8%
3.º CEB e ES	Pais/EE	30,9%	1114	344	4%
EPE	AO	70%	10	7	21%
1.º CEB	AO	64,3%	14	9	20%
2.º CEB	AO	90,9%	11	10	10%
3.º CEB e ES	AO	72,7%	11	8	19%
3.º CEB e ES	AT	81,8%	11	9	15%
3.º CEB e ES	TS	100%	5	5	0%
Total	-	56,2%	3922	2205	1%

Autoavaliação

Os docentes apresentam, de forma geral, taxas de participação elevadas, destacando-se os da EPE (100%), seguidos pelos do 2.º ciclo (76,9%), do 3.º ciclo e ES (74,4%) e do 1.º ciclo (73,3%). No que respeita aos alunos, registam-se igualmente níveis de adesão muito significativos: 92,7% no 1.º ciclo (4.º ano), 88,3% no 2.º ciclo e 88,5% no 3.º ciclo e ES.

Em contraste, a participação dos pais/EE revela-se bastante inferior, com taxas de resposta de apenas 14,5% na EPE, 24,5% no 1.º ciclo, 28,2% no 2.º ciclo e 30,9% no 3.º ciclo e ES. Estes dados evidenciam a necessidade de reforçar estratégias de sensibilização e de envolvimento dos pais/EE no processo de autoavaliação do Agrupamento.

Relativamente aos AO, as taxas de resposta são, em geral, equilibradas, destacando-se o 2.º ciclo com 90,9%, e valores mais reduzidos no 1.º ciclo (64,3%). Já os AT e os TS apresentam taxas de adesão de 81,8% e 100%, respetivamente, evidenciando um forte empenho na participação.

2.4.3. CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA

Conceito do Critério

Como os órgãos de gestão e administração e todos os que lideram equipas:

- Desenvolvem e facilitam a consecução do Projeto Educativo;
- Promovem os valores necessários para o sucesso a longo prazo;
- Implementam ações e estimulam comportamentos apropriados;
- Estão diretamente empenhados em assegurar a organização e gestão.

Conceito dos Subcritérios (SC)

O que a Liderança da instituição educativa faz para:

- 1.1 Dar orientação à organização desenvolvendo a missão, visão e valores.
- 1.2 Gerir a organização, o seu desempenho e a melhoria contínua.
- 1.3 Motivar e apoiar as pessoas da organização e servir de modelo de conduta.
- 1.4 Gerir de forma eficaz as relações com as autoridades políticas e outras partes interessadas.

Médias do Critério

Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,02	-	8,53	8,21	-	-	8,75
1.º CEB	9,09	-	7,65	6,37	-	-	8,75
2.º CEB	8,95	7,64	7,76	8,07	-	-	8,88
3.º CEB e ES	8,68	6,32	7,69	6,95	6,7	8,32	8,88
Total	8,8	6,65	7,72	7,41	6,7	8,32	8,81

Autoavaliação

11. A visão estratégica expressa nos documentos estruturantes está em sintonia com a matriz do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os princípios de uma escola inclusiva.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	28,6%	28,6%	-	14,3%	7,67	1,5
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	4,5%	-	-	9,1%	13,6%	31,8%	40,9%	-	8,86	1,5
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	6,7%	-	10%	23,3%	30%	30%	-	8,6	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	-	1%	-	1%	1%	5,1%	4%	5,1%	21,2%	31,3%	29,3%	1%	8,46	1,7
EPE	AO	-	-	-	14,3%	-	-	-	14,3%	14,3%	-	14,3%	42,9%	7	2,9
1.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	11,1%	-	11,1%	55,6%	7,75	1,7
2.º CEB	AO	10%	-	-	-	-	20%	-	-	30%	10%	20%	10%	7	3,2
3.º CEB e ES	AO	-	-	-	12,5%	-	12,5%	-	25%	25%	12,5%	-	12,5%	6,71	2,1
3.º CEB e ES	AT	-	-	11,1%	-	-	22,2%	11,1%	22,2%	11,1%	-	11,1%	11,1%	6,25	2,4
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	20%	-	40%	20%	20%	-	8,2	1,5
Total	Questionários	0,5%	0,5%	0,5%	1,5%	1%	6,3%	3,4%	8,3%	20,9%	25,2%	25,7%	6,3%	8,23	1,9
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Médias ordenadas

GA	EPE	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
AT	-	6,25	-	-	6,25	2,4
AO	7	6,71	7	7,75	7,04	2,5
TS	-	8,2	-	-	8,2	1,5
Docentes	7,67	8,46	8,6	8,86	8,51	1,6
Média Nível	7,4	8,19	8,23	8,69	8,23	1,9
GAA	8	8	8	8	8	-

Autoavaliação

12. O agrupamento estabelece metas e objetivos mensuráveis quer ao nível dos processos de ensino e aprendizagem quer dos resultados académicos e faz essa monitorização.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%	8,5	1
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	4,5%	18,2%	13,6%	54,5%	4,5%	9,14	1,2
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	3,3%	3,3%	-	3,3%	20%	20%	43,3%	6,7%	8,86	1,5
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	1%	1%	2%	4%	8,1%	27,3%	19,2%	31,3%	6,1%	8,54	1,5
Total	Questionários	-	-	-	0,6%	1,3%	1,9%	3,2%	7%	24,7%	19%	36,1%	6,3%	8,68	1,4
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Médias ordenadas

GA	EPE	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Docentes	8,5	8,54	8,86	9,14	8,68	1,4
GAA	8	8	8	8	8	-

Autoavaliação

13. O processo de autoavaliação do agrupamento tem sido um instrumento de melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais (EQAVET, CAF Educação, Observatório de Qualidade, Plano de Ações de Melhoria, PADDE...).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	28,6%	28,6%	14,3%	9	0,9
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	9,1%	13,6%	27,3%	36,4%	9,1%	8,9	1,2
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	6,7%	-	6,7%	6,7%	20%	30%	30%	8,76	1,6
3.º CEB e ES	Docentes	-	1%	-	-	2%	6,1%	4%	8,1%	28,3%	22,2%	19,2%	9,1%	8,12	1,7
EPE	AO	-	-	-	-	-	28,6%	-	14,3%	14,3%	14,3%	14,3%	14,3%	7,33	2,1
1.º CEB	AO	-	-	11,1%	-	11,1%	11,1%	-	-	11,1%	-	11,1%	44,4%	5,8	3,2
2.º CEB	AO	-	-	10%	-	10%	-	-	-	30%	10%	30%	10%	7,67	2,8
3.º CEB e ES	AO	-	-	12,5%	-	-	12,5%	25%	12,5%	25%	12,5%	-	-	6,38	2,2
3.º CEB e ES	AT	11,1%	-	-	-	-	22,2%	-	22,2%	11,1%	-	11,1%	22,2%	6	3,2
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	20%	-	-	20%	60%	-	-	8	1,7
Total	Questionários	0,5%	0,5%	1,5%	-	1,9%	7,3%	3,4%	7,8%	21,4%	20,4%	21,4%	14,1%	8,03	2
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	EPE	1.º CEB	2.º CEB	Média GA	σ
AT	6	-	-	-	6	3,2
AO	6,38	7,33	5,8	7,67	6,89	2,5
TS	8	-	-	-	8	1,7
Docentes	8,12	9	8,9	8,76	8,37	1,6
Média Nível	7,85	8,17	8,28	8,43	8,03	2
GAA	9	9	9	9	9	-

Autoavaliação

14. Existe partilha de responsabilidades da direção com as demais lideranças, potenciando o contributo de todos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	14,3%	57,1%	-	9,29	1
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	9,1%	22,7%	18,2%	45,5%	4,5%	9,05	1,1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	6,7%	6,7%	20%	16,7%	46,7%	-	8,8	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	-	1%	2%	5,1%	9,1%	22,2%	23,2%	32,3%	4%	8,55	1,5
Total	Questionários	-	-	0,6%	-	0,6%	1,9%	4,4%	8,2%	22,2%	20,9%	38%	3,2%	8,7	1,4
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Docentes	8,55	8,8	9,05	9,29	8,7	1,4
GAA	9	9	9	9	9	-

15. A direção responde com eficácia aos assuntos e problemas do agrupamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71,4%	28,6%	-	9,29	0,5
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	4,5%	-	9,1%	-	22,7%	22,7%	40,9%	-	8,68	1,6
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	6,7%	3,3%	16,7%	20%	50%	-	8,93	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	-	1%	2%	1%	6,1%	30,3%	28,3%	30,3%	-	8,65	1,4
EPE	AO	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	-	28,6%	14,3%	28,6%	-	8	1,9
1.º CEB	AO	-	-	11,1%	-	22,2%	22,2%	11,1%	11,1%	11,1%	-	11,1%	-	5,67	2,4
2.º CEB	AO	-	10%	-	-	-	-	-	10%	10%	30%	30%	10%	8,11	2,8
3.º CEB e ES	AO	-	-	12,5%	-	12,5%	-	12,5%	25%	12,5%	12,5%	12,5%	-	6,62	2,6
3.º CEB e ES	AT	-	-	-	22,2%	11,1%	11,1%	-	-	22,2%	22,2%	11,1%	-	6,56	2,8
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	20%	20%	-	-	60%	-	8,6	1,9
Total	Questionários	-	0,5%	1,5%	1%	2,9%	3,4%	4,4%	5,8%	22,8%	24,8%	32,5%	0,5%	8,37	1,9
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	3.º CEB e ES	EPE	2.º CEB	Média GA	σ
AT	-	6,56	-	-	6,56	2,8
AO	5,67	6,62	8	8,11	7,06	2,6
TS	-	8,6	-	-	8,6	1,9
Docentes	8,68	8,65	9,29	8,93	8,73	1,4
Média Nível	7,81	8,36	8,64	8,74	8,37	1,9
GAA	9	9	9	9	9	-

16. A direção mostra-se disponível para ouvir/atender os docentes.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	71,4%	-	9,71	0,5
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	13,6%	9,1%	77,3%	-	9,64	0,7
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	3,3%	-	3,3%	16,7%	73,3%	-	9,47	1,2
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	-	1%	3%	1%	7,1%	17,2%	70,7%	-	9,48	1
Total	Questionários	-	-	-	-	-	1,3%	2,5%	0,6%	7%	16,5%	72,2%	-	9,51	1
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	2.º CEB	3.º CEB e ES	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Docentes	9,47	9,48	9,64	9,71	9,51	1
GAA	9	9	9	9	9	-

17. A direção mostra-se disponível para ouvir/atender os funcionários.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	42,9%	42,9%	-	9,14	1,1
1.º CEB	AO	-	-	11,1%	-	22,2%	11,1%	-	-	22,2%	11,1%	22,2%	-	6,67	3
2.º CEB	AO	-	-	-	10%	-	10%	-	-	-	20%	60%	-	8,6	2,5
3.º CEB e ES	AO	-	-	-	-	-	25%	-	12,5%	12,5%	37,5%	12,5%	-	7,75	1,9
3.º CEB e ES	AT	-	-	-	11,1%	-	33,3%	-	-	11,1%	22,2%	22,2%	-	7,11	2,6
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	20%	-	20%	-	-	60%	-	8,4	2,3
Total	Questionários	-	-	2,1%	4,2%	4,2%	16,7%	-	6,2%	8,3%	22,9%	35,4%	-	7,88	2,4
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	8,5	0,6

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	3.º CEB e ES	2.º CEB	EPE	Média GA	σ
AT	-	7,11	-	-	7,11	2,6
AO	6,67	7,75	8,6	9,14	8	2,4
TS	-	8,4	-	-	8,4	2,3
Média Nível	6,67	7,64	8,6	9,14	7,88	2,4
GAA	8	9	9	8	8,5	0,6

Autoavaliação

18. A direção estabelece parcerias e adere a projetos com impacto positivo na prestação do serviço educativo.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	28,6%	57,1%	-	9,43	0,8
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	4,5%	-	31,8%	54,5%	4,5%	9,33	1,1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	-	3,3%	16,7%	13,3%	56,7%	6,7%	9,21	1,2
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	-	-	2%	2%	2%	16,2%	40,4%	33,3%	3%	8,92	1,3
2.º CEB	Alunos	0,9%	0,9%	0,9%	2,1%	1,8%	6,8%	5,3%	11,2%	20,7%	16%	16,3%	17,2%	7,64	2,1
3.º CEB e ES	Alunos	1,6%	0,8%	1,9%	3,5%	5,5%	15,5%	11,5%	19,9%	14,7%	4,6%	5,7%	14,8%	6,32	2,1
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	5,6%	-	-	11,1%	16,7%	22,2%	27,8%	16,7%	8,53	1,6
1.º CEB	Pais/EE	2,9%	1%	1%	1%	3,8%	3,8%	8,7%	6,7%	24%	13,5%	23,1%	10,6%	7,65	2,4
2.º CEB	Pais/EE	-	0,9%	-	1,9%	1,9%	7,4%	4,6%	16,7%	25,9%	11,1%	19,4%	10,2%	7,76	1,9
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	-	-	2%	0,9%	8,1%	8,7%	14,5%	25%	11%	16%	13,7%	7,69	1,7
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	28,6%	28,6%	28,6%	9,2	0,8
1.º CEB	AO	-	-	-	11,1%	22,2%	11,1%	-	-	11,1%	22,2%	11,1%	11,1%	6,5	2,8
2.º CEB	AO	-	-	-	-	-	10%	-	-	10%	30%	40%	10%	8,89	1,6
3.º CEB e ES	AO	-	-	12,5%	-	-	-	-	25%	25%	12,5%	12,5%	12,5%	7,29	2,6
3.º CEB e ES	AT	-	-	-	-	11,1%	-	-	-	-	11,1%	22,2%	55,6%	8,25	2,9
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	20%	-	20%	40%	20%	-	8,4	1,5
Total	Questionários	1%	0,6%	1,2%	2,5%	3,5%	10,5%	8,5%	15,1%	18,3%	11%	13,9%	13,9%	7,17	2,2
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Alunos	6,32	7,64	-	-	6,65	2,2
Pais/EE	7,69	7,76	7,65	8,53	7,72	1,9
AO	7,29	8,89	6,5	9,2	7,9	2,3
AT	8,25	-	-	-	8,25	2,9
TS	8,4	-	-	-	8,4	1,5
Docentes	8,92	9,21	9,33	9,43	9,05	1,2
Média Nível	6,86	7,8	7,86	8,89	7,17	2,2
GAA	10	10	10	10	10	-

2.4.4. CRITÉRIO 2 – PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA

Conceito do Critério

Como a instituição educativa implementa o Projeto Educativo através de:

- uma estratégia claramente centrada nas expectativas dos alunos e dos diferentes setores da comunidade educativa;
- estratégias efetivamente operacionais a diferentes níveis;
- atividades relevantes inscritas nos Planos Anuais de Atividades.

Conceito dos Subcritérios (SC)

O que a instituição educativa faz para:

2.1 Recolher informação relacionada com as necessidades presentes e futuras das partes interessadas, bem como informação de gestão relevante.

2.2 Desenvolver a estratégia e o planeamento, tendo em conta a informação recolhida.

2.3 Comunicar e implementar a estratégia e o planeamento em toda a organização e revê-los de forma regular.

2.4 Planear, implementar e rever a inovação e a mudança.

Médias do Critério

Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	8,57	-	-	8,57	-	-	8,25
1.º CEB	9,11	-	7,83	6,25	-	-	8,5
2.º CEB	8,66	7,34	7,51	8,07	-	-	8,57
3.º CEB e ES	8,44	6,22	7,58	6,64	7	8,4	8,57
Total	8,57	6,51	7,61	7,3	7	8,4	8,5

19. O projeto educativo promove a equidade e a inclusão visando o sucesso educativo.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	28,6%	14,3%	42,9%	-	8,86	1,2
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	13,6%	9,1%	31,8%	45,5%	-	9,09	1,1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	3,3%	10%	10%	26,7%	43,3%	3,3%	8,9	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	-	1%	1%	-	1%	1%	5,1%	1%	25,3%	31,3%	32,3%	1%	8,65	1,6
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	-	-	57,1%	28,6%	14,3%	-	8,57	0,8
1.º CEB	AO	-	-	-	11,1%	11,1%	11,1%	-	-	11,1%	22,2%	22,2%	11,1%	7,25	2,8
2.º CEB	AO	-	-	10%	-	-	-	-	10%	-	40%	30%	10%	8,33	2,5
3.º CEB e ES	AO	-	-	12,5%	-	-	12,5%	-	12,5%	25%	37,5%	-	-	7,12	2,5
3.º CEB e ES	AT	-	-	-	-	-	11,1%	-	11,1%	22,2%	22,2%	11,1%	22,2%	8	1,6
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	20%	40%	20%	20%	-	8,4	1,1
Total	Questionários	-	0,5%	1,5%	0,5%	1%	2,4%	2,9%	5,8%	20,9%	29,6%	32%	2,9%	8,58	1,7
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	1.º CEB	EPE	2.º CEB	Média GA	σ
AO	7,12	7,25	8,57	8,33	7,81	2,3
AT	8	-	-	-	8	1,6
TS	8,4	-	-	-	8,4	1,1
Docentes	8,65	9,09	8,86	8,9	8,77	1,5
Média Nível	8,5	8,6	8,71	8,76	8,58	1,7
GAA	9	9	9	9	9	-

I10. O processo de autoavaliação articula-se com outras dimensões de avaliação organizacional, nomeadamente as do projeto educativo e do plano anual de atividades.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	14,3%	28,6%	28,6%	-	8,43	1,5
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	13,6%	27,3%	54,5%	4,5%	9,43	0,7
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	6,7%	6,7%	23,3%	26,7%	23,3%	10%	8,48	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	1%	-	-	-	1%	2%	5,1%	8,1%	22,2%	29,3%	25,3%	6,1%	8,46	1,6
Total	Questionários	0,6%	-	-	-	0,6%	1,9%	5,1%	7%	20,9%	28,5%	29,1%	6,3%	8,6	1,5
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	EPE	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Docentes	8,43	8,46	8,48	9,43	8,6	1,5
GAA	9	9	9	9	9	-

Autoavaliação

111. O pessoal não docente está representado nos grupos de trabalho responsáveis pela revisão de documentos orientadores (RI/PEA/PAM).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	28,6%	28,6%	28,6%	-	8,57	1,4
1.º CEB	AO	-	11,1%	-	11,1%	11,1%	22,2%	-	-	11,1%	11,1%	-	22,2%	5	2,8
2.º CEB	AO	-	-	-	10%	-	-	10%	20%	30%	-	20%	10%	7,44	2,1
3.º CEB e ES	AO	-	-	12,5%	-	-	12,5%	12,5%	12,5%	-	25%	-	25%	6,33	2,7
3.º CEB e ES	AT	-	-	11,1%	11,1%	-	-	-	-	-	22,2%	11,1%	44,4%	6,6	3,8
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	20%	40%	20%	20%	-	8,4	1,1
Total	Questionários	-	2,1%	4,2%	6,2%	2,1%	6,2%	6,2%	8,3%	16,7%	16,7%	12,5%	18,8%	7,05	2,6
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	3.º CEB e ES	2.º CEB	EPE	Média GA	σ
AT	-	6,6	-	-	6,6	3,8
AO	5	6,33	7,44	8,57	6,9	2,5
TS	-	8,4	-	-	8,4	1,1
Média Nível	5	7,06	7,44	8,57	7,05	2,6
GAA	7	7	7	7	7	-

I12. O conselho pedagógico monitoriza e a consolida as medidas de promoção do sucesso escolar e dos respetivos reajustamentos, em tempo útil, no sentido de promover uma melhoria dos resultados académicos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	4,5%	-	4,5%	-	13,6%	31,8%	36,4%	9,1%	8,85	1,5
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	3,3%	3,3%	-	3,3%	16,7%	33,3%	30%	10%	8,74	1,5
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	-	1%	2%	4%	8,1%	28,3%	26,3%	22,2%	7,1%	8,41	1,5
Total	Questionários	-	-	0,7%	-	2%	2%	3,3%	6%	23,8%	28,5%	25,8%	7,9%	8,54	1,5
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Docentes	8,41	8,74	8,85	8,54	1,5
GAA	9	9	9	9	-

I13. O diretor de curso/diretor de turma promove, junto do conselho de turma, a reflexão sobre as causas de insucesso nas disciplinas /módulos/UFCD e são procuradas estratégias de recuperação.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	3,3%	3,3%	6,7%	3,3%	16,7%	20%	43,3%	3,3%	8,69	1,7
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	1%	1%	3%	4%	22,2%	32,3%	29,3%	7,1%	8,79	1,2
Total	Questionários	-	-	-	-	1,6%	1,6%	3,9%	3,9%	20,9%	29,5%	32,6%	6,2%	8,77	1,3
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	2.º CEB	3.º CEB e ES	Média GA	σ
Docentes	8,69	8,79	8,77	1,3
GAA	9	9	9	-

Autoavaliação

114. O trabalho realizado na prevenção e na resolução dos casos da indisciplina tem impacto na melhoria do ambiente educativo.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	4,5%	13,6%	31,8%	27,3%	18,2%	8,89	1,1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	3,3%	-	3,3%	3,3%	6,7%	20%	23,3%	36,7%	3,3%	8,59	1,7
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	1%	3%	-	9,1%	9,1%	24,2%	29,3%	20,2%	4%	8,26	1,5
2.º CEB	Alunos	3,6%	0,9%	0,9%	1,5%	3,6%	5%	8,3%	12,1%	18,3%	16,3%	16%	13,6%	7,34	2,5
3.º CEB e ES	Alunos	2,2%	2,1%	3,2%	4,4%	5,5%	14,5%	10,9%	14,5%	13,1%	7,8%	7,6%	14,2%	6,22	2,5
1.º CEB	Pais/EE	1,9%	1,9%	1%	1%	1%	4,8%	4,8%	8,7%	17,3%	21,2%	20,2%	16,3%	7,83	2,4
2.º CEB	Pais/EE	-	0,9%	-	3,7%	3,7%	9,3%	5,6%	13%	27,8%	13%	16,7%	6,5%	7,51	2
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	0,9%	1,7%	1,5%	2,9%	8,4%	5,8%	13,7%	18,6%	10,8%	20,1%	15,7%	7,58	2,1
1.º CEB	AO	-	-	11,1%	-	11,1%	22,2%	-	11,1%	33,3%	-	11,1%	-	6,33	2,5
2.º CEB	AO	-	-	-	-	-	20%	-	-	10%	40%	30%	-	8,4	1,9
3.º CEB e ES	AO	-	12,5%	-	12,5%	-	-	12,5%	25%	12,5%	12,5%	12,5%	-	6,38	3
3.º CEB e ES	AT	11,1%	-	-	-	11,1%	-	-	11,1%	33,3%	11,1%	-	22,2%	6,29	3,2
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	60%	40%	-	-	8,4	0,5
Total	Questionários	1,8%	1,5%	2,1%	2,9%	4,2%	10,1%	8,6%	13%	16,7%	12,4%	13,5%	13,3%	6,97	2,4
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Autoavaliação

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
AT	6,29	-	-	6,29	3,2
Alunos	6,22	7,34	-	6,51	2,5
AO	6,38	8,4	6,33	7,11	2,6
Pais/EE	7,58	7,51	7,83	7,61	2,1
TS	8,4	-	-	8,4	0,5
Docentes	8,26	8,59	8,89	8,41	1,5
Média Nível	6,7	7,49	7,88	6,97	2,4
GAA	9	9	9	9	-

I15. O agrupamento implementa práticas diversificadas conducentes à inovação.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	14,3%	-	-	28,6%	28,6%	28,6%	-	8,43	1,7
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	9,1%	4,5%	-	22,7%	59,1%	4,5%	9,24	1,3
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	3,3%	3,3%	3,3%	6,7%	20%	23,3%	33,3%	6,7%	8,57	1,6
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	-	2%	2%	9,1%	12,1%	29,3%	25,3%	17,2%	2%	8,09	1,5
Total	Questionários	-	-	0,6%	-	1,9%	2,5%	7,6%	9,5%	23,4%	24,7%	26,6%	3,2%	8,35	1,6
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	EPE	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Docentes	8,09	8,43	8,57	9,24	8,35	1,6
GAA	8	8	8	8	8	-

2.4.5. CRITÉRIO 3 – PESSOAS

Conceito do Critério

Como a instituição educativa gere os seus recursos humanos:

- desenvolvendo os saberes e o pleno potencial do pessoal docente e não docente;
- promovendo o trabalho de equipa e potenciando o trabalho individual;
- de acordo com os pressupostos do Projeto Educativo.

Conceito dos Subcritérios (SC)

O que a instituição educativa faz para:

3.1 Planear, gerir e melhorar os recursos humanos de forma transparente em conformidades com o planeamento e a estratégia.

3.2 Identificar, desenvolver e utilizar as competências das pessoas, alinhando os objetivos individuais e organizacionais.

3.3 Envolver as pessoas através do diálogo e da delegação de responsabilidades, promovendo o seu bem-estar.

Médias do Critério

Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	8,76	-	-	7,52	-	-	8
1.º CEB	9,2	-	-	5,96	-	-	8
2.º CEB	8,82	-	-	7,93	-	-	7,5
3.º CEB e ES	8,61	-	-	6,18	5,52	7,53	7,5
Total	8,74	-	-	6,93	5,52	7,53	7,75

Autoavaliação

116. A direção faz uma boa gestão dos recursos humanos do agrupamento, tendo em conta os constrangimentos legais.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	28,6%	14,3%	-	14,3%	42,9%	-	8,29	1,9
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	9,1%	-	-	31,8%	13,6%	40,9%	4,5%	8,71	1,5
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	3,3%	6,7%	3,3%	10%	10%	20%	43,3%	3,3%	8,59	1,8
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	1%	-	2%	2%	9,1%	27,3%	28,3%	26,3%	3%	8,52	1,5
EPE	AO	-	-	-	-	-	14,3%	-	28,6%	-	28,6%	28,6%	-	8,14	1,9
1.º CEB	AO	-	-	11,1%	22,2%	-	22,2%	11,1%	-	22,2%	-	11,1%	-	5,56	2,7
2.º CEB	AO	-	-	-	-	-	20%	-	10%	10%	30%	30%	-	8,2	1,9
3.º CEB e ES	AO	-	-	-	12,5%	-	-	25%	12,5%	25%	12,5%	12,5%	-	7,12	2,2
3.º CEB e ES	AT	-	-	11,1%	11,1%	22,2%	-	-	-	33,3%	11,1%	-	11,1%	5,75	2,8
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	40%	20%	20%	20%	-	8,2	1,3
Total	Questionários	-	-	1,5%	2,4%	1,5%	5,3%	3,9%	9,2%	22,3%	22,3%	28,6%	2,9%	8,2	1,9
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	EPE	3.º CEB e ES	2.º CEB	Média GA	σ
AT	-	-	5,75	-	5,75	2,8
AO	5,56	8,14	7,12	8,2	7,24	2,4
TS	-	-	8,2	-	8,2	1,3
Docentes	8,71	8,29	8,52	8,59	8,55	1,5
Média Nível	7,77	8,21	8,22	8,49	8,2	1,9
GAA	9	9	9	9	9	-

Autoavaliação

I17. O agrupamento promove/divulga ações de formação incentivando o pessoal docente a práticas de desempenho inovadoras.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	28,6%	57,1%	-	9,43	0,8
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	9,1%	-	9,1%	18,2%	63,6%	-	9,27	1,2
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	10%	-	6,7%	13,3%	6,7%	63,3%	-	8,97	1,7
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	-	3%	4%	5,1%	20,2%	21,2%	46,5%	-	8,92	1,3
Total	Questionários	-	-	-	-	-	3,8%	3,8%	4,4%	17,1%	18,4%	52,5%	-	9	1,4
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Docentes	8,92	8,97	9,27	9,43	9	1,4
GAA	7	7	7	7	7	-

Autoavaliação

I18. Existe oferta de ações de formação úteis para a atividade profissional do pessoal não docente.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	28,6%	-	42,9%	-	8,43	1,6
1.º CEB	AO	-	-	22,2%	-	-	22,2%	11,1%	22,2%	-	-	22,2%	-	6	2,9
2.º CEB	AO	-	-	10%	-	10%	-	-	10%	10%	20%	30%	10%	7,67	2,9
3.º CEB e ES	AO	-	-	-	37,5%	-	-	25%	-	12,5%	-	12,5%	12,5%	5,57	2,8
3.º CEB e ES	AT	-	-	33,3%	-	11,1%	22,2%	-	22,2%	-	-	-	11,1%	4,25	2,1
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	20%	20%	-	20%	40%	-	-	-	6,4	1,8
Total	Questionários	-	-	12,5%	6,2%	6,2%	10,4%	8,3%	14,6%	12,5%	4,2%	18,8%	6,2%	6,38	2,7
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	1.º CEB	2.º CEB	EPE	Média GA	σ
AT	4,25	-	-	-	4,25	2,1
TS	6,4	-	-	-	6,4	1,8
AO	5,57	6	7,67	8,43	6,91	2,8
Média Nível	5,25	6	7,67	8,43	6,38	2,7
GAA	7	7	7	7	7	-

Autoavaliação

I19. A colaboração entre professores ajuda a conhecer outras dinâmicas que lhes permitem enriquecer as estratégias (coadjuvação/trabalho colaborativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	14,3%	-	-	-	-	-	14,3%	-	71,4%	-	8,57	3
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	4,5%	4,5%	18,2%	72,7%	-	9,59	0,8
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	6,7%	3,3%	16,7%	20%	46,7%	3,3%	8,9	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	1%	1%	3%	5,1%	9,1%	26,3%	23,2%	28,3%	2%	8,37	1,6
Total	Questionários	-	-	1,3%	0,6%	0,6%	2,5%	4,4%	7%	20,9%	20,9%	39,9%	1,9%	8,65	1,6
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	-	8	1,2

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	EPE	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Docentes	8,37	8,57	8,9	9,59	8,65	1,6
GAA	7	9	7	9	8	1,2

Autoavaliação

120. Os funcionários estão disponíveis para trabalhar em qualquer escola do agrupamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	AO	-	14,3%	-	14,3%	-	14,3%	-	14,3%	28,6%	-	14,3%	-	6	3,2
1.º CEB	AO	-	-	-	11,1%	-	22,2%	22,2%	-	-	-	22,2%	22,2%	6,43	2,6
2.º CEB	AO	-	-	10%	-	10%	-	10%	-	-	10%	50%	10%	7,89	3,1
3.º CEB e ES	AO	12,5%	-	-	12,5%	-	25%	-	-	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	5,71	3,5
3.º CEB e ES	AT	-	-	11,1%	-	-	11,1%	11,1%	11,1%	11,1%	11,1%	11,1%	22,2%	6,71	2,7
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	20%	-	-	-	20%	-	-	60%	-	8	3,1
Total	Questionários	2,1%	2,1%	4,2%	8,3%	2,1%	12,5%	8,3%	6,2%	8,3%	6,2%	27,1%	12,5%	6,79	3

Médias ordenadas

GA	EPE	1.º CEB	3.º CEB e ES	2.º CEB	Média GA	σ
AO	6	6,43	5,71	7,89	6,6	3,1
AT	-	-	6,71	-	6,71	2,7
TS	-	-	8	-	8	3,1
Média Nível	6	6,43	6,68	7,89	6,79	3

2.4.6. CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS

Conceito do Critério

Como a instituição educativa planeia e gere os seus recursos internos e parcerias externas, de modo a viabilizar os Planos Anuais de Atividades e o Projeto Educativo.

Conceito dos Subcritérios (SC)

O que a instituição educativa faz para:

- 4.1 Desenvolver e gerir parcerias com outras organizações.
- 4.2 Desenvolver e implementar parcerias com a comunidade escolar.
- 4.3 Gerir os recursos financeiros.
- 4.4 Gerir o conhecimento e a informação.
- 4.5 Gerir os recursos tecnológicos.
- 4.6 Gerir os recursos materiais.

Médias do Critério

Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	8,2	-	7,58	7,96	-	-	8,12
1.º CEB	8,46	7,91	7,52	6,59	-	-	8,12
2.º CEB	7,83	7,8	7,76	7,3	-	-	8
3.º CEB e ES	7,8	6,47	7,56	6,05	6,46	7,88	8,22
Total	7,9	6,82	7,59	6,93	6,46	7,88	8,12

Autoavaliação

I21. O agrupamento estabelece parcerias com entidades externas em prol da formação integral dos alunos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	14,3%	-	-	14,3%	28,6%	42,9%	-	8,71	1,8
1.º CEB	Docentes	-	-	-	4,5%	4,5%	-	4,5%	-	4,5%	18,2%	54,5%	9,1%	8,85	2,1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	6,7%	-	-	20%	26,7%	33,3%	13,3%	8,85	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	-	1%	3%	1%	4%	24,2%	24,2%	35,4%	6,1%	8,74	1,5
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	5,6%	-	5,6%	5,6%	16,7%	11,1%	27,8%	27,8%	8,38	1,9
1.º CEB	Pais/EE	2,9%	1%	-	1,9%	-	3,8%	7,7%	12,5%	14,4%	22,1%	22,1%	11,5%	7,86	2,3
2.º CEB	Pais/EE	-	0,9%	-	1,9%	2,8%	3,7%	5,6%	15,7%	24,1%	11,1%	16,7%	17,6%	7,75	1,9
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	-	0,9%	1,5%	3,5%	4,7%	7,8%	13,1%	23,5%	11,9%	14%	19,2%	7,64	1,8
Total	Questionários	0,4%	0,3%	0,5%	1,4%	2,5%	4,1%	6%	10,9%	21,4%	15,8%	21%	15,6%	7,97	1,9
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Pais/EE	7,64	7,75	7,86	8,38	7,72	1,9
Docentes	8,74	8,85	8,85	8,71	8,77	1,6
Média Nível	7,91	8	8,04	8,5	7,97	1,9
GAA	10	10	10	10	10	-

Autoavaliação

I22. A comunidade escolar participa nos processos de tomada de decisão.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%	-	8,86	1,1
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	4,5%	-	4,5%	9,1%	18,2%	18,2%	27,3%	18,2%	8,44	1,7
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	3,3%	10%	3,3%	10%	30%	23,3%	16,7%	3,3%	7,97	1,7
3.º CEB e ES	Docentes	1%	-	-	2%	-	10,1%	5,1%	15,2%	27,3%	21,2%	13,1%	5,1%	7,72	1,8
2.º CEB	Alunos	1,5%	1,5%	0,6%	1,2%	2,4%	4,4%	7,1%	8,3%	20,4%	18,3%	23,4%	10,9%	7,87	2,2
3.º CEB e ES	Alunos	1%	1,2%	0,8%	2,8%	3,5%	8,2%	8,4%	14,8%	18,8%	13,9%	19,1%	7,4%	7,42	2,2
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	5,6%	11,1%	-	-	22,2%	22,2%	27,8%	11,1%	8,25	1,9
1.º CEB	Pais/EE	2,9%	1%	3,8%	2,9%	-	4,8%	7,7%	13,5%	14,4%	17,3%	22,1%	9,6%	7,46	2,6
2.º CEB	Pais/EE	-	0,9%	1,9%	-	0,9%	11,1%	4,6%	13,9%	20,4%	13%	20,4%	13%	7,72	2
3.º CEB e ES	Pais/EE	0,3%	0,3%	2,3%	2%	3,8%	7,8%	7,6%	11%	20,9%	12,2%	18,6%	13,1%	7,49	2,2
EPE	AO	-	-	-	-	-	14,3%	-	28,6%	28,6%	-	14,3%	14,3%	7,5	1,6
1.º CEB	AO	-	-	11,1%	22,2%	-	11,1%	-	11,1%	11,1%	11,1%	-	22,2%	5,29	2,8
2.º CEB	AO	20%	-	10%	-	10%	-	-	-	30%	-	20%	10%	5,56	4,1
3.º CEB e ES	AO	12,5%	-	25%	-	-	12,5%	-	12,5%	12,5%	-	12,5%	12,5%	4,86	3,7
3.º CEB e ES	AT	22,2%	11,1%	22,2%	-	-	11,1%	-	-	11,1%	-	-	22,2%	2,57	2,9
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	20%	-	-	40%	20%	20%	-	8	1,9
Total	Questionários	1,2%	1%	1,4%	2,2%	2,9%	7,6%	7,3%	12,6%	19,9%	14,9%	19,6%	9,4%	7,52	2,3
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-

Autoavaliação

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	1.º CEB	2.º CEB	EPE	Média GA	σ
AT	2,57	-	-	-	2,57	2,9
AO	4,86	5,29	5,56	7,5	5,72	3,3
Alunos	7,42	-	7,87	-	7,53	2,2
Pais/EE	7,49	7,46	7,72	8,25	7,55	2,2
Docentes	7,72	8,44	7,97	8,86	7,91	1,7
TS	8	-	-	-	8	1,9
Média Nível	7,42	7,48	7,79	8,24	7,52	2,3
GAA	7	7	7	7	7	-

123. A Associação de pais/EE desempenha um papel fundamental no agrupamento e os pais/encarregados de educação sentem-se representados e envolvidos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	11,1%	5,6%	-	5,6%	16,7%	50%	11,1%	8,81	1,8
1.º CEB	Pais/EE	3,8%	3,8%	3,8%	2,9%	-	1,9%	3,8%	7,7%	14,4%	19,2%	35,6%	2,9%	7,73	3
2.º CEB	Pais/EE	-	1,9%	-	-	0,9%	8,3%	5,6%	7,4%	28,7%	15,7%	21,3%	10,2%	7,98	1,9
3.º CEB e ES	Pais/EE	2%	2,6%	2%	1,5%	4,1%	6,7%	5,8%	9,3%	19,5%	11%	17,4%	18%	7,2	2,6
Total	Questionários	1,9%	2,6%	1,9%	1,4%	2,6%	6,3%	5,4%	8,4%	19,9%	13,6%	22,5%	13,6%	7,51	2,6
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	1.º CEB	2.º CEB	EPE	Média GA	σ
Pais/EE	7,2	7,73	7,98	8,81	7,51	2,6
GAA	7	7	7	7	7	-

I24. A Associação de Estudantes promove a organização de iniciativas, ao longo do ano.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
2.º CEB	Docentes	-	-	3,3%	-	3,3%	6,7%	3,3%	3,3%	10%	3,3%	-	66,7%	6,2	2,2
3.º CEB e ES	Docentes	-	1%	1%	2%	3%	10,1%	7,1%	16,2%	11,1%	7,1%	5,1%	36,4%	6,76	2
2.º CEB	Alunos	2,4%	1,2%	1,8%	0,9%	2,1%	3,3%	5,9%	10,1%	18%	14,5%	16,6%	23,4%	7,55	2,4
3.º CEB e ES	Alunos	3,2%	1,5%	2,3%	4%	4,8%	9%	9%	12,5%	17,3%	9,6%	16,3%	10,3%	6,83	2,6
Total	Questionários	2,8%	1,4%	2,1%	3%	4%	7,7%	8,1%	12%	16,9%	10,5%	15,3%	16,3%	6,98	2,6
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	-	7,5	0,7

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	Média GA	σ
Docentes	6,76	6,2	6,68	2
Alunos	6,83	7,55	6,99	2,6
Média Nível	6,83	7,5	6,98	2,6
GAA	8	7	7,5	0,7

Autoavaliação

125. A direção faz uma gestão eficaz do orçamento do agrupamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	-	28,6%	14,3%	42,9%	8,5	1,7
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	4,5%	4,5%	18,2%	22,7%	50%	9,18	1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	-	-	10%	20%	13,3%	53,3%	8,79	1,3
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	1%	2%	1%	1%	14,1%	10,1%	16,2%	54,5%	8,64	1,5
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	-	-	14,3%	71,4%	8	2,8
1.º CEB	AO	-	-	-	-	11,1%	22,2%	-	-	-	22,2%	11,1%	33,3%	7	2,6
2.º CEB	AO	-	-	-	-	10%	-	10%	-	-	10%	30%	40%	8,17	2,6
3.º CEB e ES	AO	-	-	-	12,5%	-	12,5%	12,5%	12,5%	25%	12,5%	-	12,5%	6,57	2,1
3.º CEB e ES	AT	-	-	-	-	-	22,2%	-	-	11,1%	22,2%	22,2%	22,2%	8	2,2
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	20%	-	-	-	20%	40%	-	20%	7,5	2,4
Total	Questionários	-	-	-	0,5%	1,9%	3,9%	2,4%	1,5%	10,7%	14,6%	16%	48,5%	8,36	1,8
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	EPE	1.º CEB	2.º CEB	Média GA	σ
AO	6,57	8	7	8,17	7,29	2,3
TS	7,5	-	-	-	7,5	2,4
AT	8	-	-	-	8	2,2
Docentes	8,64	8,5	9,18	8,79	8,74	1,4
Média Nível	8,27	8,33	8,41	8,6	8,36	1,8
GAA	8	8	8	8	8	-

Autoavaliação

I26. A circulação da informação interna processa-se eficazmente (e-mail, placards, TV divulgação).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	28,6%	42,9%	-	9	1,2
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5%	27,3%	68,2%	-	9,64	0,6
2.º CEB	Docentes	-	-	-	3,3%	-	3,3%	6,7%	6,7%	6,7%	23,3%	50%	-	8,77	1,8
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	-	2%	-	3%	7,1%	23,2%	33,3%	30,3%	-	8,67	1,4
2.º CEB	Alunos	1,5%	1,2%	1,8%	1,5%	2,7%	4,1%	4,1%	12,4%	14,5%	14,8%	20,7%	20,7%	7,68	2,4
3.º CEB e ES	Alunos	2,6%	2,2%	2,8%	4,2%	4,3%	11,7%	11,4%	16,6%	14,9%	8,7%	9,1%	11,5%	6,43	2,5
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	42,9%	-	28,6%	-	8,14	1,5
1.º CEB	AO	-	-	-	-	11,1%	22,2%	-	-	11,1%	22,2%	33,3%	-	7,78	2,4
2.º CEB	AO	-	-	-	-	10%	20%	-	10%	-	10%	40%	10%	7,78	2,5
3.º CEB e ES	AO	-	12,5%	-	25%	-	12,5%	12,5%	-	12,5%	12,5%	12,5%	-	5,62	3,2
3.º CEB e ES	AT	-	-	-	11,1%	11,1%	11,1%	11,1%	-	11,1%	22,2%	22,2%	-	7,11	2,7
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	20%	20%	20%	40%	-	8,8	1,3
Total	Questionários	2%	1,8%	2,3%	3,3%	3,7%	8,9%	8,8%	14,3%	15%	12,5%	15,5%	12%	7	2,5
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	EPE	1.º CEB	Média GA	σ
Alunos	6,43	7,68	-	-	6,72	2,5
AT	7,11	-	-	-	7,11	2,7
AO	5,62	7,78	8,14	7,78	7,33	2,6
TS	8,8	-	-	-	8,8	1,3
Docentes	8,67	8,77	9	9,64	8,84	1,4
Média Nível	6,66	7,79	8,57	9,1	7	2,5
GAA	8	8	8	8	8	-

I27. Os meios de comunicação externa usados pelo agrupamento são eficazes (newsletter, inovar, página web, SIGA).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Autoavaliação

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	28,6%	57,1%	-	9,43	0,8
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	4,5%	-	13,6%	77,3%	-	9,55	1,1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	3,3%	6,7%	16,7%	13,3%	50%	6,7%	8,96	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	-	1%	1%	3%	7,1%	24,2%	29,3%	32,3%	1%	8,68	1,4
2.º CEB	Alunos	0,9%	0,9%	0,3%	0,6%	2,4%	2,7%	4,7%	11,2%	18%	18%	30,5%	9,8%	8,25	2
3.º CEB e ES	Alunos	2,3%	2,1%	3,7%	3,9%	3,4%	11,3%	11%	14%	18,1%	12,3%	10,6%	7,4%	6,65	2,5
EPE	Pais/EE	-	-	5,6%	-	11,1%	5,6%	11,1%	11,1%	11,1%	16,7%	27,8%	-	7,44	2,5
1.º CEB	Pais/EE	1,9%	1%	-	1,9%	-	4,8%	6,7%	11,5%	16,3%	19,2%	35,6%	1%	8,19	2,2
2.º CEB	Pais/EE	-	-	0,9%	0,9%	1,9%	3,7%	6,5%	7,4%	29,6%	20,4%	28,7%	-	8,29	1,7
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	0,6%	-	1,2%	0,9%	3,5%	3,8%	11,3%	25,3%	19,2%	31,4%	2,9%	8,4	1,6
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	14,3%	42,9%	14,3%	9,17	1
1.º CEB	AO	-	-	-	-	11,1%	22,2%	-	-	11,1%	22,2%	22,2%	11,1%	7,5	2,4
2.º CEB	AO	-	-	-	10%	-	-	-	-	30%	10%	40%	10%	8,44	2,2
3.º CEB e ES	AO	-	-	12,5%	-	-	-	12,5%	-	37,5%	12,5%	12,5%	12,5%	7,29	2,6
3.º CEB e ES	AT	-	-	-	-	11,1%	11,1%	-	-	33,3%	33,3%	11,1%	-	7,78	2
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	20%	40%	-	40%	-	8,6	1,3
Total	Questionários	1,3%	1,3%	1,9%	2,3%	2,5%	7%	7,6%	11,8%	20%	16,1%	22,3%	5,9%	7,58	2,3
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Autoavaliação

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	EPE	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Alunos	6,65	-	8,25	-	7,05	2,5
AT	7,78	-	-	-	7,78	2
AO	7,29	9,17	8,44	7,5	8,07	2,2
Pais/EE	8,4	7,44	8,29	8,19	8,31	1,8
TS	8,6	-	-	-	8,6	1,3
Docentes	8,68	9,43	8,96	9,55	8,89	1,4
Média Nível	7,25	8,23	8,31	8,38	7,58	2,3
GAA	9	9	9	9	9	-

128. Os pais/encarregados de educação têm conhecimento das atividades desenvolvidas na escola que envolvem os diferentes anos de escolaridade (concursos de leitura/escrita, projetos no âmbito da Cidadania, torneios de Ed. Física, etc.).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Pais/EE	-	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%	11,1%	-	16,7%	33,3%	5,6%	7,18	3,1
1.º CEB	Pais/EE	1,9%	-	1,9%	4,8%	2,9%	3,8%	4,8%	11,5%	20,2%	22,1%	25%	1%	7,77	2,3
2.º CEB	Pais/EE	-	-	1,9%	0,9%	2,8%	3,7%	13%	17,6%	18,5%	13%	25,9%	2,8%	7,83	1,9
3.º CEB e ES	Pais/EE	0,6%	0,9%	0,9%	2,3%	2%	5,5%	7,3%	14,8%	23,5%	13,7%	23%	5,5%	7,77	2,1
Total	Questionários	0,7%	0,7%	1,4%	2,6%	2,4%	4,9%	7,8%	14,6%	21,3%	15,2%	24,2%	4,2%	7,76	2,1

Médias ordenadas

GA	EPE	1.º CEB	3.º CEB e ES	2.º CEB	Média GA	σ
Pais/EE	7,18	7,77	7,77	7,83	7,76	2,1

Autoavaliação

129. Os recursos tecnológicos/equipamentos disponibilizados pela escola são adequados.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	14,3%	-	28,6%	-	57,1%	-	-	-	6,86	1,6
1.º CEB	Docentes	-	-	-	9,1%	4,5%	-	9,1%	31,8%	18,2%	13,6%	9,1%	4,5%	7,14	2
2.º CEB	Docentes	-	3,3%	3,3%	-	10%	20%	10%	16,7%	33,3%	-	-	3,3%	6,14	1,9
3.º CEB e ES	Docentes	1%	1%	6,1%	4%	10,1%	16,2%	11,1%	21,2%	16,2%	9,1%	4%	-	6,13	2,2
1.º CEB	Alunos	-	1%	1%	-	1%	1%	6,9%	10,9%	23,8%	18,8%	32,7%	3%	8,41	1,7
2.º CEB	Alunos	1,8%	0,6%	2,1%	3,3%	2,4%	5,9%	7,1%	11,2%	13,9%	18,6%	26,3%	6,8%	7,7	2,4
3.º CEB e ES	Alunos	9,1%	6,2%	7%	8%	9,8%	12,5%	9,8%	11,5%	10%	5,3%	6,5%	4,3%	4,99	2,9
EPE	Pais/EE	5,6%	-	5,6%	-	5,6%	11,1%	5,6%	5,6%	11,1%	27,8%	5,6%	16,7%	6,67	2,9
1.º CEB	Pais/EE	2,9%	-	1%	2,9%	1%	7,7%	4,8%	6,7%	21,2%	23,1%	18,3%	10,6%	7,7	2,4
2.º CEB	Pais/EE	0,9%	-	2,8%	3,7%	0,9%	9,3%	9,3%	16,7%	22,2%	10,2%	13%	11,1%	7,18	2,1
3.º CEB e ES	Pais/EE	1,2%	1,5%	2,3%	4,4%	4,7%	9,9%	7,3%	11,9%	23,5%	9%	12,8%	11,6%	6,92	2,4
Total	Questionários	4,9%	3,3%	4,5%	5,5%	6,5%	10,2%	8,7%	12,1%	15,4%	10,1%	12,5%	6,3%	6,21	2,9
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	75%	25%	-	-	8,25	0,5

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	EPE	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Alunos	4,99	-	7,7	8,41	5,87	3,1
Docentes	6,13	6,86	6,14	7,14	6,3	2,1
Pais/EE	6,92	6,67	7,18	7,7	7,1	2,4
Média Nível	5,51	6,73	7,48	7,97	6,21	2,9
GAA	9	8	8	8	8,25	0,5

Autoavaliação

130. A escola tem condições físicas adequadas às necessidades dos alunos (salas de aula, espaços desportivos, laboratórios).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	14,3%	14,3%	14,3%	-	14,3%	42,9%	-	-	-	6,14	2,1
1.º CEB	Docentes	-	-	9,1%	4,5%	4,5%	4,5%	18,2%	18,2%	13,6%	9,1%	13,6%	4,5%	6,67	2,4
2.º CEB	Docentes	-	-	-	6,7%	6,7%	20%	3,3%	23,3%	36,7%	3,3%	-	-	6,53	1,7
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	3%	3%	10,1%	10,1%	27,3%	25,3%	13,1%	7,1%	-	7,16	1,7
1.º CEB	Alunos	1%	-	1%	1%	11,9%	8,9%	5,9%	12,9%	16,8%	15,8%	22,8%	2%	7,42	2,3
2.º CEB	Alunos	1,2%	1,8%	1,2%	2,4%	3,8%	5,3%	6,5%	13%	14,5%	17,2%	27,8%	5,3%	7,73	2,4
3.º CEB e ES	Alunos	2,5%	1,8%	2,6%	3,9%	6,1%	11,8%	12,4%	16,9%	19,4%	9,5%	9,5%	3,5%	6,54	2,4
EPE	Pais/EE	-	-	5,6%	5,6%	-	27,8%	11,1%	11,1%	11,1%	16,7%	11,1%	-	6,61	2,3
1.º CEB	Pais/EE	6,7%	2,9%	6,7%	4,8%	8,7%	5,8%	11,5%	13,5%	17,3%	12,5%	6,7%	2,9%	5,93	2,9
2.º CEB	Pais/EE	-	-	3,7%	-	3,7%	2,8%	12%	14,8%	25,9%	17,6%	11,1%	8,3%	7,52	1,9
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	0,3%	1,2%	2,3%	2,6%	10,8%	10,2%	16%	21,8%	14,5%	14,5%	5,8%	7,4	1,9
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	42,9%	28,6%	14,3%	-	14,3%	-	7,14	1,5
1.º CEB	AO	-	-	11,1%	22,2%	11,1%	22,2%	-	-	11,1%	22,2%	-	-	5,33	2,7
2.º CEB	AO	-	10%	-	10%	-	-	10%	20%	20%	10%	20%	-	6,9	2,9
3.º CEB e ES	AO	-	-	25%	-	-	-	25%	12,5%	25%	12,5%	-	-	6	2,7
3.º CEB e ES	AT	11,1%	-	-	-	-	33,3%	-	11,1%	22,2%	11,1%	11,1%	-	6,33	3
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	20%	20%	-	20%	40%	-	-	-	6,4	1,8
Total	Questionários	1,7%	1,3%	2,4%	3,2%	5,3%	9,9%	10,6%	16,2%	19,6%	12,4%	13,4%	4%	6,93	2,4
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Médias ordenadas

GA	EPE	1.º CEB	3.º CEB e ES	2.º CEB	Média GA	σ
AO	7,14	5,33	6	6,9	6,32	2,6
AT	-	-	6,33	-	6,33	3
TS	-	-	6,4	-	6,4	1,8
Alunos	-	7,42	6,54	7,73	6,88	2,4
Docentes	6,14	6,67	7,16	6,53	6,93	1,8
Pais/EE	6,61	5,93	7,4	7,52	7,12	2,2
Média Nível	6,62	6,62	6,78	7,59	6,93	2,4
GAA	8	8	8	8	8	-

2.4.7. CRITÉRIO 5 – PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Conceito do Critério

Como a instituição educativa concebe, gere e melhora os seus processos de forma a:

- apoiar a sua estratégia;
- satisfazer as necessidades e expectativas dos alunos e pais/encarregados de educação;
- gerar valor acrescentado para os seus alunos e para a sociedade em geral.

Conceito dos Subcritérios (SC)

O que a instituição educativa faz para:

- 5.1 Identificar, conceber, gerir e melhorar os processos de forma sistemática.
- 5.2 Desenvolver e fornecer produtos e serviços orientados para os alunos/encarregados de educação.
- 5.3 Inovar os processos envolvendo os alunos/encarregados de educação.

Médias do Critério

Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	8,7	-	8,42	-	-	-	8,58
1.º CEB	9,22	8,63	8,39	-	-	-	8,69
2.º CEB	8,65	7,94	8,38	-	-	-	8,38
3.º CEB e ES	8,44	6,35	8,17	-	-	-	8,06
Total	8,6	6,82	8,25	-	-	-	8,42

Autoavaliação

I31. São realizadas atividades que envolvem as aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	22,7%	9,1%	63,6%	4,5%	9,43	0,9
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	3,3%	3,3%	3,3%	3,3%	30%	20%	33,3%	3,3%	8,55	1,5
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	-	3%	8,1%	5,1%	35,4%	25,3%	20,2%	3%	8,36	1,3
2.º CEB	Alunos	0,6%	0,6%	-	1,2%	3,6%	3,8%	7,1%	13%	14,5%	22,5%	26%	7,1%	8,07	2
3.º CEB e ES	Alunos	1,3%	1,4%	2,3%	4,6%	6,6%	12,5%	15,2%	19,9%	15,3%	6,1%	7,9%	6,9%	6,39	2,2
Total	Questionários	1%	1,1%	1,6%	3,3%	5,3%	9,5%	12,4%	16,7%	16,9%	11,5%	14,2%	6,6%	7,01	2,2
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	33,3%	33,3%	-	-	8	1

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Alunos	6,39	8,07	-	6,82	2,3
Docentes	8,36	8,55	9,43	8,55	1,3
Média Nível	6,58	8,11	9,43	7,01	2,2
GAA	7	8	9	8	1

Autoavaliação

I32. Os pais/encarregados de educação consideram positivo para a aprendizagem dos seus educandos as atividades interdisciplinares desenvolvidas pela escola.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Pais/EE	1,9%	-	1%	1,9%	-	2,9%	2,9%	7,7%	15,4%	25%	36,5%	4,8%	8,47	2,1
2.º CEB	Pais/EE	-	0,9%	-	1,9%	-	3,7%	7,4%	7,4%	26,9%	16,7%	30,6%	4,6%	8,3	1,8
3.º CEB e ES	Pais/EE	0,3%	-	0,3%	0,6%	1,2%	3,8%	4,1%	11,9%	24,7%	19,2%	25,9%	8,1%	8,3	1,6
Total	Questionários	0,5%	0,2%	0,4%	1,1%	0,7%	3,6%	4,5%	10,3%	23,4%	19,8%	28,8%	6,8%	8,34	1,7

I33. Os projetos curriculares e extracurriculares promovem o crescimento pessoal e intelectual dos alunos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Autoavaliação

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	42,9%	14,3%	42,9%	-	9	1
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	4,5%	4,5%	13,6%	72,7%	-	9,45	1,1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	3,3%	3,3%	-	6,7%	23,3%	30%	33,3%	-	8,67	1,5
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	1%	1%	3%	8,1%	29,3%	27,3%	29,3%	1%	8,65	1,2
1.º CEB	Alunos	-	-	-	1%	-	5%	2%	11,9%	8,9%	33,7%	37,6%	-	8,73	1,5
2.º CEB	Alunos	0,3%	1,2%	0,3%	2,1%	1,8%	3,3%	6,2%	9,8%	18,6%	17,5%	25,4%	13,6%	8,08	2
3.º CEB e ES	Alunos	2,1%	1,6%	2,7%	3,3%	5,6%	11,2%	11,8%	15,3%	16,6%	10,8%	9,7%	9,2%	6,61	2,4
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	5,6%	-	-	22,2%	22,2%	44,4%	5,6%	9	1,3
1.º CEB	Pais/EE	1,9%	-	-	-	-	1,9%	1%	6,7%	14,4%	29,8%	39,4%	4,8%	8,83	1,7
2.º CEB	Pais/EE	-	-	1,9%	0,9%	-	2,8%	0,9%	9,3%	22,2%	25,9%	36,1%	-	8,63	1,6
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	0,3%	-	0,6%	0,6%	4,4%	4,1%	7%	25,3%	18,9%	32,6%	6,4%	8,52	1,6
Total	Questionários	1,1%	1%	1,4%	2%	3%	6,9%	7,4%	11,5%	18,8%	17%	22,2%	7,7%	7,65	2,2
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	8,5	0,6

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Alunos	6,61	8,08	8,73	-	7,11	2,4
Pais/EE	8,52	8,63	8,83	9	8,61	1,6
Docentes	8,65	8,67	9,45	9	8,78	1,3
Média Nível	7,23	8,26	8,85	9	7,65	2,2
GAA	8	8	9	9	8,5	0,6

134. São feitas experiências/atividades nas quais os alunos aprendem uns com os outros.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Autoavaliação

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	14,3%	-	-	-	14,3%	28,6%	42,9%	-	8,57	2,1
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	4,5%	-	-	-	22,7%	18,2%	54,5%	-	9,09	1,4
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	6,7%	-	10%	26,7%	23,3%	26,7%	6,7%	8,5	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	-	2%	9,1%	7,1%	29,3%	29,3%	19,2%	4%	8,38	1,3
1.º CEB	Alunos	1%	-	1%	-	2%	1%	5%	8,9%	10,9%	29,7%	40,6%	-	8,67	1,8
2.º CEB	Alunos	1,5%	1,5%	0,9%	0,9%	1,2%	5,9%	5,9%	10,7%	20,4%	18,6%	25,4%	7,1%	7,92	2,2
3.º CEB e ES	Alunos	2,1%	2,3%	2,9%	3,5%	7%	13,5%	10,9%	15,6%	17%	8,4%	9,6%	7%	6,42	2,4
Total	Questionários	1,7%	1,8%	2,1%	2,4%	4,9%	10%	8,9%	13,2%	18,4%	13,8%	16,7%	6,3%	7,11	2,4
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	75%	25%	-	-	8,25	0,5

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	EPE	1.º CEB	Média GA	σ
Alunos	6,42	7,92	-	8,67	6,95	2,5
Docentes	8,38	8,5	8,57	9,09	8,51	1,4
Média Nível	6,6	7,97	8,57	8,75	7,11	2,4
GAA	8	8	8	9	8,25	0,5

Autoavaliação

135. O projeto PADDE tem possibilitado a partilha de saberes e de boas práticas no âmbito das ferramentas digitais.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	42,9%	-	28,6%	14,3%	8,5	1,2
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	4,5%	4,5%	18,2%	59,1%	9,1%	9,35	1,1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	3,3%	6,7%	6,7%	13,3%	40%	13,3%	6,7%	10%	7,63	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	2%	-	2%	-	1%	8,1%	6,1%	13,1%	34,3%	11,1%	12,1%	10,1%	7,48	2
Total	Questionários	1,3%	-	1,3%	-	1,3%	6,3%	5,7%	12%	31,6%	12%	18,4%	10,1%	7,82	1,9
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	25%	75%	-	-	-	7,75	0,5

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	EPE	1.º CEB	Média GA	σ
Docentes	7,48	7,63	8,5	9,35	7,82	1,9
GAA	7	8	8	8	7,75	0,5

Autoavaliação

136. As ferramentas digitais utilizadas nas aulas (Kahoot, Power Point, Plataforma Google, Manual Digital, Escola Virtual, Padlet, Quizz, Mentimeter, Mosaic 3D, Popplet, Prezi, Genially e outras) facilitam o processo de ensino e aprendizagem.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	14,3%	-	28,6%	42,9%	-	14,3%	-	7,57	1,5
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	9,1%	9,1%	77,3%	4,5%	9,71	0,6
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	-	10%	16,7%	20%	50%	-	9	1,3
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	1%	2%	5,1%	3%	7,1%	21,2%	25,3%	33,3%	2%	8,52	1,6
1.º CEB	Alunos	-	2%	-	1%	-	2%	1%	4%	15,8%	16,8%	55,4%	2%	8,99	1,7
2.º CEB	Alunos	0,6%	0,6%	1,2%	1,2%	1,2%	2,7%	3,6%	7,4%	10,9%	15,7%	46,7%	8,3%	8,65	2
3.º CEB e ES	Alunos	2%	1%	1,8%	1,9%	3,2%	7,7%	7,3%	12,7%	16,1%	12,2%	28,8%	5,2%	7,6	2,5
Total	Questionários	1,4%	0,9%	1,4%	1,6%	2,4%	5,9%	5,6%	10,5%	15,4%	14,1%	35,6%	5,3%	8,03	2,3
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Médias ordenadas

GA	EPE	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Alunos	-	7,6	8,65	8,99	7,95	2,4
Docentes	7,57	8,52	9	9,71	8,73	1,5
Média Nível	7,57	7,69	8,69	9,12	8,03	2,3
GAA	8	8	8	8	8	-

Autoavaliação

137. Os pais/encarregados de educação consideram que a utilização de ferramentas digitais nas aulas facilita a aprendizagem dos seus educandos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Pais/EE	-	-	5,6%	-	-	11,1%	11,1%	5,6%	11,1%	22,2%	16,7%	16,7%	7,53	2,3
1.º CEB	Pais/EE	3,8%	-	1,9%	1%	1,9%	5,8%	7,7%	7,7%	21,2%	14,4%	30,8%	3,8%	7,8	2,5
2.º CEB	Pais/EE	-	-	0,9%	0,9%	1,9%	4,6%	5,6%	10,2%	25%	14,8%	29,6%	6,5%	8,23	1,8
3.º CEB e ES	Pais/EE	0,3%	-	0,3%	0,6%	0,6%	7%	5,2%	9,9%	25,9%	19,8%	25%	5,5%	8,2	1,7
Total	Questionários	0,9%	-	0,9%	0,7%	1%	6,4%	5,9%	9,4%	24,4%	17,9%	26,7%	5,7%	8,11	1,9

Médias ordenadas

GA	EPE	1.º CEB	3.º CEB e ES	2.º CEB	Média GA	σ
Pais/EE	7,53	7,8	8,2	8,23	8,11	1,9

Autoavaliação

138. Os docentes privilegiam a avaliação formativa (não conta para classificação) e valorizam a progressão das aprendizagens.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71,4%	28,6%	-	9,29	0,5
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5%	95,5%	-	9,95	0,2
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	-	6,7%	13,3%	20%	53,3%	3,3%	9,14	1,2
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	-	2%	1%	8,1%	18,2%	20,2%	50,5%	-	9,05	1,2
2.º CEB	Alunos	1,5%	0,9%	0,6%	1,5%	2,1%	1,5%	5,3%	9,8%	17,2%	19,5%	20,1%	20,1%	7,97	2,2
3.º CEB e ES	Alunos	2,9%	1,6%	3%	7,4%	5,3%	10,3%	11,2%	15,3%	15,7%	7,2%	6,1%	13,9%	6,14	2,5
Total	Questionários	2,3%	1,3%	2,2%	5,3%	4%	7,4%	8,7%	13,1%	15,9%	11,4%	14,6%	13,9%	6,9	2,6
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	EPE	1.º CEB	Média GA	σ
Alunos	6,14	7,97	-	-	6,58	2,5
Docentes	9,05	9,14	9,29	9,95	9,2	1,1
Média Nível	6,44	8,08	9,29	9,95	6,9	2,6
GAA	9	9	9	9	9	-

Autoavaliação

139. O pessoal docente adota estratégias de diferenciação pedagógica ajustadas ao perfil de cada aluno (medidas de apoio, de desenvolvimento e de inclusão e integração). / As estratégias utilizadas pelos professores contribuem para o sucesso escolar dos alunos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	57,1%	28,6%	-	9,14	0,7
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	-	4,5%	27,3%	63,6%	-	9,45	1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	-	3,3%	16,7%	30%	46,7%	-	9,1	1,2
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	1%	-	1%	-	5,1%	21,2%	36,4%	35,4%	-	8,94	1,1
1.º CEB	Alunos	-	-	-	1%	-	-	2%	5%	16,8%	15,8%	53,5%	5,9%	9,16	1,2
2.º CEB	Alunos	0,6%	0,9%	1,2%	1,5%	1,2%	4,1%	4,4%	10,4%	18%	21%	27,5%	9,2%	8,16	2
3.º CEB e ES	Alunos	2,8%	2,1%	1,7%	4,1%	5,8%	12,3%	11,7%	18,6%	19,3%	8,3%	6,4%	7%	6,4	2,3
Total	Questionários	1,9%	1,5%	1,3%	3%	3,9%	8,7%	8,4%	14,5%	18,7%	14,2%	17,4%	6,7%	7,22	2,4
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	EPE	1.º CEB	Média GA	σ
Alunos	6,4	8,16	-	9,16	7,01	2,4
Docentes	8,94	9,1	9,14	9,45	9,05	1,1
Média Nível	6,65	8,24	9,14	9,21	7,22	2,4
GAA	9	9	9	9	9	-

Autoavaliação

140. O processo de avaliação das atividades/projetos é feito de forma participada e tem em conta a qualidade das ações e o impacto nas aprendizagens.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	42,9%	42,9%	-	9,29	0,8
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	9,1%	4,5%	27,3%	54,5%	4,5%	9,33	1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	6,7%	3,3%	16,7%	30%	36,7%	6,7%	8,93	1,2
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	-	-	4%	6,1%	27,3%	28,3%	31,3%	3%	8,79	1,1
Total	Questionários	-	-	-	-	-	-	3,8%	5,7%	21,5%	29,1%	36,1%	3,8%	8,91	1,1
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	EPE	1.º CEB	Média GA	σ
Docentes	8,79	8,93	9,29	9,33	8,91	1,1
GAA	9	9	9	9	9	-

I41. A escola implementa projetos de cidadania alinhados com a estratégia de cidadania do agrupamento e os objetivos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	9,1%	36,4%	50%	4,5%	9,43	0,7
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	-	10%	10%	26,7%	43,3%	6,7%	9	1,3
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	1%	1%	1%	6,1%	24,2%	35,4%	26,3%	5,1%	8,77	1,1
Total	Questionários	-	-	-	-	0,7%	1,3%	0,7%	6%	19,2%	33,8%	33,1%	5,3%	8,91	1,1
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Docentes	8,77	9	9,43	8,91	1,1
GAA	9	9	9	9	-

142. As informações intercalares são uma estratégia de promoção do sucesso.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	9,1%	4,5%	4,5%	4,5%	18,2%	13,6%	45,5%	-	8,41	2
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	13,3%	10%	3,3%	23,3%	6,7%	43,3%	-	8,3	1,9
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	2%	2%	7,1%	5,1%	12,1%	22,2%	17,2%	31,3%	-	8,12	1,9
1.º CEB	Alunos	-	-	-	2%	1%	3%	1%	6,9%	16,8%	24,8%	33,7%	10,9%	8,68	1,6
2.º CEB	Alunos	0,6%	0,6%	0,9%	1,5%	1,8%	3,6%	5%	7,7%	18%	12,1%	22,5%	25,7%	8	2,1
3.º CEB e ES	Alunos	3,2%	1,6%	2,4%	2,3%	3,4%	9,3%	10,4%	14,9%	15,5%	10,1%	12,6%	14%	6,77	2,6
1.º CEB	Pais/EE	-	-	-	-	1,9%	3,8%	1,9%	5,8%	25%	20,2%	33,7%	7,7%	8,64	1,5
2.º CEB	Pais/EE	-	0,9%	-	0,9%	-	3,7%	5,6%	6,5%	23,1%	17,6%	35,2%	6,5%	8,51	1,7
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	-	-	0,3%	0,9%	3,8%	4,7%	10,2%	23,8%	19,8%	29,7%	7%	8,47	1,5
Total	Questionários	1,6%	0,9%	1,3%	1,6%	2,3%	6,6%	7,2%	11,4%	18,6%	13,9%	21,7%	12,9%	7,63	2,3
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	-	66,7%	-	-	8,33	1,2

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Alunos	6,77	8	8,68	7,17	2,5
Docentes	8,12	8,3	8,41	8,2	1,9
Pais/EE	8,47	8,51	8,64	8,51	1,5
Média Nível	7,3	8,16	8,63	7,63	2,3
GAA	7	9	9	8,33	1,2

Autoavaliação

143. As medidas implementadas pelo agrupamento, para diminuir o insucesso dos alunos, são eficazes (apoios, salas de estudo, aulas de recuperação de aprendizagens).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Pais/EE	3,8%	1,9%	1%	1%	3,8%	3,8%	1,9%	6,7%	12,5%	18,3%	18,3%	26,9%	7,49	2,8
2.º CEB	Pais/EE	1,9%	-	-	-	1,9%	2,8%	2,8%	9,3%	23,1%	14,8%	18,5%	25%	8,09	2
3.º CEB e ES	Pais/EE	0,6%	1,2%	1,2%	1,2%	2,3%	4,7%	9,9%	10,5%	22,4%	13,4%	18,3%	14,5%	7,66	2,1
Total	Questionários	1,4%	1,1%	0,9%	0,9%	2,5%	4,1%	7%	9,5%	20,7%	14,6%	18,3%	18,9%	7,71	2,2
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Médias ordenadas

GA	1.º CEB	3.º CEB e ES	2.º CEB	Média GA	σ
Pais/EE	7,49	7,66	8,09	7,71	2,2
GAA	8	8	8	8	-

Autoavaliação

144. As ações desenvolvidas pelo SPO, Assistente Social e Animadora Cultural têm impacto significativo nas respetivas áreas de intervenção.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	4,5%	9,1%	22,7%	59,1%	4,5%	9,43	0,9
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	6,7%	3,3%	-	13,3%	26,7%	36,7%	13,3%	8,85	1,5
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	1%	2%	2%	3%	20,2%	22,2%	41,4%	8,1%	8,96	1,3
2.º CEB	Alunos	2,4%	1,5%	2,7%	1,8%	1,5%	3%	3,8%	9,2%	12,1%	13,6%	23,4%	25,1%	7,66	2,7
3.º CEB e ES	Alunos	9,3%	3,3%	3,4%	4,6%	5,2%	10,4%	9,3%	11,9%	12%	5,6%	7,7%	17,2%	5,55	3
EPE	Pais/EE	-	5,6%	5,6%	-	-	5,6%	-	5,6%	-	11,1%	22,2%	44,4%	7,3	3,5
1.º CEB	Pais/EE	3,8%	1,9%	-	1%	1,9%	3,8%	4,8%	3,8%	8,7%	8,7%	16,3%	45,2%	7,26	3
2.º CEB	Pais/EE	-	-	0,9%	0,9%	1,9%	0,9%	1,9%	9,3%	11,1%	8,3%	13%	51,9%	8,02	1,9
3.º CEB e ES	Pais/EE	1,7%	0,6%	0,6%	1,7%	2,3%	5,2%	4,9%	6,4%	17,7%	9%	15,7%	34%	7,53	2,4
Total	Questionários	5,4%	2,1%	2,3%	2,9%	3,4%	6,9%	6,4%	9,2%	13%	9,1%	15,4%	24,1%	6,66	3
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Alunos	5,55	7,66	-	-	6,05	3,1
Pais/EE	7,53	8,02	7,26	7,3	7,55	2,5
Docentes	8,96	8,85	9,43	10	9,06	1,3
Média Nível	6,22	7,81	7,85	8,41	6,66	3
GAA	9	9	9	9	9	-

Autoavaliação

145. A biblioteca/ludobiblioteca constitui-se como um espaço dinamizador de atividades com impacto nas aprendizagens e nas competências pessoais e sociais dos alunos. / A biblioteca/ludobiblioteca desenvolve atividades que ajudam a melhorar os conhecimentos e as aprendizagens dos alunos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	14,3%	14,3%	28,6%	14,3%	8,33	1,6
1.º CEB	Docentes	-	4,5%	-	-	-	4,5%	4,5%	-	13,6%	18,2%	50%	4,5%	8,67	2,2
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	6,7%	10%	33,3%	13,3%	33,3%	3,3%	8,59	1,3
3.º CEB e ES	Docentes	-	1%	-	3%	2%	3%	8,1%	9,1%	26,3%	18,2%	15,2%	14,1%	7,81	1,9
1.º CEB	Alunos	2%	-	2%	4%	5%	3%	5,9%	7,9%	19,8%	13,9%	34,7%	2%	7,87	2,5
2.º CEB	Alunos	3,6%	1,8%	2,1%	2,4%	2,1%	5%	6,5%	7,1%	15,1%	14,2%	28,1%	12,1%	7,57	2,8
3.º CEB e ES	Alunos	11,6%	5,5%	4,6%	7%	6,6%	10,5%	8,4%	9,5%	8,7%	5,4%	6,9%	15,3%	4,95	3,1
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	5,6%	11,1%	5,6%	-	11,1%	16,7%	27,8%	22,2%	8,07	2,2
1.º CEB	Pais/EE	1%	1%	-	1%	1%	1,9%	1,9%	8,7%	18,3%	14,4%	44,2%	6,7%	8,66	1,9
2.º CEB	Pais/EE	-	0,9%	-	0,9%	2,8%	5,6%	5,6%	9,3%	12%	13%	18,5%	31,5%	7,86	2
3.º CEB e ES	Pais/EE	0,6%	0,9%	0,6%	2,6%	1,7%	4,4%	7,8%	7,3%	14,8%	9%	11,9%	38,4%	7,39	2,2
Total	Questionários	6,1%	3,1%	2,6%	4,4%	4,2%	7,1%	7,4%	8,5%	13,1%	9,5%	16,1%	18%	6,45	3,1
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	-	7,5	0,6

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	EPE	1.º CEB	Média GA	σ
Alunos	4,95	7,57	-	7,87	5,81	3,3
Pais/EE	7,39	7,86	8,07	8,66	7,81	2,2
Docentes	7,81	8,59	8,33	8,67	8,12	1,8
Média Nível	5,62	7,7	8,15	8,3	6,45	3,1
GAA	7	7	8	8	7,5	0,6

Autoavaliação

I46. A EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva) tem desempenhado um papel fundamental na promoção da inclusão e do sucesso dos alunos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	14,3%	14,3%	42,9%	-	8,43	1,9
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	9,1%	18,2%	22,7%	31,8%	13,6%	8,79	1,2
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	3,3%	6,7%	16,7%	16,7%	40%	13,3%	8,85	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	1%	-	4%	2%	5,1%	18,2%	28,3%	23,2%	17,2%	8,51	1,6
Total	Questionários	-	-	0,6%	0,6%	-	3,8%	2,5%	6,3%	17,7%	24,7%	28,5%	15,2%	8,61	1,5
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	EPE	3.º CEB e ES	1.º CEB	2.º CEB	Média GA	σ
Docentes	8,43	8,51	8,79	8,85	8,61	1,5
GAA	9	9	9	9	9	-

Autoavaliação

I47. O trabalho da Equipe Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) revela-se eficaz no apoio aos alunos com medidas seletivas e adicionais propostas ao abrigo do DL n. 54/2018.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	14,3%	28,6%	28,6%	28,6%	-	-	7,71	1,1
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	9,1%	27,3%	31,8%	13,6%	13,6%	8,47	1,1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	10%	3,3%	10%	10%	23,3%	26,7%	16,7%	8,36	1,7
3.º CEB e ES	Docentes	-	2%	-	1%	-	4%	4%	6,1%	22,2%	27,3%	17,2%	16,2%	8,19	1,8
Total	Questionários	-	1,3%	-	0,6%	-	4,4%	4,4%	8,2%	20,9%	27,2%	17,7%	15,2%	8,24	1,7
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Médias ordenadas

GA	EPE	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Docentes	7,71	8,19	8,36	8,47	8,24	1,7
GAA	8	8	8	8	8	-

Autoavaliação

I48. O pessoal docente partilha práticas pedagógicas inovadoras eficazes na mobilização e aprendizagens dos alunos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	14,3%	-	-	-	-	14,3%	28,6%	42,9%	-	8,43	2,5
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	4,5%	18,2%	31,8%	45,5%	-	9,18	0,9
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	10%	3,3%	10%	23,3%	23,3%	23,3%	6,7%	8,25	1,6
3.º CEB e ES	Docentes	-	1%	-	1%	-	3%	10,1%	13,1%	26,3%	29,3%	10,1%	6,1%	7,95	1,6
Total	Questionários	-	0,6%	-	1,3%	-	3,8%	7%	10,8%	24,1%	28,5%	19%	5,1%	8,21	1,6
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	25%	25%	50%	-	-	8,25	1

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	EPE	1.º CEB	Média GA	σ
Docentes	7,95	8,25	8,43	9,18	8,21	1,6
GAA	7	8	9	9	8,25	1

I49. O curso corresponde às expetativas dos alunos e dos pais/encarregados de educação.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
3.º CEB e ES	Alunos	2,5%	1,3%	1,3%	2,7%	2,7%	6,4%	7,6%	13,2%	13,7%	9,8%	12,6%	26,1%	6,99	2,5
3.º CEB e ES	Pais/EE	0,3%	0,6%	-	0,9%	1,5%	4,4%	5,2%	11,6%	28,5%	16,6%	20,6%	9,9%	8,07	1,7
Total	Questionários	2%	1,1%	1%	2,3%	2,4%	5,9%	7%	12,8%	17,5%	11,6%	14,7%	21,9%	7,31	2,4

Autoavaliação

150. Os alunos sentem-se respeitados e valorizados pelo agrupamento (as opiniões são ouvidas e tidas em consideração por funcionários, professores e direção).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Alunos	1%	1%	1%	3%	1%	2%	8,9%	4%	14,9%	23,8%	38,6%	1%	8,34	2,2
2.º CEB	Alunos	4,1%	2,4%	1,5%	3,8%	1,8%	6,8%	5,9%	9,5%	13,3%	17,2%	22,2%	11,5%	7,26	2,8
3.º CEB e ES	Alunos	6,8%	3%	3,8%	5%	6,4%	10,6%	8,7%	13,4%	13,8%	7,9%	10,1%	10,4%	5,95	2,9
Total	Questionários	5,8%	2,7%	3%	4,6%	4,9%	9,1%	8,1%	11,8%	13,8%	11,2%	15%	10%	6,45	3

151. Existe disponibilidade da parte dos docentes (diretor de turma/professor titular de turma/educador/diretor de Curso/Orientador de PAP/direção) para apoiar/esclarecer os pais/encarregados de educação.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	5,6%	5,6%	77,8%	-	9,5	1
1.º CEB	Pais/EE	-	1%	-	-	1,9%	1%	1%	1,9%	13,5%	12,5%	67,3%	-	9,26	1,5
2.º CEB	Pais/EE	-	0,9%	0,9%	-	0,9%	1,9%	1,9%	1,9%	20,4%	15,7%	55,6%	-	9	1,6
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	0,3%	-	-	1,2%	2,9%	2,6%	5,8%	18,9%	20,9%	42,7%	4,7%	8,84	1,5
Total	Questionários	-	0,5%	0,2%	-	1,2%	2,3%	2,1%	4,5%	17,8%	17,9%	50,7%	2,8%	8,97	1,5

2.4.8. CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Conceito do Critério

O que a instituição educativa está a alcançar relativamente aos seus alunos e pais/encarregados de educação.

Conceito dos Subcritérios (SC)

Resultados que a instituição educativa atingiu para satisfazer as necessidades e expectativas dos alunos e pais/encarregados de educação através de:

6.1 Medições da perceção.

6.2 Medições do desempenho.

Médias do Critério

Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,43	-	9,09	9,86	-	-	8,2
1.º CEB	9,52	8,82	8,2	9,44	-	-	8
2.º CEB	8,61	7,81	8,32	8,84	-	-	7,5
3.º CEB e ES	8,73	6,55	8,11	8,31	8,07	9	7,87
Total	8,8	6,95	8,19	9	8,07	9	7,83

152. Os serviços disponibilizados pela escola contribuem para o bem-estar dos alunos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Alunos	-	-	-	1%	4%	5%	8,9%	6,9%	10,9%	20,8%	41,6%	1%	8,44	1,9
2.º CEB	Alunos	2,1%	1,2%	0,3%	1,2%	2,4%	4,4%	4,1%	10,9%	16,9%	21,9%	23,7%	10,9%	7,94	2,3
3.º CEB e ES	Alunos	3,5%	1,6%	2,8%	4,3%	5,6%	10,3%	13,6%	17,5%	17,3%	6,3%	8,1%	8,9%	6,31	2,5
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	5,6%	-	5,6%	11,1%	22,2%	16,7%	33,3%	5,6%	8,41	1,7
1.º CEB	Pais/EE	2,9%	1%	1%	1%	1,9%	-	4,8%	8,7%	21,2%	21,2%	33,7%	2,9%	8,23	2,3
2.º CEB	Pais/EE	0,9%	-	1,9%	-	1,9%	1,9%	5,6%	11,1%	33,3%	15,7%	25%	2,8%	8,12	1,8
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	-	-	0,6%	0,9%	5,2%	5,5%	11,9%	34%	17,2%	19,5%	5,2%	8,12	1,5
Total	Questionários	2,3%	1,1%	1,6%	2,5%	3,8%	7,1%	9,4%	14,1%	20,9%	12,9%	16,9%	7,6%	7,24	2,4

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Alunos	6,31	7,94	8,44	-	6,85	2,5
Pais/EE	8,12	8,12	8,23	8,41	8,15	1,7
Média Nível	6,79	7,99	8,33	8,41	7,24	2,4

153. Os alunos sentem-se bem, física e emocionalmente, na escola e gostam de frequentá-la.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Alunos	2%	-	1%	-	1%	4%	3%	2%	8,9%	16,8%	60,4%	1%	8,93	2
2.º CEB	Alunos	4,7%	1,5%	1,2%	1,8%	1,5%	5,6%	6,8%	8,9%	13%	17,2%	29,3%	8,6%	7,63	2,8
3.º CEB e ES	Alunos	10,3%	3,7%	4,2%	4,7%	5,1%	11,9%	7%	12,8%	13,9%	9%	12,2%	5,4%	5,82	3,2
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	-	5,6%	22,2%	16,7%	55,6%	-	9,22	1
Total	Questionários	8,3%	2,8%	3,2%	3,6%	3,9%	9,7%	6,6%	11%	13,4%	11,6%	20,1%	5,8%	6,51	3,2

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Alunos	5,82	7,63	8,93	-	6,47	3,2
Pais/EE	-	-	-	9,22	9,22	1
Média Nível	5,82	7,63	8,93	9,22	6,51	3,2

154. O agrupamento apoia os alunos e encarregados de educação no processo de tomada de decisão relativo ao percurso adequado a seguir.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	2%	-	1%	2%	4%	26,3%	31,3%	27,3%	6,1%	8,69	1,3
3.º CEB e ES	Alunos	4,5%	2,2%	3,2%	4,2%	4,8%	9,4%	10,9%	11,1%	15,7%	7,6%	8,8%	17,6%	6,22	2,7
3.º CEB e ES	Pais/EE	0,3%	0,3%	0,6%	0,9%	2,9%	4,1%	4,9%	11%	23,8%	12,5%	18,9%	19,8%	7,92	1,9
Total	Questionários	3,1%	1,6%	2,4%	3,2%	4%	7,6%	8,8%	10,6%	18,4%	10,4%	12,5%	17,4%	6,81	2,6
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES
Alunos	6,22
Pais/EE	7,92
Docentes	8,69
Média Nível	6,81
GAA	9

Autoavaliação

155. Os alunos e pais/encarregados de educação estão satisfeitos com as atividades extracurriculares (clubes, desporto escolar, olimpíadas, concursos, etc.).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Alunos	-	-	-	4%	-	2%	2%	6,9%	14,9%	26,7%	39,6%	4%	8,72	1,7
2.º CEB	Alunos	2,1%	2,7%	1,2%	1,8%	2,1%	3,3%	3,3%	5,9%	11,2%	13%	39,1%	14,5%	8,11	2,7
3.º CEB e ES	Alunos	6,3%	1,9%	2,3%	3,4%	5,1%	8,8%	6,7%	9,6%	13,3%	6,6%	13,5%	22,4%	6,31	3
1.º CEB	Pais/EE	1,9%	1%	6,7%	1,9%	1%	3,8%	4,8%	12,5%	13,5%	19,2%	23,1%	10,6%	7,51	2,7
2.º CEB	Pais/EE	0,9%	1,9%	0,9%	0,9%	-	5,6%	7,4%	16,7%	15,7%	13,9%	19,4%	16,7%	7,69	2,2
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	0,6%	1,2%	2%	1,5%	6,1%	6,7%	10,5%	22,1%	10,8%	17,4%	21,2%	7,7	2
Total	Questionários	3,6%	1,7%	2%	2,7%	3,2%	6,6%	5,8%	9,5%	14,7%	10,5%	20,7%	19%	7,16	2,8

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
Alunos	6,31	8,11	8,72	6,96	3
Pais/EE	7,7	7,69	7,51	7,66	2,2
Média Nível	6,67	8,01	8,13	7,16	2,8

156. Há uma boa relação entre o pessoal docente e os alunos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	71,4%	-	9,43	1,1
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5%	22,7%	72,7%	-	9,68	0,6
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	6,7%	3,3%	23,3%	63,3%	3,3%	9,48	0,9
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	2%	11,1%	35,4%	50,5%	1%	9,36	0,8
1.º CEB	Alunos	-	-	-	1%	-	2%	3%	5,9%	3%	26,7%	56,4%	2%	9,19	1,3
2.º CEB	Alunos	1,2%	0,9%	1,2%	2,7%	1,8%	3,3%	5,3%	10,9%	16,9%	18,9%	29%	8%	8,03	2,2
3.º CEB e ES	Alunos	3,1%	2%	2,9%	3%	3,1%	11,8%	7,7%	15%	19,5%	12,3%	14,1%	5,4%	6,84	2,6
Total	Questionários	2,2%	1,5%	2,1%	2,5%	2,3%	8,1%	6,1%	12,4%	16,7%	16,4%	24,3%	5,3%	7,51	2,5
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	8,5	0,6

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Alunos	6,84	8,03	9,19	-	7,29	2,5
Docentes	9,36	9,48	9,68	9,43	9,43	0,8
Média Nível	7,08	8,15	9,28	9,43	7,51	2,5
GAA	8	8	9	9	8,5	0,6

Autoavaliação

157. Há uma boa relação entre o pessoal não docente e os alunos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Alunos	-	-	-	-	-	1%	1%	7,9%	13,9%	20,8%	52,5%	3%	9,16	1,1
2.º CEB	Alunos	2,7%	2,1%	1,8%	3%	2,7%	3,6%	6,5%	8,3%	15,7%	16,6%	27,8%	9,5%	7,65	2,7
3.º CEB e ES	Alunos	2%	1%	1,2%	1,9%	1,9%	6,3%	3,9%	8,1%	16,7%	14,4%	36,9%	5,6%	8,06	2,4
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	85,7%	-	9,86	0,4
1.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2%	77,8%	-	9,78	0,4
2.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	-	-	10%	20%	70%	-	9,6	0,7
3.º CEB e ES	AO	-	-	-	-	-	12,5%	-	-	-	25%	62,5%	-	9,12	1,7
3.º CEB e ES	AT	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	44,4%	11,1%	33,3%	-	8,67	1,1
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40%	60%	-	9,6	0,5
Total	Questionários	2%	1,2%	1,2%	2%	1,9%	5,2%	4,1%	7,9%	16,1%	15,5%	36,8%	6,1%	8,09	2,4
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	2.º CEB	3.º CEB e ES	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Alunos	7,65	8,06	9,16	-	8,05	2,4
AT	-	8,67	-	-	8,67	1,1
AO	9,6	9,12	9,78	9,86	9,59	1
TS	-	9,6	-	-	9,6	0,5
Média Nível	7,71	8,08	9,21	9,86	8,09	2,4
GAA	9	9	9	9	9	-

Autoavaliação

158. O diretor de turma/professor titular de turma/educador tem uma ação muito positiva no acompanhamento dos alunos, na ligação escola-família e no envolvimento/corresponsabilização dos pais/encarregados de educação na vida escolar.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	71,4%	-	9,43	1,1
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5%	13,6%	77,3%	4,5%	9,76	0,5
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	6,7%	6,7%	-	6,7%	16,7%	60%	3,3%	9,07	1,6
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	-	-	1%	1%	2%	15,2%	24,2%	54,5%	1%	9,21	1,2
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	5,6%	-	-	-	11,1%	83,3%	-	9,61	1,2
1.º CEB	Pais/EE	1%	3,8%	1%	-	1%	-	1,9%	6,7%	12,5%	5,8%	64,4%	1,9%	8,81	2,3
2.º CEB	Pais/EE	0,9%	-	1,9%	-	-	1,9%	0,9%	2,8%	16,7%	16,7%	58,3%	-	9,05	1,7
3.º CEB e ES	Pais/EE	0,3%	0,3%	-	0,9%	2%	2,3%	3,2%	8,7%	20,3%	17,7%	40,7%	3,5%	8,62	1,7
Total	Questionários	0,4%	0,7%	0,5%	0,4%	1,1%	1,9%	2,3%	5,9%	16,3%	16,4%	51,8%	2,3%	8,88	1,7
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	1.º CEB	2.º CEB	EPE	Média GA	σ
Pais/EE	8,62	8,81	9,05	9,61	8,77	1,8
Docentes	9,21	9,76	9,07	9,43	9,27	1,2
Média Nível	8,76	8,98	9,05	9,56	8,88	1,7
GAA	9	9	9	9	9	-

Autoavaliação

159. Há uma boa relação entre os alunos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	4,5%	27,3%	18,2%	50%	-	9,14	1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	10%	3,3%	10%	23,3%	33,3%	20%	-	8,27	1,5
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	-	2%	3%	14,1%	35,4%	28,3%	13,1%	4%	8,29	1,1
1.º CEB	Alunos	-	2%	-	2%	2%	-	5%	6,9%	13,9%	34,7%	30,7%	3%	8,49	1,9
2.º CEB	Alunos	2,4%	1,2%	2,1%	1,8%	2,1%	7,7%	6,5%	8,6%	16,9%	16,6%	27,2%	7,1%	7,67	2,5
3.º CEB e ES	Alunos	2,5%	0,8%	2%	2,2%	2,5%	6,9%	8,5%	12,2%	20,3%	15,3%	21%	5,7%	7,45	2,4
1.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	-	11,1%	22,2%	11,1%	55,6%	-	9,11	1,2
2.º CEB	AO	-	-	-	-	-	10%	-	10%	50%	-	20%	10%	8	1,5
3.º CEB e ES	AO	-	-	-	12,5%	12,5%	-	-	-	37,5%	12,5%	25%	-	7,5	2,6
3.º CEB e ES	AT	-	-	-	-	11,1%	-	11,1%	-	22,2%	11,1%	-	44,4%	7	2
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	20%	40%	20%	20%	-	8,4	1,1
Total	Questionários	2%	0,9%	1,7%	1,9%	2,2%	6,2%	7,2%	10,9%	20,6%	17,8%	22,9%	5,7%	7,67	2,3
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	66,7%	33,3%	-	-	-	7,33	0,6

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
AT	7	-	-	7	2
Alunos	7,45	7,67	8,49	7,58	2,4
AO	7,5	8	9,11	8,23	1,9
TS	8,4	-	-	8,4	1,1
Docentes	8,29	8,27	9,14	8,41	1,2
Média Nível	7,53	7,73	8,64	7,67	2,3
GAA	7	7	8	7,33	0,6

I60. A medida de recomendação de não utilização dos telemóveis no espaço escolar, tem promovido uma maior socialização entre os alunos e uma maior concentração na sala de aula.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	6,7%	13,3%	10%	6,7%	13,3%	26,7%	13,3%	10%	7,56	2
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	-	1%	5,1%	6,1%	15,2%	14,1%	21,2%	29,3%	7,1%	8,29	1,7
2.º CEB	Alunos	3,6%	0,9%	1,2%	2,1%	2,7%	4,1%	5,9%	7,7%	13%	16,6%	25,7%	16,6%	7,68	2,7
3.º CEB e ES	Alunos	16,9%	3,1%	4,5%	4,3%	4,8%	9,3%	7,3%	10%	10,1%	7%	9,7%	12,9%	5,12	3,4
Total	Questionários	12,3%	2,3%	3,4%	3,4%	4,1%	7,9%	7%	9,8%	11,1%	10,6%	14,9%	13,3%	5,98	3,4
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	Média GA	σ
Alunos	5,12	7,68	5,75	3,4
Docentes	8,29	7,56	8,13	1,8
Média Nível	5,43	7,67	5,98	3,4
GAA	7	7	7	-

I61. A formação em contexto de trabalho (FCT) corresponde às expectativas dos alunos (ensino profissional).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	1%	2%	-	4%	12,1%	6,1%	4%	70,7%	8	1,5
3.º CEB e ES	Alunos	2,4%	0,3%	0,4%	0,5%	0,7%	3,8%	3,4%	3,9%	5,3%	3,3%	5,2%	70,8%	6,71	2,8
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	-	-	0,3%	0,9%	0,9%	1,2%	2%	5,8%	3,5%	4,9%	80,5%	8,07	1,8
Total	Questionários	1,7%	0,2%	0,3%	0,4%	0,8%	2,9%	2,7%	3,4%	5,9%	3,6%	5%	73,1%	7,04	2,7

Autoavaliação

162. Percentagem de participação de alunos nos processos de tomada de decisão (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	66,7%	33,3%	-	-	-	-	6,33	0,6

163. Percentagem de participação de encarregados de educação nos processos de tomada de decisão (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	5	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	5	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	5	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	5	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	5	-

164. Número de ocorrências disciplinares (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

165. Número de ocorrências de falta de pontualidade (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

166. Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	8,5	0,7

167. Número de alunos com diplomas de Valor e de Excelência atribuídos (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	66,7%	33,3%	-	-	8,33	0,6

168. Percentagem de presenças nas reuniões dos diretores de turma com os EE (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-

169. Número de pais/EE presente nas reuniões com o Educador/PTT.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

170. Número de ações de promoção de informação sobre os cursos e as saídas vocacionais. Iniciativas de esclarecimento sobre as ofertas do agrupamento pelos alunos do ensino secundário e da associação de estudantes às turmas do 9.º ano.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

171. Número de atividades desenvolvidas na escola da iniciativa dos alunos e crianças.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

2.4.9. CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS ÀS PESSOAS

Conceito do Critério

O grau de satisfação do pessoal docente e não docente.

Conceito dos Subcritérios (SC)

Resultados que a instituição educativa atingiu para satisfazer as necessidades e expectativas das pessoas através de:

7.1 Medições da percepção.

7.2 Medições do desempenho.

Médias do Critério

Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,29	-	-	8,71	-	-	7,33
1.º CEB	9,07	-	-	7,68	-	-	7,33
2.º CEB	8,67	-	-	8,21	-	-	7,17
3.º CEB e ES	8,34	-	-	6,52	6	8,47	7,17
Total	8,55	-	-	7,78	6	8,47	7,25

Autoavaliação

172. O pessoal docente e não docente sente-se respeitado e valorizado pelo agrupamento.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	28,6%	57,1%	-	9,43	0,8
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	4,5%	-	4,5%	13,6%	22,7%	54,5%	-	9,14	1,3
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	6,7%	-	6,7%	20%	16,7%	50%	-	8,9	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	1%	1%	3%	-	7,1%	23,2%	28,3%	35,4%	-	8,68	1,5
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	42,9%	14,3%	28,6%	-	8,57	1,1
1.º CEB	AO	-	-	-	11,1%	11,1%	11,1%	-	-	44,4%	-	11,1%	11,1%	6,75	2,4
2.º CEB	AO	-	10%	-	-	-	-	-	10%	20%	20%	30%	10%	8	2,8
3.º CEB e ES	AO	-	-	12,5%	-	-	25%	12,5%	25%	12,5%	-	12,5%	-	6,25	2,4
3.º CEB e ES	AT	-	11,1%	11,1%	-	-	33,3%	11,1%	11,1%	22,2%	-	-	-	5,22	2,4
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	20%	20%	40%	20%	-	8,6	1,1
Total	Questionários	-	1%	1,5%	1%	1%	5,8%	1%	7,8%	22,3%	21,8%	35,9%	1%	8,43	1,9

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	1.º CEB	2.º CEB	EPE	Média GA	σ
AT	5,22	-	-	-	5,22	2,4
AO	6,25	6,75	8	8,57	7,38	2,4
TS	8,6	-	-	-	8,6	1,1
Docentes	8,68	9,14	8,9	9,43	8,82	1,5
Média Nível	8,26	8,5	8,69	9	8,43	1,9

173. O pessoal não docente está satisfeito com o ambiente de trabalho/relacionamento interpessoal.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	42,9%	42,9%	-	9,29	0,8
1.º CEB	AO	-	-	-	-	-	11,1%	-	11,1%	22,2%	11,1%	44,4%	-	8,56	1,7
2.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	-	10%	50%	20%	20%	-	8,5	1
3.º CEB e ES	AO	-	12,5%	-	-	12,5%	12,5%	-	-	37,5%	12,5%	12,5%	-	6,62	3
3.º CEB e ES	AT	-	-	-	22,2%	-	11,1%	11,1%	11,1%	22,2%	-	11,1%	11,1%	6,25	2,5
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	40%	20%	40%	-	9	1
Total	Questionários	-	2,1%	-	4,2%	2,1%	6,2%	2,1%	6,2%	31,2%	16,7%	27,1%	2,1%	7,98	2,1

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
AT	6,25	-	-	-	6,25	2,5
AO	6,62	8,5	8,56	9,29	8,24	2
TS	9	-	-	-	9	1
Média Nível	7,05	8,5	8,56	9,29	7,98	2,1

Autoavaliação

174. Os serviços disponibilizados pela escola contribuem para o bem-estar dos docentes e funcionários.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	14,3%	57,1%	-	9,14	1,2
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	4,5%	-	9,1%	13,6%	22,7%	50%	-	9	1,3
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	6,7%	3,3%	6,7%	33,3%	23,3%	26,7%	-	8,43	1,4
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	4%	-	7,1%	5,1%	6,1%	30,3%	27,3%	18,2%	1%	8	1,8
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	14,3%	42,9%	14,3%	-	8,29	1,4
1.º CEB	AO	-	-	11,1%	-	-	11,1%	-	-	22,2%	22,2%	22,2%	11,1%	7,62	2,8
2.º CEB	AO	-	-	-	-	10%	-	10%	10%	10%	20%	30%	10%	8,11	2,1
3.º CEB e ES	AO	-	-	-	-	12,5%	12,5%	25%	-	25%	-	12,5%	12,5%	6,71	2,1
3.º CEB e ES	AT	11,1%	-	-	-	-	11,1%	11,1%	22,2%	-	22,2%	11,1%	11,1%	6,62	3,2
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	20%	-	-	60%	-	20%	-	7,8	1,8
Total	Questionários	0,5%	-	1%	1,9%	1%	6,8%	5,3%	7,3%	25,7%	23,8%	24,3%	2,4%	8,11	1,9

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
AT	6,62	-	-	-	6,62	3,2
AO	6,71	8,11	7,62	8,29	7,71	2,1
TS	7,8	-	-	-	7,8	1,8
Docentes	8	8,43	9	9,14	8,27	1,7
Média Nível	7,82	8,36	8,63	8,71	8,11	1,9

Autoavaliação

175. Percentagem de participação de docentes nos processos de tomada de decisão (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

176. Percentagem de participação de pessoal não docente nos processos de tomada de decisão (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-

177. Número de ações de formação para o pessoal docente.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Autoavaliação

178. Número de ações de formação para o pessoal não docente (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-

179. Percentagem de participação do pessoal docente em ações de formação.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	-	7,5	0,6

180. Percentagem de participação do pessoal não docente em ações de formação (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

2.4.10. CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL

Conceito do Critério

O grau de intervenção da instituição educativa na comunidade local e regional.

Conceito dos Subcritérios (SC)

Os resultados que a instituição educativa atingiu no que respeita ao impacto na sociedade, com referência a:

8.1 Medições da percepção.

8.2 Medições do desempenho.

Médias do Critério

Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	9,21	-	8,92	8,82	-	-	8,8
1.º CEB	9,33	9,15	8,27	7,54	-	-	8,8
2.º CEB	8,9	8,06	8,35	8,73	-	-	8,38
3.º CEB e ES	8,6	6,65	8,1	7,31	7,46	8,7	8,54
Total	8,77	7,16	8,2	8,08	7,46	8,7	8,61

Autoavaliação

181. O agrupamento desenvolve ações abertas à comunidade, promovendo o sentido de pertença e um clima de relações interpessoais positivo entre os diversos atores educativos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	28,6%	42,9%	-	9,14	0,9
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	4,5%	13,6%	27,3%	50%	-	9,14	1,1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	6,7%	6,7%	10%	10%	16,7%	36,7%	13,3%	8,54	1,7
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	3%	1%	1%	5,1%	7,1%	34,3%	19,2%	21,2%	7,1%	8,17	1,7
1.º CEB	Alunos	-	1%	-	-	-	-	2%	6,9%	13,9%	18,8%	54,5%	3%	9,13	1,4
2.º CEB	Alunos	0,6%	1,5%	0,9%	3,3%	1,5%	4,4%	5,3%	11,5%	13,9%	16,6%	25,4%	15,1%	7,87	2,3
3.º CEB e ES	Alunos	2,7%	1,3%	2,7%	4,1%	6,4%	10,4%	9,9%	13,7%	15,3%	8,9%	11,9%	12,6%	6,56	2,5
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	11,1%	16,7%	50%	11,1%	9,06	1,4
1.º CEB	Pais/EE	3,8%	1%	4,8%	1,9%	1,9%	1,9%	6,7%	10,6%	26,9%	13,5%	22,1%	4,8%	7,41	2,7
2.º CEB	Pais/EE	0,9%	0,9%	0,9%	-	3,7%	7,4%	5,6%	19,4%	19,4%	8,3%	22,2%	11,1%	7,61	2,1
3.º CEB e ES	Pais/EE	1,7%	0,9%	1,7%	1,2%	4,7%	9%	9%	9%	19,2%	11,6%	14%	18%	7,15	2,4
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	28,6%	-	28,6%	14,3%	8,17	1,6
1.º CEB	AO	-	-	-	11,1%	-	22,2%	11,1%	-	22,2%	11,1%	11,1%	11,1%	6,75	2,4
2.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	10%	10%	20%	20%	40%	-	8,7	1,4
3.º CEB e ES	AO	-	-	12,5%	-	-	-	12,5%	12,5%	25%	25%	-	12,5%	7	2,4
3.º CEB e ES	AT	-	-	-	-	11,1%	11,1%	-	22,2%	11,1%	11,1%	11,1%	22,2%	7,14	2,1
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	20%	-	40%	40%	-	9	1,2
Total	Questionários	1,8%	1,1%	2%	2,8%	4,2%	7,5%	8%	11,8%	17,2%	12,2%	19%	12,5%	7,26	2,5
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Alunos	6,56	7,87	9,13	-	7,07	2,5
AT	7,14	-	-	-	7,14	2,1
Pais/EE	7,15	7,61	7,41	9,06	7,36	2,4
AO	7	8,7	6,75	8,17	7,71	2,1
Docentes	8,17	8,54	9,14	9,14	8,43	1,6
TS	9	-	-	-	9	1,2
Média Nível	6,83	7,88	8,3	8,9	7,26	2,5
GAA	9	9	9	9	9	-

182. As ações de sensibilização realizadas, sobre saúde e bem-estar (alimentação, segurança, comportamentos de risco...), são importantes.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Autoavaliação

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	14,3%	-	14,3%	-	71,4%	-	9,14	1,6
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22,7%	77,3%	-	9,77	0,4
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	-	6,7%	6,7%	20%	60%	3,3%	9,28	1,2
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	7,1%	15,2%	24,2%	51,5%	2%	9,23	1
1.º CEB	Alunos	-	-	-	-	-	-	2%	3%	9,9%	23,8%	57,4%	4%	9,37	0,9
2.º CEB	Alunos	0,9%	1,5%	1,8%	1,5%	1,5%	0,9%	5,3%	5,9%	16,3%	20,4%	33,7%	10,4%	8,3	2,2
3.º CEB e ES	Alunos	2,4%	1,5%	1,4%	1,9%	4,2%	8,3%	8,2%	12,7%	15,8%	12,6%	20,3%	10,6%	7,26	2,5
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	-	-	-	5,6%	5,6%	77,8%	11,1%	9,81	0,5
1.º CEB	Pais/EE	1%	-	-	-	-	1,9%	-	3,8%	18,3%	16,3%	54,8%	3,8%	9,13	1,4
2.º CEB	Pais/EE	0,9%	-	-	0,9%	0,9%	-	0,9%	5,6%	16,7%	23,1%	50%	0,9%	9,01	1,5
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	-	-	0,3%	0,3%	1,7%	2,6%	2,9%	22,4%	17,2%	44,8%	7,8%	8,98	1,3
Total	Questionários	1,3%	0,9%	0,9%	1,2%	2,2%	4,4%	5,2%	8,2%	16,4%	16,4%	34,4%	8,4%	8,17	2,2
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Alunos	7,26	8,3	9,37	-	7,67	2,4
Pais/EE	8,98	9,01	9,13	9,81	9,04	1,3
Docentes	9,23	9,28	9,77	9,14	9,31	1
Média Nível	7,83	8,54	9,3	9,61	8,17	2,2
GAA	9	9	9	9	9	-

Autoavaliação

183. São concretizadas iniciativas no âmbito da solidariedade/voluntariado ou do projeto da Rede Social.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	14,3%	-	57,1%	14,3%	9,17	1,3
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	4,5%	13,6%	18,2%	40,9%	18,2%	9,06	1,2
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	6,7%	-	6,7%	6,7%	26,7%	43,3%	10%	8,96	1,5
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	1%	-	1%	5,1%	3%	18,2%	24,2%	24,2%	23,2%	8,67	1,4
1.º CEB	Alunos	-	-	-	1%	1%	4%	-	3%	16,8%	31,7%	34,7%	7,9%	8,84	1,4
2.º CEB	Alunos	1,2%	1,2%	0,9%	0,9%	-	4,4%	4,1%	7,4%	14,2%	20,1%	22,8%	22,8%	8,12	2,2
3.º CEB e ES	Alunos	4,1%	2%	2,9%	4,5%	4,5%	8,1%	6,9%	13%	13,4%	7,9%	11,4%	21,4%	6,41	2,8
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	11,1%	-	-	-	16,7%	11,1%	44,4%	16,7%	8,67	2,1
1.º CEB	Pais/EE	1,9%	1,9%	-	1%	-	4,8%	1,9%	3,8%	17,3%	17,3%	23,1%	26,9%	8,11	2,4
2.º CEB	Pais/EE	-	0,9%	-	-	3,7%	3,7%	3,7%	6,5%	20,4%	14,8%	22,2%	24,1%	8,17	1,9
3.º CEB e ES	Pais/EE	0,6%	0,6%	0,3%	1,2%	0,9%	3,2%	4,4%	9,9%	19,2%	13,7%	16,9%	29,4%	7,99	1,9
Total	Questionários	2,2%	1,3%	1,5%	2,5%	2,5%	5,7%	5,1%	9,6%	15,3%	13,8%	18%	22,5%	7,41	2,6
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
Alunos	6,41	8,12	8,84	-	7,01	2,7
Pais/EE	7,99	8,17	8,11	8,67	8,07	2
Docentes	8,67	8,96	9,06	9,17	8,81	1,4
Média Nível	6,92	8,19	8,56	8,81	7,41	2,6
GAA	9	9	9	9	9	-

Autoavaliação

184. O agrupamento participa em projetos de âmbito regional, nacional ou internacional.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	-	3,3%	23,3%	16,7%	26,7%	26,7%	8,77	1,3
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	-	1%	2%	1%	9,1%	21,2%	25,3%	31,3%	9,1%	8,73	1,3
2.º CEB	Alunos	0,6%	2,1%	0,9%	2,4%	0,6%	2,4%	5,3%	8%	12,1%	16%	21%	28,7%	7,91	2,3
3.º CEB e ES	Alunos	3,3%	1,9%	2,6%	2,9%	2,7%	8,4%	7,5%	9%	13,1%	7,5%	10,5%	30,3%	6,53	2,8
2.º CEB	Pais/EE	-	-	-	-	1,9%	2,8%	0,9%	8,3%	13%	14,8%	16,7%	41,7%	8,38	1,6
3.º CEB e ES	Pais/EE	0,6%	-	0,3%	1,2%	0,3%	2,6%	2,9%	5,2%	18,9%	12,2%	13,7%	42,2%	8,13	1,8
2.º CEB	AO	-	-	-	-	-	20%	-	20%	-	10%	40%	10%	8,11	2,1
3.º CEB e ES	AO	-	-	12,5%	12,5%	-	-	12,5%	-	25%	12,5%	12,5%	12,5%	6,57	3
3.º CEB e ES	AT	-	11,1%	-	-	-	-	11,1%	11,1%	-	11,1%	22,2%	33,3%	7,17	3,4
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	-	20%	40%	40%	-	9,2	0,8
Total	Questionários	1,9%	1,4%	1,6%	2,2%	1,7%	5,6%	5,5%	8,1%	14,5%	11,4%	14,9%	31,4%	7,32	2,6
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	50%	-	50%	-	-	8	1,4

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	Média GA	σ
Alunos	6,53	7,91	6,89	2,7
AT	7,17	-	7,17	3,4
AO	6,57	8,11	7,44	2,6
Pais/EE	8,13	8,38	8,19	1,8
Docentes	8,73	8,77	8,74	1,3
TS	9,2	-	9,2	0,8
Média Nível	7,07	8,06	7,32	2,6
GAA	9	7	8	1,4

Autoavaliação

185. São realizadas atividades que promovem o conhecimento do património natural e cultural do concelho.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	14,3%	42,9%	14,3%	9,17	1
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	4,5%	27,3%	18,2%	27,3%	22,7%	8,88	1
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	3,3%	-	6,7%	26,7%	13,3%	30%	20%	8,71	1,3
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	1%	-	1%	3%	5,1%	10,1%	27,3%	20,2%	14,1%	18,2%	8,11	1,5
1.º CEB	Alunos	1%	-	-	-	-	-	1%	4%	11,9%	25,7%	54,5%	2%	9,23	1,3
2.º CEB	Alunos	0,3%	1,2%	1,8%	1,5%	1,5%	2,1%	4,1%	9,2%	15,4%	18,3%	22,2%	22,5%	8,06	2,1
3.º CEB e ES	Alunos	2,9%	1,5%	2,6%	4%	4,8%	8,8%	8%	11%	11,8%	8,3%	8,2%	28,1%	6,37	2,7
EPE	Pais/EE	-	-	5,6%	5,6%	5,6%	-	5,6%	-	16,7%	11,1%	27,8%	22,2%	7,64	2,8
1.º CEB	Pais/EE	3,8%	-	-	1%	3,8%	4,8%	4,8%	1,9%	21,2%	21,2%	25%	12,5%	7,93	2,4
2.º CEB	Pais/EE	-	-	-	-	3,7%	4,6%	4,6%	8,3%	18,5%	13,9%	24,1%	22,2%	8,2	1,7
3.º CEB e ES	Pais/EE	0,6%	0,3%	0,6%	2%	1,7%	3,8%	6,4%	10,8%	20,3%	10,5%	16,6%	26,5%	7,75	2
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	14,3%	-	14,3%	42,9%	8	1,4
1.º CEB	AO	-	11,1%	-	-	11,1%	11,1%	-	-	33,3%	22,2%	11,1%	-	6,89	2,9
2.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	-	30%	20%	10%	30%	10%	8,44	1,3
3.º CEB e ES	AO	-	-	12,5%	-	-	12,5%	12,5%	-	25%	12,5%	12,5%	12,5%	6,86	2,7
3.º CEB e ES	AT	-	11,1%	-	-	-	-	-	-	11,1%	11,1%	11,1%	55,6%	7	4,1
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	-	-	20%	20%	40%	20%	-	8,6	1,1
Total	Questionários	1,7%	1%	1,7%	2,4%	3,1%	5,6%	6%	9,5%	15,8%	12,7%	16,6%	23,9%	7,38	2,5
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	8,5	0,6

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	EPE	2.º CEB	1.º CEB	Média GA	σ
AT	7	-	-	-	7	4,1
Alunos	6,37	-	8,06	9,23	7,04	2,6
AO	6,86	8	8,44	6,89	7,52	2,3
Pais/EE	7,75	7,64	8,2	7,93	7,87	2,1
Docentes	8,11	9,17	8,71	8,88	8,38	1,4
TS	8,6	-	-	-	8,6	1,1
Média Nível	6,85	8,08	8,14	8,56	7,38	2,5
GAA	8	9	8	9	8,5	0,6

186. A intervenção dos assistentes operacionais contribui para a formação integral dos alunos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Autoavaliação

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	-	28,6%	-	71,4%	-	9,43	1
1.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	4,5%	-	-	18,2%	77,3%	-	9,64	0,9
2.º CEB	Docentes	-	-	-	-	-	-	-	10%	20%	20%	43,3%	6,7%	9,04	1,1
3.º CEB e ES	Docentes	-	-	-	1%	-	1%	7,1%	7,1%	27,3%	21,2%	34,3%	1%	8,61	1,4
EPE	Pais/EE	-	-	-	-	-	5,6%	-	-	22,2%	5,6%	66,7%	-	9,22	1,4
1.º CEB	Pais/EE	1%	1%	1,9%	1%	1,9%	1%	-	6,7%	16,3%	20,2%	46,2%	2,9%	8,66	2,1
2.º CEB	Pais/EE	-	0,9%	-	-	0,9%	2,8%	1,9%	7,4%	23,1%	19,4%	32,4%	11,1%	8,61	1,6
3.º CEB e ES	Pais/EE	-	0,3%	-	0,3%	0,9%	2,6%	2,6%	7%	27,3%	17,7%	22,1%	19,2%	8,43	1,4
EPE	AO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3%	85,7%	-	9,86	0,4
1.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	11,1%	-	22,2%	22,2%	44,4%	-	8,89	1,4
2.º CEB	AO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30%	60%	10%	9,67	0,5
3.º CEB e ES	AO	-	-	-	-	-	-	-	25%	12,5%	37,5%	25%	-	8,62	1,2
3.º CEB e ES	AT	-	-	11,1%	-	-	-	-	11,1%	22,2%	22,2%	33,3%	-	8,11	2,5
3.º CEB e ES	TS	-	-	-	-	-	20%	-	-	20%	60%	-	-	8	1,7
Total	Questionários	0,1%	0,4%	0,4%	0,4%	0,8%	2,1%	2,6%	6,7%	23,2%	19,1%	33,5%	10,9%	8,64	1,6
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	8,5	0,6

Médias ordenadas

GA	3.º CEB e ES	2.º CEB	1.º CEB	EPE	Média GA	σ
TS	8	-	-	-	8	1,7
AT	8,11	-	-	-	8,11	2,5
Pais/EE	8,43	8,61	8,66	9,22	8,54	1,6
Docentes	8,61	9,04	9,64	9,43	8,87	1,3
AO	8,62	9,67	8,89	9,86	9,24	1,1
Média Nível	8,47	8,77	8,84	9,41	8,64	1,6
GAA	8	8	9	9	8,5	0,6

187. Percentagem de alunos e crianças que participam em iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Autoavaliação

188. Número de participações da escola em programas de ação no âmbito da educação para a cidadania (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

189. Número de ações de caráter solidário ao nível de toda a comunidade escolar (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

190. Número de projetos regionais, nacionais ou internacionais em que a escola participa (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Autoavaliação

191. Número de projetos sociais inovadores.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

192. Número de protocolos e parcerias celebrados com diferentes instituições e empresas da região (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

193. Resultados do Programa Eco-Escolas.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	8,5	0,6

2.4.11. CRITÉRIO 9 – RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE

Conceito do Critério

Os resultados alcançados pela instituição educativa face aos objetivos delineados no Projeto Educativo.

Conceito dos Subcritérios (SC)

O cumprimento dos objetivos definidos pela instituição educativa em relação a:

9.1 Resultados externos: resultados e impactos em relação aos objetivos.

9.2 Resultados internos: nível de eficiência.

Médias do Critério

Nível	Docentes	Alunos	Pais/EE	AO	AT	TS	GAA
EPE	-	-	-	-	-	-	8,4
1.º CEB	-	-	-	-	-	-	8,39
2.º CEB	-	-	-	-	-	-	7,83
3.º CEB e ES	-	-	-	-	-	-	7,52
Total	-	-	-	-	-	-	7,91

Autoavaliação

194. Resultados obtidos pelos alunos nos exames e provas comparativamente com os resultados nacionais.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	66,7%	33,3%	-	-	-	7,33	0,6

195. Posicionamento dos “rankings” dos exames nacionais/provas.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-

196. Taxa de ingresso na universidade.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

197. Taxa de integração no mundo do trabalho.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Autoavaliação

I98. Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP (indicador n.º 5 do EQAVET): Proporção de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão do curso).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

I99. Utilização das competências adquiridas no local de trabalho (indicador n.º 6 do EQAVET): Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-

I100. Utilização das competências adquiridas no local de trabalho (indicador n.º 6 do EQAVET): Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

1101. Resultados da avaliação externa da IGEC.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

1102. Percentagem de alunos que transitam sem negativas (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	66,7%	-	33,3%	-	-	-	6,67	1,2

1103. Percentagem de alunos com classificação equivalente a Bom em cada nível de ensino (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	66,7%	-	33,3%	-	-	-	6,67	1,2

Autoavaliação

I104. Percentagem de apoio direto, em sala de aula, aos alunos com adaptações curriculares não significativas (projeto educativo).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	-	6	-

I105. Taxa de transição dos alunos com medidas seletivas e adicionais.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

I106. Percentagem de abandono escolar.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	33,3%	33,3%	-	9	1

I107. Taxa de retenção ou desistência (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	-	66,7%	-	-	8,33	1,2

I108. Percursos diretos de sucesso - geral (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	-	66,7%	-	-	8,33	1,2

I109. Percursos diretos de sucesso - alunos com apoio ASE (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	-	66,7%	-	-	8,33	1,2

Autoavaliação

I110. Percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos (infoescolas).

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

I111. Taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador n.º 4 do EQAVET): Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

I112. Resultados escolares (sucesso escolar) dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

Autoavaliação

I113. Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	10	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	33,3%	33,3%	33,3%	-	9	1

I114. Percentagem de alunos com melhoria nas avaliações às disciplinas com apoio educativo/pedagógico.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-

I115. Taxa de concretização do Projeto Educativo.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	-	7,5	0,6

Autoavaliação

I116. Taxa de execução das atividades do PAA.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	8,5	0,6

I117. Taxa de execução das atividades do PAM.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	8	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	-	-	7	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	-	-	-	7,5	0,6

I118. Resultados de receitas próprias.

Distribuição das respostas pelas opções apresentadas - grupo-alvo/nível

Nível	GA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NS	Média	σ
EPE	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
1.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
2.º CEB	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
3.º CEB e ES	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-
Total	GAA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	9	-

Autoavaliação

2.4.12. Percentagem de pontos fortes por critério e grupo-alvo

A tabela seguinte apresenta a percentagem de pontos fortes de acordo com os parâmetros anteriormente explicitados no relatório:

GA	Nível	Critério 1	Critério 2	Critério 3	Critério 4	Critério 5	Critério 6	Critério 7	Critério 8	Critério 9	Total
Docentes	EPE	85,7%	100%	100%	71,4%	83,3%	100%	100%	100%	-	87,8%
Docentes	1.º CEB	100%	100%	100%	71,4%	100%	100%	100%	100%	-	95,7%
Docentes	2.º CEB	100%	100%	100%	50%	93,3%	75%	100%	100%	-	88,2%
Docentes	3.º CEB e ES	100%	100%	100%	50%	80%	100%	100%	100%	-	86,8%
Alunos	4.º ano	-	-	-	50%	85,7%	100%	-	100%	-	89,5%
Alunos	2.º CEB	0%	0%	-	16,7%	50%	28,6%	-	60%	-	36,7%
Alunos	3.º CEB e ES	0%	0%	-	0%	0%	11,1%	-	0%	-	3%
Pais/EE	EPE	100%	-	-	42,9%	60%	100%	-	80%	-	66,7%
Pais/EE	1.º CEB	0%	0%	-	14,3%	62,5%	66,7%	-	60%	-	44%
Pais/EE	2.º CEB	0%	0%	-	14,3%	87,5%	66,7%	-	83,3%	-	57,7%
Pais/EE	3.º CEB e ES	0%	0%	-	14,3%	66,7%	60%	-	50%	-	44,8%
AO	EPE	60%	100%	66,7%	60%	-	100%	100%	100%	-	77,3%
AO	1.º CEB	0%	0%	0%	0%	-	100%	33,3%	33,3%	-	16,7%
AO	2.º CEB	60%	66,7%	33,3%	40%	-	100%	100%	100%	-	68%
AO	3.º CEB e ES	0%	0%	0%	0%	-	50%	0%	25%	-	8%
AT	3.º CEB e ES	20%	33,3%	0%	20%	-	50%	0%	25%	-	20%
TS	3.º CEB e ES	100%	100%	66,7%	60%	-	100%	66,7%	100%	-	84%
GAA	EPE	100%	75%	50%	75%	100%	80%	66,7%	100%	100%	87,1%
GAA	1.º CEB	100%	83,3%	50%	75%	100%	77,8%	66,7%	100%	88,9%	87,1%
GAA	2.º CEB	100%	85,7%	25%	66,7%	93,8%	58,3%	50%	92,3%	61,1%	74,2%
GAA	3.º CEB e ES	100%	85,7%	25%	77,8%	68,8%	66,7%	50%	100%	56%	70,9%

Com base nos dados apresentados e numa análise mais abrangente do desempenho do AEP, destaca-se que o PD do Agrupamento, os alunos do 4.º ano, os TS e a EAA (GAA da EPE e 1.º CEB) são os principais grupos que identificam um elevado número de pontos fortes (superior a 80%). Por outro lado, observa-se que os alunos do 3.º CEB e ES,

Autoavaliação

os AT e os AO do 1.º CEB, 3.º CEB e ES são os grupos que identificam um maior número de oportunidades de melhoria.

2.4.13. Tabela dos indicadores e observações

Na tabela seguinte apresentamos todos os indicadores qualitativos e quantitativos, com a indicação do critério a que pertencem, a média global dos questionários e da GAA e as observações resultantes da análise dos dados.

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA	I1. A visão estratégica expressa nos documentos estruturantes está em sintonia com a matriz do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os princípios de uma escola inclusiva.	8	8,23	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE; Plano curricular do agrupamento; Relatório anual do diretor; Estratégias de Promoção do Sucesso; Relatórios da EMAEI; Guia de Acolhimento de Alunos Estrangeiros".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e PND de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada, mas há médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,25 (AT); • 6,71 (AO do 3.º CEB e ES); • 7 (AO da EPE) – desvio padrão elevado e 3 inquiridos responderam “não sei”; • 7 (AO do 2.º CEB) – desvio padrão elevado; • 7,67 (Educadores); • 7,75 (AO do 1.º CEB) – 5 inquiridos responderam “não sei”. <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,25 (AT); • 7,04 (AO); • 8,2 (TS); • 8,51 (Docentes).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA	12. O agrupamento estabelece metas e objetivos mensuráveis quer ao nível dos processos de ensino e aprendizagem quer dos resultados académicos e faz essa monitorização.	8	8,68	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE; Estatísticas de Avaliação; Balanço dos Conselhos de Docentes/Conselhos de Turma".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis.</p> <p>À semelhança da GAA, a média global dos questionários é muito elevada.</p> <p>As médias variam entre 8,5 (EPE) e 9,14 (1.º CEB).</p>
CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA	13. O processo de autoavaliação do agrupamento tem sido um instrumento de melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais (EQAVET, CAF Educação, Observatório de Qualidade, Plano de Ações de Melhoria, PADDE...).	9	8,03	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatórios EQAVET; CAF Educação; Observatório de Qualidade; PAM; Relatório PADDE".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e PND de todos os níveis.</p> <p>À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada, mas há médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,8 (AO do 1.º CEB) - 4 inquiridos responderam "não sei"; • 6 (AT); • 6,38 (AO do 3.º CEB e ES); • 7,33 (AO da EPE); • 7,67 (AO do 2.º CEB). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 (AT); • 6,89 (AO); • 8 (TS); • 8,37 (Docentes). <p>A percentagem de respostas do PD do 2.º CEB na opção "Não sei" é de 30% (9 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA	14. Existe partilha de responsabilidades da direção com as demais lideranças, potenciando o contributo de todos.	9	8,7	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Conselho Pedagógico, reuniões entre direção e coordenadores de departamento / grupo / coord. Dt's (Atas de reuniões)".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada.</p> <p>As médias variam entre 8,55 (3.º CEB e ES) e 9,29 (EPE).</p>
CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA	15. A direção responde com eficácia aos assuntos e problemas do agrupamento.	9	8,37	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Reuniões diversas (formais e informais) com PD, PND, EE, alunos, parceiros - atas; correio eletrónico; Registos diversos".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e PND de todos os níveis.</p> <p>À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada, mas há médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,67 (AO do 1.º CEB); • 6,56 (AT) – disparidade de opiniões; • 6,62 (AO do 3.º CEB e ES). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,56 (AT); • 7,06 (AO); • 8,6 (TS); • 8,73 (Docentes).
CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA	16. A direção mostra-se disponível para ouvir/atender os docentes.	9	9,51	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Correio eletrónico; reuniões presenciais (formais e informais)".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é extremamente elevada.</p> <p>As médias variam entre 9,47 (2.º CEB) e 9,71 (EPE).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA	I7. A direção mostra-se disponível para ouvir/atender os funcionários.	8,5	7,88	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Reuniões presenciais formais e informais".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PND de todos os níveis.</p> <p>A média global dos questionários é próxima de 8. No entanto, verifica-se uma variação significativa nas médias dos diferentes grupos-alvo/níveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,67 (AO do 1.º CEB) – desvio padrão elevado; • 7,11 (AT); • 7,75 (AO do 2.º e 3.º CEB); • 8,4 (TS); • 8,6 (AO do 2.º CEB); • 9,14 (AO da EPE).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA	18. A direção estabelece parcerias e adere a projetos com impacto positivo na prestação do serviço educativo.	10	7,17	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é extremamente elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Protocolos com parceiros locais no âmbito da Educação para a saúde, Projetos de solidariedade social, trabalho na comunidade no âmbito das medidas disciplinares corretivas, entre outros. Parcerias com Junta de freguesia/Câmara M. Cascais no âmbito da realização de projetos (relatório do Diretor / Atas de C. Geral / relatórios de projetos / avaliação do PAA); Programa Erasmus e Erasmus VET".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD, PND e Pais/EE de todos os níveis e Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,32 (Alunos do 3.º CEB e ES); • 6,5 (AO do 1.º CEB) – disparidade de opiniões. <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,25 (AT); • 8,4 (TS); • 8,53 (Pais/EE da EPE); • 8,89 (AO do 2.º CEB); • 8,92 (Docentes do 3.º CEB e ES); • 9,2 (AO da EPE); • 9,21 (Docentes do 2.º CEB); • 9,33 (Docentes do 1.º CEB); • 9,43 (Educadores). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,65 (Alunos); • 7,72 (Pais/EE); • 7,9 (AO); • 8,25 (AT); • 8,4 (TS); • 9,05 (Docentes). <p>A percentagem de respostas dos AT na opção "Não sei" é de 55,6% (5 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 2 – PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA	I9. O projeto educativo promove a equidade e a inclusão visando o sucesso educativo.	9	8,58	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PE (objetivos estratégicos e metas)".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e PND de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada, mas há médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,12 (AO do 3.º CEB e ES); • 7,25 (AO do 1.º CEB). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,81 (AO); • 8 (AT); • 8,4 (TS); • 8,77 (Docentes).
CRITÉRIO 2 – PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA	I10. O processo de autoavaliação articula-se com outras dimensões de avaliação organizacional, nomeadamente as do projeto educativo e do plano anual de atividades.	9	8,6	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Autoavaliação".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada.</p> <p>As médias variam entre 8,43 (EPE) e 9,43 (1.º CEB).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 2 – PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA	I11. O pessoal não docente está representado nos grupos de trabalho responsáveis pela revisão de documentos orientadores (RI/PEA/PAM).	7	7,05	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Generalizar a participação do PND na definição de ações de melhoria (fraco contributo do PND na apresentação de propostas de melhoria). A direção deve promover, regularmente, a realização de reuniões com AO e AT".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PND de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 (AO do 1.º CEB); • 6,33 (AO do 3.º CEB e ES); • 6,6 (AT) – desvio padrão elevado e 4 inquiridos responderam “não sei”. <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,4 (TS); • 8,57 (AO da EPE). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,6 (AT); • 6,9 (AO); • 8,4 (TS).
CRITÉRIO 2 – PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA	I12. O conselho pedagógico monitoriza e a consolida as medidas de promoção do sucesso escolar e dos respetivos reajustamentos, em tempo útil, no sentido de promover uma melhoria dos resultados académicos.	9	8,54	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas do Conselho Pedagógico".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD do 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada.</p>
CRITÉRIO 2 – PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA	I13. O diretor de curso/diretor de turma promove, junto do conselho de turma, a reflexão sobre as causas de insucesso nas disciplinas /módulos/UFCD e são procuradas estratégias de recuperação.	9	8,77	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Conselho de Turma".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD do 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada.</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 2 – PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA	I14. O trabalho realizado na prevenção e na resolução dos casos da indisciplina tem impacto na melhoria do ambiente educativo.	9	6,97	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do GGC".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD, PND e Pais/EE do 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>Em contraste com a GAA, a média global dos questionários é baixa.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,22 (Alunos do 3.º CEB e ES); • 6,29 (AT) – desvio padrão elevado; • 6,33 (AO do 1.º CEB); • 6,38 (AO do 3.º CEB e ES). <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,26 (Docentes do 3.º CEB e ES); • 8,4 (AO do 2.º CEB e TS); • 8,59 (Docentes do 2.º CEB); • 8,89 (Docentes do 1.º CEB). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,29 (AT); • 6,51 (Alunos); • 7,11 (AO); • 7,61 (Pais/EE); • 8,4 (TS); • 8,41 (Docentes).
CRITÉRIO 2 – PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA	I15. O agrupamento implementa práticas diversificadas conducentes à inovação.	8	8,35	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Plano Anual de Atividades; Atas de Conselho de Turma; Partilha de Boas Práticas (Fichas de registo de atividades)".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada.</p> <p>As médias variam entre 8,09 (3.º CEB e ES) e 9,24 (1.º CEB).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 3 – PESSOAS	I16. A direção faz uma boa gestão dos recursos humanos do agrupamento, tendo em conta os constrangimentos legais.	9	8,2	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Distribuição de Serviço; Horários".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e PND de todos os níveis.</p> <p>À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada, mas há médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,56 (AO do 1.º CEB); • 5,75 (AT) – disparidade de opiniões; • 7,12 (AO do 3.º CEB e ES). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,75 (AT); • 7,24 (AO); • 8,2 (TS); • 8,55 (Docentes).
CRITÉRIO 3 – PESSOAS	I17. O agrupamento promove/divulga ações de formação incentivando o pessoal docente a práticas de desempenho inovadoras.	7	9	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes observações: "Inexistência de um Plano de Formação Interna; reduzida oferta de ações de formação específicas para os diferentes grupos disciplinares, por parte do Centro de Formação".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis.</p> <p>Em contraste com a GAA, a média global dos questionários é muito elevada.</p> <p>As médias variam entre 8,92 (3.º CEB e ES) e 9,43 (EPE).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 3 – PESSOAS	I18. Existe oferta de ações de formação úteis para a atividade profissional do pessoal não docente.	7	6,38	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes observações: "Reduzida oferta de ações de formação para PND; reduzido nº de vagas na oferta existente".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PND de todos os níveis.</p> <p>A média global dos questionários é baixa. Todas as médias são inferiores a 8 valores, exceto a média dos AO da EPE (8,43).</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4,25 (AT); • 6,4 (TS); • 6,91 (AO).
CRITÉRIO 3 – PESSOAS	I19. A colaboração entre professores ajuda a conhecer outras dinâmicas que lhes permitem enriquecer as estratégias (coadjuvação/trabalho colaborativo).	8	8,65	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de grupo; Atas de Conselho de Docentes; Atas de Conselho de Turma Horários (1 tempo TC)".</p> <p>Apesar da elevada pontuação global, a pontuação do 2.º e 3.º CEB e ES é de 7 valores, pelo que, é indicada a seguinte observação: "O trabalho colaborativo entre os docentes do 2.º e 3.º CEB e ES é pontual (o tempo destinado a trabalho colaborativo é pouco utilizado para esse efeito)".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis.</p> <p>À semelhança da GAA, a média global dos questionários é muito elevada.</p> <p>As médias variam entre 8,37 (3.º CEB e ES) e 9,59 (1.º CEB).</p>
CRITÉRIO 3 – PESSOAS	I20. Os funcionários estão disponíveis para trabalhar em qualquer escola do agrupamento.	-	6,79	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados ao PND de todos os níveis.</p> <p>A média global dos questionários é baixa. Todas as médias são inferiores a 8 valores, exceto a média dos TS (8).</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,6 (AO); • 6,71 (AT); • 8 (TS).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS	I21. O agrupamento estabelece parcerias com entidades externas em prol da formação integral dos alunos.	10	7,97	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é extremamente elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Parcerias com Junta de freguesia / Câmara M. Cascais no âmbito da realização de projetos (Relatório Anual do Diretor / Atas de C. Geral / relatórios de projetos / avaliação do PAA); Programa Erasmus e Erasmus VET; PSP-Escola Segura; Centro de Saúde".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e Pais/EE de todos os níveis.</p> <p>A média global dos questionários é próxima de 8, sendo a média mais baixa 7,64 (Pais/EE do 3.º CEB e ES).</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,72 (Pais/EE); • 8,77 (Docentes).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS	I22. A comunidade escolar participa nos processos de tomada de decisão.	7	7,52	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Reduzida participação de pais/EE no processo de autoavaliação do AEParede e nas reuniões com os diretores de turma; reduzida participação do PND na definição de ações de melhoria (fraco contributo do PND na apresentação de propostas de melhoria). A direção deve promover, regularmente, a realização de reuniões com representantes dos EE, AO e AT".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD, PND e Pais/EE de todos os níveis e Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2,57 (AT); • 4,86 (AO do 3.º CEB e ES); • 5,29 (AO do 1.º CEB); • 5,56 (AO do 2.º CEB) – desvio padrão elevado. <p>Destacamos também as médias iguais ou superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 (TS); • 8,25 (Pais/EE da EPE); • 8,44 (Docentes do 1.º CEB); • 8,86 (Educadores). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2,57 (AT); • 5,72 (AO); • 7,53 (Alunos); • 7,55 (Pais/EE); • 7,91 (Docentes); • 8 (TS).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS	I23. A Associação de pais/EE desempenha um papel fundamental no agrupamento e os pais/encarregados de educação sentem-se representados e envolvidos.	7	7,51	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e é indicada a seguinte observação: "Reduzida participação das Associações de Pais na apresentação de propostas de melhoria".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados aos Pais/EE de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é razoável.</p> <p>As médias por nível, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,2 (3.º CEB e ES); • 7,73 (1.º CEB); • 7,98 (2.º CEB); • 8,81 (EPE).
CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS	I24. A Associação de Estudantes promove a organização de iniciativas, ao longo do ano.	7,5	6,98	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e é indicada a seguinte observação: "Reduzida dinamização de atividades que envolvam os diferentes níveis de ensino".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é baixa.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,68 (Docentes); • 6,99 (Alunos). <p>A percentagem de respostas do PD na opção "Não sei" é de 43,4% (56 inquiridos) e dos alunos do 2.º CEB é de 23,4% (79 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS	I25. A direção faz uma gestão eficaz do orçamento do agrupamento.	8	8,36	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Orçamento privativo, Conta de gerência, Atas do Conselho Geral".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e PND de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,29 (AO); • 7,5 (TS); • 8 (AT); • 8,74 (Docentes). <p>A percentagem global de respostas na opção "Não sei" é de 48,5% (100 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS	I26. A circulação da informação interna processa-se eficazmente (e-mail, placards, TV divulgação).	8	7	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Mail constitucional, afixação de informações nas diferentes escolas; Monitores TV".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e PND de todos os níveis e Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,62 (AO do 3.º CEB e ES); • 6,43 (Alunos do 3.º CEB e ES). <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,14 (AO da EPE); • 8,67 (Docentes do 3.º CEB e ES); • 8,77 (Docentes do 2.º CEB); • 8,8 (TS); • 9 (Educadores); • 9,64 (Docentes do 1.º CEB). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,72 (Alunos); • 7,11 (AT); • 7,33 (AO); • 8,8 (TS); • 8,84 (Docentes). <p>A percentagem de respostas dos alunos do 2.º CEB na opção "Não sei" é de 20,7% (70 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS	I27. Os meios de comunicação externa usados pelo agrupamento são eficazes (newsletter, inovar, página web, SIGA).	9	7,58	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Mail constitucional, Página da Escola, afixação de informações nas diferentes escolas; Newsletter (Gabinete de Comunicação)".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD, PND e Pais/EE de todos os níveis e Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos a única média inferior a 7 valores: 6,65 (Alunos do 3.º CEB e ES).</p> <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,19 (Pais/EE do 1.º CEB); • 8,25 (Alunos do 2.º CEB); • 8,29 (Pais/EE do 2.º CEB); • 8,4 (Pais/EE do 3.º CEB e ES); • 8,44 (AO do 2.º CEB); • 8,6 (TS); • 8,68 (Docentes do 3.º CEB e ES); • 8,96 (Docentes do 2.º CEB); • 9,17 (AO da EPE); • 9,43 (Educadores); • 9,55 (Docentes do 1.º CEB). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,05 (Alunos); • 7,78 (AT); • 8,07 (AO); • 8,31 (Pais/EE); • 8,6 (TS); • 8,89 (Docentes).
CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS	I28. Os pais/encarregados de educação têm conhecimento das atividades desenvolvidas na escola que envolvem os diferentes anos de escolaridade (concursos de leitura/escrita, projetos no âmbito da Cidadania, torneios de Ed. Física, etc.).	-	7,76	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados aos Pais/EE de todos os níveis.</p> <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>As médias variam entre 7,18 (EPE) e 7,83 (2.º CEB).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS	I29. Os recursos tecnológicos/equipamentos disponibilizados pela escola são adequados.	8,25	6,21	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Salas de Inovação, Laboratórios LED, Salas TIC/Informática; KIT da Escola Digital".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e Pais/EE de todos os níveis e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>Em contraste com a GAA, a média global dos questionários é baixa.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4,99 (Alunos do 3.º CEB e ES); • 6,13 (Docentes do 3.º CEB e ES); • 6,14 (Docentes do 2.º CEB); • 6,67 (Pais/EE da EPE); • 6,86 (Educadores); • 6,92 (Pais/EE do 3.º CEB e ES). <p>Destacamos também a única média superior a 8 valores: 8,41 (Alunos do 4.º ano).</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,87 (Alunos); • 6,3 (Docentes); • 7,1 (Pais/EE).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS	I30. A escola tem condições físicas adequadas às necessidades dos alunos (salas de aula, espaços desportivos, laboratórios).	8	6,93	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Salas de aula, espaços desportivos, laboratórios/salas específicas; Refeitório; Biblioteca; Sala de Convívios; espaços exteriores".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados a todos os grupos-alvo e níveis.</p> <p>Em contraste com a GAA, a média global dos questionários é baixa.</p> <p>As médias variam entre 5,33 (AO do 1.º CEB) e 7,73 (Alunos do 2.º CEB).</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,32 (AO); • 6,33 (AT); • 6,4 (TS); • 6,88 (Alunos); • 6,93 (Docentes); • 7,12 (Pais/EE).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I31. São realizadas atividades que envolvem as aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas.	8	7,01	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Grupo disciplinar; PAA e Projetos; Estratégias de Promoção do Sucesso".</p> <p>Apesar da elevada pontuação global, a pontuação do 3.º CEB e ES é de 7 valores, pelo que, é indicada a seguinte observação: "Reduzida dinamização de atividades que envolvam as diferentes disciplinas".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD do 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável, em grande parte devido à média dos alunos do 3.º CEB e ES (6,39).</p> <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,07 (Alunos do 2.º CEB); • 8,36 (Docentes do 3.º CEB e ES); • 8,55 (Docentes do 2.º CEB); • 9,43 (Docentes do 1.º CEB). <p>Adicionalmente, salienta-se a diferença entre a média dos docentes do 3.º CEB e ES (8,36) e a dos alunos (6,39), registando-se um diferencial de 1,97 valores.</p>
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I32. Os pais/encarregados de educação consideram positivo para a aprendizagem dos seus educandos as atividades interdisciplinares desenvolvidas pela escola.	-	8,34	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados aos Pais/EE do 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é elevada.</p>
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I33. Os projetos curriculares e extracurriculares promovem o crescimento pessoal e intelectual dos alunos.	8,5	7,65	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Conselho de Turma/Conselho de Docentes; PAA; Projetos; Relatório da Animadora Cultural; Estratégias de Promoção do Sucesso".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e Pais/EE de todos os níveis e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável, em grande parte devido à média dos alunos do 3.º CEB e ES (6,61). Todas as restantes médias são superiores a 8 valores.</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I34. São feitas experiências/atividades nas quais os alunos aprendem uns com os outros.	8,25	7,11	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PAA; Atas de Conselho de Turma/Conselho de Docentes".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável, em grande parte devido à média dos alunos (6,95).</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,42 (Alunos do 3.º CEB e ES); • 7,92 (Alunos do 2.º CEB); <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,38 (Docentes do 3.º CEB e ES); • 8,5 (Docentes do 2.º CEB); • 8,57 (Educadores); • 8,67 (Alunos do 4.º ano); • 9,09 (Docentes do 1.º CEB). <p>Adicionalmente, salienta-se a diferença entre a média dos docentes do 3.º CEB e ES (8,38) e a dos alunos (6,42), registrando-se um diferencial de 1,96 valores.</p>
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I35. O projeto PADDE tem possibilitado a partilha de saberes e de boas práticas no âmbito das ferramentas digitais.	7,75	7,82	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria no 3.º CEB e ES: "A partilha de saberes e de boas práticas no âmbito da utilização das ferramentas digitais é pontual e verifica-se apenas em alguns grupos disciplinares no 3.º CEB e ES. Deve ser mais generalizada".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é razoável.</p> <p>As médias por nível, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,48 (3.º CEB e ES); • 7,63 (2.º CEB); • 8,5 (EPE); • 9,35 (1.º CEB).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I36. As ferramentas digitais utilizadas nas aulas (Kahoot, Power Point, Plataforma Google, Manual Digital, Escola Virtual, Padlet, Quizz, Mentimeter, Mosaic 3D, Popplet, Prezi, Genially e outras) facilitam o processo de ensino e aprendizagem.	8	8,03	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório PADDE; Atas de Grupo Disciplinar".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada, mas há médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,57 (Educadores); • 7,6 (Alunos do 3.º CEB e ES). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,95 (Alunos); • 8,73 (Docentes).
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I37. Os pais/encarregados de educação consideram que a utilização de ferramentas digitais nas aulas facilita a aprendizagem dos seus educandos.	-	8,11	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados aos Pais/EE de todos os níveis.</p> <p>A média global dos questionários é elevada.</p> <p>As médias por nível, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,53 (EPE); • 7,8 (1.º CEB); • 8,2 (3.º CEB e ES); • 8,23 (2.º CEB).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I38. Os docentes privilegiam a avaliação formativa (não conta para classificação) e valorizam a progressão das aprendizagens.	9	6,9	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Conselho de Docentes /Conselhos de Turma; Atas de Grupo Disciplinar; PE".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis e Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>Em contraste com a GAA, a média global dos questionários é baixa, em grande parte devido à média dos alunos (6,58).</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,58 (Alunos); • 9,2 (Docentes). <p>Adicionalmente, salienta-se a diferença entre a média dos docentes do 3.º CEB e ES (9,05) e a dos alunos (6,14), registando-se um diferencial de 2,91 valores.</p> <p>A percentagem de respostas dos alunos do 2.º CEB na opção "Não sei" é de 20,1% (68 inquiridos).</p>
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I39. O pessoal docente adota estratégias de diferenciação pedagógica ajustadas ao perfil de cada aluno (medidas de apoio, de desenvolvimento e de inclusão e integração). / As estratégias utilizadas pelos professores contribuem para o sucesso escolar dos alunos.	9	7,22	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Conselho de Docentes /Conselhos de Turma; Atas da EMAEI (RTP/PEI); PE".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável, em grande parte devido à média dos alunos do 3.º CEB e ES (6,4). Todas as restantes médias são superiores a 8 valores.</p> <p>Adicionalmente, salienta-se a diferença entre a média dos docentes do 3.º CEB e ES (8,94) e a dos alunos (6,4), registando-se um diferencial de 2,54 valores.</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I40. O processo de avaliação das atividades/projetos é feito de forma participada e tem em conta a qualidade das ações e o impacto nas aprendizagens.	9	8,91	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "INOVAR-PAA; Atas de Conselho de Turma/Conselho de Docentes".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada.</p> <p>As médias variam entre 8,79 (3.º CEB e ES) e 9,33 (1.º CEB).</p>
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I41. A escola implementa projetos de cidadania alinhados com a estratégia de cidadania do agrupamento e os objetivos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	9	8,91	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Conselho de Docentes /conselho de Turma".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD do 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada.</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I42. As informações intercalares são uma estratégia de promoção do sucesso.	8,33	7,63	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Conselho de Docentes /conselho de Turma/Sínteses (INOVAR-Alunos)".</p> <p>Apesar da elevada pontuação global, a pontuação do 3.º CEB e ES é de 7 valores, pelo que, é indicada a seguinte observação: "Muitos EE não se sentem esclarecidos com as informações intercalares relativamente ao aproveitamento e comportamento dos seus educandos ou não se envolvem no cumprimento das estratégias de promoção do sucesso".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e Pais/EE do 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável, em grande parte devido à média dos alunos do 3.º CEB e ES (6,77). Todas as restantes médias são iguais ou superiores a 8 valores.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,17 (Alunos); • 8,2 (Docentes); • 8,51 (Pais/EE). <p>A percentagem de respostas dos alunos do 2.º CEB na opção "Não sei" é de 25,7% (87 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I43. As medidas implementadas pelo agrupamento, para diminuir o insucesso dos alunos, são eficazes (apoios, salas de estudo, aulas de recuperação de aprendizagens).	8	7,71	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Plano de Medidas de Promoção do Sucesso; RTP; PEI; Relatórios de APA; Relatório de Sala de Estudo; Sínteses INOVAR (Apoio ao Estudo - 2.º Ciclo; Recuperação de Aprendizagens - 3.º Ciclo)".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados aos Pais/EE do 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>As médias por nível, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,49 (1.º CEB); • 7,66 (3.º CEB e ES); • 8,09 (2.º CEB). <p>A percentagem de respostas dos pais/EE do 1.º e 2.º CEB na opção "Não sei" é de 25,9% (55 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
<p>CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM</p>	<p>I44. As ações desenvolvidas pelo SPO, Assistente Social e Animadora Cultural têm impacto significativo nas respetivas áreas de intervenção.</p>	<p>9</p>	<p>6,66</p>	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatórios Anuais do SPO, Animadora Cultural e Assistente Social".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e Pais/EE de todos os níveis e Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>Em contraste com a GAA, a média global dos questionários é baixa.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,55 (Alunos do 3.º CEB e ES); • 7,26 (Pais/EE do 1.º CEB); • 7,3 (Pais/EE da EPE); • 7,53 (Pais/EE do 3.º CEB e ES); • 7,66 (Alunos do 2.º CEB). <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,02 (Pais/EE do 2.º CEB); • 8,85 (Docentes do 2.º CEB); • 8,96 (Docentes do 3.º CEB e ES); • 9,43 (Docentes do 1.º CEB); • 10 (Educadores). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,05 (Alunos); • 7,55 (Pais/EE); • 9,06 (Docentes). <p>A percentagem global de respostas na opção "Não sei" é de 24,1% (496 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I45. A biblioteca/ludobiblioteca constitui-se como um espaço dinamizador de atividades com impacto nas aprendizagens e nas competências pessoais e sociais dos alunos. / A biblioteca/ludobiblioteca desenvolve atividades que ajudam a melhorar os conhecimentos e as aprendizagens dos alunos.	7,5	6,45	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e é indicada a seguinte observação no 2.º e 3.º CEB e ES: "Reduzida dinamização de atividades que envolvam as diferentes disciplinas".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e Pais/EE de todos os níveis e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é baixa, com destaque para a média global do 3.º CEB e ES (5,62). Destacamos a única média inferior a 7 valores: 4,95 (Alunos do 3.º CEB e ES).</p> <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,07 (Pais/EE da EPE); • 8,33 (Educadores); • 8,59 (Docentes do 2.º CEB); • 8,66 (Pais/EE do 1.º CEB); • 8,67 (Docentes do 1.º CEB). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,81 (Alunos); • 7,81 (Pais/EE); • 8,12 (Docentes). <p>A percentagem de respostas dos pais/EE da EPE, 2.º e 3.º CEB e ES na opção "Não sei" é de 36,2% (170 inquiridos).</p>
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I46. A EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva) tem desempenhado um papel fundamental na promoção da inclusão e do sucesso dos alunos.	9	8,61	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Conselho de Docentes /Conselhos de Turma; Atas da EMAEI (RTP/PEI); PE".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada.</p> <p>As médias variam entre 8,43 (EPE) e 8,85 (2.º CEB).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I47. O trabalho da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) revela-se eficaz no apoio aos alunos com medidas seletivas e adicionais propostas ao abrigo do DL n. 54/2018.	8	8,24	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Conselho de Docentes /Conselhos de Turma; Atas da EMAEI (RTP/PEI); PE".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada.</p> <p>As médias por nível, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,71 (EPE); • 8,19 (3.º CEB e ES); • 8,36 (2.º CEB); • 8,47 (1.º CEB).
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I48. O pessoal docente partilha práticas pedagógicas inovadoras eficazes na mobilização e aprendizagens dos alunos.	8,25	8,21	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Conselho de Docentes /Conselhos de Turma; PAA".</p> <p>Apesar da elevada pontuação global, a pontuação do 3.º CEB e ES é de 7 valores, pelo que, é indicada a seguinte observação: "Reduzida partilha de práticas pedagógicas entre os docentes".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é elevada.</p> <p>As médias por nível, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,95 (3.º CEB e ES); • 8,25 (2.º CEB); • 8,43 (EPE); • 9,18 (1.º CEB).
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I49. O curso corresponde às expectativas dos alunos e dos pais/encarregados de educação.	-	7,31	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados aos Alunos e Pais/EE do 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável. Os alunos atribuem uma média de 6,99, enquanto os pais/EE atribuem uma média mais elevada (8,07).</p> <p>A percentagem global de respostas na opção "Não sei" é de 21,9% (291 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I50. Os alunos sentem-se respeitados e valorizados pelo agrupamento (as opiniões são ouvidas e tidas em consideração por funcionários, professores e direção).	-	6,45	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados aos Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é baixa. No entanto, verifica-se uma variação significativa nas médias dos diferentes níveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,95 (3.º CEB e ES); • 7,26 (2.º CEB); • 8,34 (4.º ano).
CRITÉRIO 5 - PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	I51. Existe disponibilidade da parte dos docentes (diretor de turma/professor titular de turma/educador/diretor de Curso/Orientador de PAP/direção) para apoiar/esclarecer os pais/encarregados de educação.	-	8,97	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados aos Pais/EE de todos os níveis.</p> <p>A média global dos questionários é muito elevada.</p> <p>As médias variam entre 8,84 (3.º CEB e ES) e 9,5 (EPE).</p>
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I52. Os serviços disponibilizados pela escola contribuem para o bem-estar dos alunos.	-	7,24	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados aos Pais/EE de todos os níveis e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável. Todas as médias são superiores a 8 valores, exceto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,31 (Alunos do 3.º CEB e ES); • 7,94 (Alunos do 2.º CEB); <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,85 (Alunos); • 8,15 (Pais/EE).
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I53. Os alunos sentem-se bem, física e emocionalmente, na escola e gostam de frequentá-la.	-	6,51	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados aos Pais/EE da EPE e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é baixa. No entanto, verifica-se uma variação significativa nas médias dos diferentes níveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,82 (3.º CEB e ES); • 7,63 (2.º CEB); • 8,93 (4.º ano); • 9,22 (EPE).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I54. O agrupamento apoia os alunos e encarregados de educação no processo de tomada de decisão relativo ao percurso adequado a seguir.	9	6,81	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do SPO; Sumários INOVAR, Iniciativas de esclarecimento sobre as ofertas do agrupamento pelos alunos do ES e da associação de estudantes às turmas do 9.º ano".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD, Pais/EE e Alunos do 3.º CEB e ES.</p> <p>Em contraste com a GAA, a média global dos questionários é baixa. No entanto, verifica-se uma variação significativa nas médias dos diferentes grupos-alvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,22 (Alunos); • 7,92 (Pais/EE); • 8,69 (Docentes).
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I55. Os alunos e pais/encarregados de educação estão satisfeitos com as atividades extracurriculares (clubes, desporto escolar, olimpíadas, concursos, etc.).	-	7,16	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados aos Pais/EE do 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,31 (Alunos do 3.º CEB e ES); • 7,51 (Pais/EE do 1.º CEB); • 7,69 (Pais/EE do 2.º CEB); • 7,7 (Pais/EE do 3.º CEB e ES). <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,11 (Alunos do 2.º CEB); • 8,72 (Alunos do 4.º ano).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I56. Há uma boa relação entre o pessoal docente e os alunos.	8,5	7,51	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do CAF e Relatório do Observatório de Qualidade".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD de todos os níveis e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável, em grande parte devido à média dos alunos do 3.º CEB e ES (6,84). Todas as restantes médias são superiores a 8 valores.</p> <p>Adicionalmente, salienta-se a diferença entre a média dos docentes do 3.º CEB e ES (9,36) e a dos alunos (6,84), registando-se um diferencial de 2,52 valores.</p>
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I57. Há uma boa relação entre o pessoal não docente e os alunos.	9	8,09	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do CAF e Relatório do Observatório de Qualidade".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PND de todos os níveis e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada. Todas as médias são superiores a 8 valores, exceto a média dos alunos do 2.º CEB (7,65).</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,05 (Alunos); • 8,67 (AT); • 9,59 (AO); • 9,6 (TS).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I58. O diretor de turma/professor titular de turma/educador tem uma ação muito positiva no acompanhamento dos alunos, na ligação escola-família e no envolvimento/corresponsabilização dos pais/encarregados de educação na vida escolar.	9	8,88	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do CAF e Relatório do Observatório de Qualidade".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e Pais/EE de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,77 (Pais/EE); • 9,27 (Docentes).
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I59. Há uma boa relação entre os alunos.	7,33	7,67	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e é indicada a seguinte observação: "Há algumas situações de conflito entre os alunos (2.º e 3.º Ciclos)".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e PND do 1.º, 2.º e 3.º CEB e ES e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é razoável.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 (AT); • 7,58 (Alunos); • 8,23 (AO); • 8,4 (TS); • 8,41 (Docentes). <p>A percentagem de respostas dos AT na opção "Não sei" é de 44,4% (4 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I60. A medida de recomendação de não utilização dos telemóveis no espaço escolar, tem promovido uma maior socialização entre os alunos e uma maior concentração na sala de aula.	7	5,98	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e é indicada a seguinte observação: "A dependência do telemóvel, por parte dos alunos, durante os intervalos, é ainda muito significativa".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é muito baixa. Todas as médias são inferiores a 8 valores, exceto a média dos docentes do 3.º CEB e ES.</p> <p>Adicionalmente, salienta-se a diferença entre a média dos docentes do 3.º CEB e ES (8,29) e a dos alunos (5,12), registando-se um diferencial de 3,17 valores.</p> <p>No 2.º CEB, a diferença entre as médias dos docentes (7,56) e alunos (7,68) é mínima (0,12 valores).</p>
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I61. A formação em contexto de trabalho (FCT) corresponde às expectativas dos alunos (ensino profissional).	-	7,04	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados ao PD, Alunos e Pais/EE do 3.º CEB e ES.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,71 (Alunos) – no 3.º ano do ensino profissional a média é de 8,2; • 8 (Docentes); • 8,07 (Pais/EE).
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I62. Percentagem de participação de alunos nos processos de tomada de decisão (projeto educativo).	6,33	-	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é baixa e é indicada a seguinte observação: "Reduzida participação dos alunos na apresentação de sugestões/propostas. Excetua-se a participação nos projetos relativos ao OP Jovem".</p>
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I63. Percentagem de participação de encarregados de educação nos processos de tomada de decisão (projeto educativo).	5	-	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito baixa e é indicada a seguinte observação: "Reduzida participação dos EE na apresentação de sugestões/propostas e processo de autoavaliação do agrupamento".</p>
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	I64. Número de ocorrências disciplinares (projeto educativo).	8	-	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de indisciplina (GGC); Atas do conselho de turma; Relatório do Diretor; Relatórios dos coordenadores dos diretores de turma".</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	165. Número de ocorrências de falta de pontualidade (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de indisciplina (GGC); Relatório do INOVAR; Atas do conselho de turma; Relatório do Diretor; Relatórios dos coordenadores dos diretores de turma".
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	166. Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias.	8,5	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de indisciplina (GGC); Arquivo Institucional (digital); Atas do conselho de turma; Relatório do Diretor; Relatórios dos coordenadores dos diretores de turma".
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	167. Número de alunos com diplomas de Valor e de Excelência atribuídos (projeto educativo).	8,33	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do Diretor; Inovar; PAA (cerimónia de entrega de diplomas)".
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	168. Percentagem de presenças nas reuniões dos diretores de turma com os EE (projeto educativo).	7	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e é indicada a seguinte observação: "Reduzida participação nas reuniões com os EE".
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	169. Número de pais/EE presente nas reuniões com o Educador/PTT.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada.
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	170. Número de ações de promoção de informação sobre os cursos e as saídas vocacionais. Iniciativas de esclarecimento sobre as ofertas do agrupamento pelos alunos do ensino secundário e da associação de estudantes às turmas do 9.º ano.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do SPO; PAA (Feira das Profissões; Dia Aberto)".
CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS E PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	171. Número de atividades desenvolvidas na escola da iniciativa dos alunos e crianças.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PAA; Relatório da Animadora Cultural".

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS AO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE	172. O pessoal docente e não docente sente-se respeitado e valorizado pelo agrupamento.	-	8,43	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados ao PD e PND de todos os níveis.</p> <p>A média global dos questionários é elevada, mas há médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,22 (AT); • 6,25 (AO do 3.º CEB e ES); • 6,75 (AO do 1.º CEB) – disparidade de opiniões. <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,22 (AT); • 7,38 (AO); • 8,6 (TS); • 8,82 (Docentes).
CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS AO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE	173. O pessoal não docente está satisfeito com o ambiente de trabalho/relacionamento interpessoal.	-	7,98	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados ao PND de todos os níveis.</p> <p>A média global dos questionários é próxima de 8. No entanto, verifica-se uma variação significativa nas médias dos diferentes grupos-alvo/níveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,25 (AT); • 6,62 (AO do 3.º CEB e ES) – disparidade de opiniões; • 8,5 (AO do 2.º CEB); • 8,56 (AO do 1.º CEB); • 9 (TS); • 9,29 (AO da EPE).
CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS AO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE	174. Os serviços disponibilizados pela escola contribuem para o bem-estar dos docentes e funcionários.	-	8,11	<p>O indicador é avaliado através dos questionários aplicados ao PD e PND de todos os níveis.</p> <p>A média global dos questionários é elevada, mas há médias inferiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,62 (AT); • 6,71 (AO do 3.º CEB e ES); • 7,62 (AO do 1.º CEB); • 7,8 (TS). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,62 (AT); • 7,71 (AO); • 7,8 (TS); • 8,27 (Docentes).

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS AO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE	175. Percentagem de participação de docentes nos processos de tomada de decisão (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Atas de Conselho Pedagógico; Atas de Grupo Disciplinar; Relatório do Observatório do PEA/PAM - 2023/2024".
CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS AO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE	176. Percentagem de participação de pessoal não docente nos processos de tomada de decisão (projeto educativo).	6	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é baixa e é indicada a seguinte observação: "Reduzida participação do PND nos processos de tomada de decisão".
CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS AO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE	177. Número de ações de formação para o pessoal docente.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Plano de Formação do PD - Centro de Formação de Cascais".
CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS AO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE	178. Número de ações de formação para o pessoal não docente (projeto educativo).	6	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é baixa e são indicadas as seguintes oportunidades de melhoria: "Reduzido (poucas ações) e insuficiente (para um número muito restrito de funcionários) número de ações promovidas pela autarquia. Devem ser promovidas mais ações de formação no âmbito de educação especial (atuação junto dos alunos com necessidades educativas específicas)".
CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS AO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE	179. Percentagem de participação do pessoal docente em ações de formação.	7,5	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e é indicada a seguinte observação: "A inscrição em ações de formação está associada a momentos de progressão na carreira (sobretudo no 2.º, 3.º ciclos e secundário)".
CRITÉRIO 7 – RESULTADOS RELATIVOS AO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE	180. Percentagem de participação do pessoal não docente em ações de formação (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Certificados entregues (processo do funcionário)".

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL	I81. O agrupamento desenvolve ações abertas à comunidade, promovendo o sentido de pertença e um clima de relações interpessoais positivo entre os diversos atores educativos.	9	7,26	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PAA; Projetos de Escola /Turma; Sessões para Pais e EE; Festas de Final de Ano".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados a todos os grupos-alvo e níveis.</p> <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,56 (Alunos do 3.º CEB e ES); • 6,75 (AO do 1.º CEB) – disparidade de opiniões. <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,17 (Docentes do 3.º CEB e ES e AO da EPE); • 8,54 (Docentes do 2.º CEB); • 8,7 (AO do 2.º CEB); • 9 (TS); • 9,06 (Pais/EE da EPE); • 9,13 (Alunos do 4.º ano); • 9,14 (Educadores e Docentes do 1.º CEB). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7,07 (Alunos); • 7,14 (AT); • 7,36 (Pais/EE); • 7,71 (AO); • 8,43 (Docentes); • 9 (TS).
CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL	I82. As ações de sensibilização realizadas, sobre saúde e bem-estar (alimentação, segurança, comportamentos de risco...), são importantes.	9	8,17	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Plano de Saúde Escolar; PAA".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e Pais/EE de todos os níveis e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>À semelhança da GAA, a média global dos questionários é elevada. Todas as médias são superiores a 8 valores, exceto a média dos alunos do 3.º CEB e ES (7,26).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL	I83. São concretizadas iniciativas no âmbito da solidariedade/voluntariado ou do projeto da Rede Social.	9	7,41	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatórios da Animadora Cultural e Assistente Social; PAA".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD e Pais/EE de todos os níveis e Alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável, em grande parte devido à média dos alunos do 3.º CEB e ES (6,41). Todas as restantes médias são superiores 7,95.</p> <p>A percentagem global de respostas na opção "Não sei" é de 22,5% (485 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
<p>CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL</p>	<p>I84. O agrupamento participa em projetos de âmbito regional, nacional ou internacional.</p>	<p>8</p>	<p>7,32</p>	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PAA; Relatório do diretor; Relatório do CAF".</p> <p>Apesar da elevada pontuação global, a pontuação do 2.º CEB é de 7 valores, pelo que, é indicada a seguinte observação: "Reduzida participação dos alunos do 2.º Ciclo".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD, PND, Pais/EE e Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES.</p> <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,53 (Alunos do 3.º CEB e ES); • 6,57 (AO do 3.º CEB e ES) – desvio padrão elevado. <p>Destacamos também as médias superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8,11 (AO do 2.º CEB); • 8,13 (Pais/EE do 3.º CEB e ES); • 8,38 (Pais/EE do 2.º CEB); • 8,73 (Docentes do 3.º CEB e ES); • 8,77 (Docentes do 2.º CEB); • 9,2 (TS). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,89 (Alunos); • 7,17 (AT); • 7,44 (AO); • 8,19 (Pais/EE); • 8,74 (Docentes); • 9,2 (TS). <p>A percentagem global de respostas na opção "Não sei" é de 31,4% (608 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
<p>CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL</p>	<p>I85. São realizadas atividades que promovem o conhecimento do património natural e cultural do concelho.</p>	<p>8,5</p>	<p>7,38</p>	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PAA; Relatório do CAF".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados a todos os grupos-alvo e níveis.</p> <p>A média global dos questionários é razoável.</p> <p>Destacamos as médias inferiores a 7 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6,37 (Alunos do 3.º CEB e ES); • 6,86 (AO do 3.º CEB e ES) – disparidade de opiniões; • 6,89 (AO do 1.º CEB) – disparidade de opiniões. <p>Destacamos também as médias iguais ou superiores a 8 valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 (AO da EPE); • 8,06 (Alunos do 2.º CEB); • 8,11 (Docentes do 3.º CEB e ES); • 8,2 (Pais/EE do 2.º CEB); • 8,44 (AO do 2.º CEB); • 8,6 (TS); • 8,71 (Docentes do 2.º CEB); • 8,88 (Docentes do 1.º CEB); • 9,17 (Educadores); • 9,23 (Alunos do 4.º ano). <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 (AT); • 7,04 (Alunos); • 7,52 (AO); • 7,87 (Pais/EE); • 8,38 (Docentes); • 8,6 (TS). <p>A percentagem global de respostas na opção "Não sei" é de 23,9% (527 inquiridos).</p>

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL	I86. A intervenção dos assistentes operacionais contribui para a formação integral dos alunos.	8,5	8,64	<p>A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do Observatório do PEA/PAM - 2023/2024".</p> <p>O indicador é também avaliado através dos questionários aplicados ao PD, PND e Pais/EE de todos os níveis.</p> <p>Tal como na GAA, a média global dos questionários é muito elevada.</p> <p>As médias por grupo-alvo, da mais baixa à mais elevada, são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 (TS); • 8,11 (AT); • 8,54 (Pais/EE); • 8,87 (Docentes); • 9,24 (AO).
CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL	I87. Percentagem de alunos e crianças que participam em iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania (projeto educativo).	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "PAA; Atas de Conselho de Turma/Conselho de Docentes".
CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL	I88. Número de participações da escola em programas de ação no âmbito da educação para a cidadania (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Projetos (PAA); Atas de Conselho de Turma/Conselho de Docentes".
CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL	I89. Número de ações de caráter solidário ao nível de toda a comunidade escolar (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatórios da Animadora Cultural e Assistente Social; PAA".
CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL	I90. Número de projetos regionais, nacionais ou internacionais em que a escola participa (projeto educativo).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Projetos (PAA); Relatório do diretor".
CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL	I91. Número de projetos sociais inovadores.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Projetos (PAA); Projeto PreVio; Guia de Acolhimento; Projeto Desconectate; Projetos de Voluntariado e Solidariedade".
CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL	I92. Número de protocolos e parcerias celebrados com diferentes instituições e empresas da região (projeto educativo).	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Protocolos de Colaboração; Relatório Anual do Diretor".

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL	I93. Resultados do Programa Eco-Escolas.	8,5	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do Projeto".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I94. Resultados obtidos pelos alunos nos exames e provas comparativamente com os resultados nacionais.	7,33	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e são indicadas as seguintes observações: "Os resultados obtidos nos exames e provas nacionais foram, quase sempre, inferiores à média nacional (2.º e 3.º CEB e ES). No entanto salienta-se que em 2024 obtivemos os melhores resultados nas Provas Finais de Ciclo (Português e Matemática) no concelho da Cascais".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I95. Posicionamento dos "rankings" dos exames nacionais/provas.	7	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e é indicada a seguinte observação: "O posicionamento nos "rankings" nacionais assume uma posição intermédia".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I96. Taxa de ingresso na universidade.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Plataforma de Qualidade (EQAVET - ciclo 2019-2022)".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I97. Taxa de integração no mundo do trabalho.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Plataforma de Qualidade (EQAVET - ciclo 2019-2022)".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I98. Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP (indicador n.º 5 do EQAVET: Proporção de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão do curso).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Autoavaliação EQAVET Infoescolas".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I99. Utilização das competências adquiridas no local de trabalho (indicador n.º 6 do EQAVET): Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram.	7	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e é indicada a seguinte observação: "A recolha de evidências mascara a realidade porque o número de respondentes, na maioria dos cursos, é reduzido. A taxa de adesão é aproximadamente de 60%".

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I100. Utilização das competências adquiridas no local de trabalho (indicador n.º 6 do EQAVET): Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Autoavaliação EQAVET".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I101. Resultados da avaliação externa da IGEC.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do IGEC".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I102. Percentagem de alunos que transitam sem negativas (projeto educativo).	6,67	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é baixa e é indicada a seguinte observação: "A percentagem de alunos do 2.º e 3.º CEB e ES que transitam com uma ou mais negativas, é significativa".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I103. Percentagem de alunos com classificação equivalente a Bom em cada nível de ensino (projeto educativo).	6,67	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é baixa e é indicada a seguinte observação: "A percentagem de alunos do 2.º e 3.º CEB e ES com classificação igual ou superior a Bom tem margem de progresso".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I104. Percentagem de apoio direto, em sala de aula, aos alunos com adaptações curriculares não significativas (projeto educativo).	6	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é baixa e é indicada a seguinte observação: "O apoio direto em sala de aula é muito diminuto, só em alguns casos pontuais".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I105. Taxa de transição dos alunos com medidas seletivas e adicionais.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Educação Especial; Relatório da EMAEI".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I106. Percentagem de abandono escolar.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Registo de Faltas (INOVAR); Relatório da Assistente Social".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I107. Taxa de retenção ou desistência (infoescolas).	8,33	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório Estatístico; Infoescolas". Apesar da elevada pontuação global, a pontuação do 3.º CEB e ES é de 7 valores, pelo que, é indicada a seguinte observação: "A taxa de retenção é uma oportunidade de melhoria no 3.º ciclo e secundário".

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I108. Percursos diretos de sucesso - geral (infoescolas).	8,33	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório Estatístico; Infoescolas". Apesar da elevada pontuação global, a pontuação do 3.º CEB e ES é de 7 valores, pelo que, é indicada a seguinte observação: "Os percursos diretos têm margem de progresso no 3.º ciclo e secundário".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I109. Percursos diretos de sucesso - alunos com apoio ASE (infoescolas).	8,33	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório Estatístico; Infoescolas". Apesar da elevada pontuação global, a pontuação do 3.º CEB e ES é de 7 valores, pelo que, é indicada a seguinte observação: "Os percursos diretos têm margem de progresso no 3.º ciclo e secundário".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I110. Percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos (infoescolas).	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório Estatístico; Infoescolas".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I111. Taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador n.º 4 do EQAVET): Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Plataforma de Qualidade (EQAVET - ciclo 2019-2022)".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I112. Resultados escolares (sucesso escolar) dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório Estatístico / Plataforma Inovar".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I113. Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório de Educação Especial; Relatório da EMAEI".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I114. Percentagem de alunos com melhoria nas avaliações às disciplinas com apoio educativo/pedagógico.	8	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é elevada.

Autoavaliação

Critério	Indicador	GAA	Questionários	Observações
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I115. Taxa de concretização do Projeto Educativo.	7,5	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e é indicada a seguinte observação no 2.º e 3.º CEB e ES: "A taxa de concretização do PE tem margem de progresso (nem todas as metas foram alcançadas)".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I116. Taxa de execução das atividades do PAA.	8,5	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do PAA".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I117. Taxa de execução das atividades do PAM.	7,5	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é razoável e é indicada a seguinte observação no 2.º e 3.º CEB e ES: "As taxas de execução do PAM têm margem de progresso (nem todas as metas foram cumpridas)".
CRITÉRIO 9 - RESULTADOS DE DESEMPENHO CHAVE	I118. Resultados de receitas próprias.	9	-	A pontuação global atribuída pela EAA (GAA) é muito elevada e é fundamentada com as seguintes evidências: "Relatório do Diretor (Conselho Geral); Atas do Conselho Administrativo".

3. CONCLUSÕES

No presente ano letivo, com o objetivo de obter um diagnóstico abrangente e detalhado do AEP, essencial para a construção do novo PE e PAM, foi aplicado o modelo CAF Educação.

A análise dos resultados evidencia um conjunto significativo de pontos fortes, nomeadamente:

- O agrupamento estabelece metas e objetivos mensuráveis tanto nos processos de ensino e aprendizagem como nos resultados académicos, monitorizando-os regularmente;
- A autoavaliação integra-se de forma articulada com outras dimensões de avaliação organizacional, como o projeto educativo e o plano anual de atividades;
- O conselho pedagógico monitoriza e a consolida as medidas de promoção do sucesso escolar e dos respetivos reajustamentos, em tempo útil, no sentido de promover uma melhoria dos resultados académicos;
- O diretor de curso/diretor de turma promove, junto do conselho de turma, a reflexão sobre as causas de insucesso nas disciplinas /módulos/UFCD e são procuradas estratégias de recuperação;
- O agrupamento implementa práticas diversificadas conducentes à inovação;
- Os docentes da EPE, 1.º e 2.º CEB partilham práticas pedagógicas inovadoras eficazes na mobilização e aprendizagens dos alunos;
- Existe partilha de responsabilidades da direção com as demais lideranças, potenciando o contributo de todos;
- Os docentes sentem-se respeitados e valorizados pelo agrupamento;
- Os serviços disponibilizados pelo agrupamento contribuem para o bem-estar dos docentes;
- A direção demonstra disponibilidade para ouvir/atender os docentes;
- A circulação da informação interna, ao nível dos docentes, processa-se eficazmente;
- A direção faz uma boa gestão dos docentes do agrupamento, tendo em conta os constrangimentos legais;
- A colaboração entre professores ajuda a conhecer outras dinâmicas que lhes permitem enriquecer as estratégias (coadjuvação/trabalho colaborativo);
- São realizadas atividades que envolvem as aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas no 1.º e 2.º CEB;
- Os pais/EE valorizam positivamente as atividades interdisciplinares desenvolvidas pela escola para a aprendizagem dos seus educandos;
- Os projetos curriculares e extracurriculares promovem o crescimento pessoal e intelectual dos alunos/crianças da EPE, 1.º e 2.º CEB;
- A avaliação das atividades/projetos é participativa, considerando a qualidade das ações e o seu impacto nas aprendizagens;

Autoavaliação

- A escola implementa projetos de cidadania alinhados com a estratégia de cidadania do agrupamento e os objetivos do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- As estratégias utilizadas pelos professores da EPE, 1.º e 2.º CEB contribuem para o sucesso escolar dos alunos;
- A EMAEI tem desempenhado um papel fundamental na promoção da inclusão e do sucesso dos alunos;
- As informações intercalares são uma estratégia eficaz de promoção do sucesso no 1.º e 2.º CEB;
- Existe disponibilidade da parte dos docentes (diretor de turma/professor titular de turma/educador/diretor de Curso/Orientador de PAP/direção) para apoiar/esclarecer os pais/EE;
- O diretor de turma/professor titular de turma/educador tem uma ação muito positiva no acompanhamento dos alunos, na ligação escola-família e no envolvimento/corresponsabilização dos pais/EE na vida escolar;
- Há uma boa relação entre o PD e os alunos/crianças da EPE, 1.º e 2.º CEB;
- Há uma boa relação entre o PND e os alunos/crianças da EPE, 1.º CEB e 3.º CEB e ES;
- A intervenção dos assistentes operacionais contribui para a formação integral dos alunos;
- Exemplo de alguns indicadores quantitativos que apresentam resultados positivos:
 - Número de ocorrências disciplinares;
 - Número de ocorrências de falta de pontualidade;
 - Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias;
 - Número de alunos com diplomas de Valor e de Excelência atribuídos;
 - Percentagem de participação de docentes nos processos de tomada de decisão;
 - Percentagem de alunos e crianças que participam em iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania;
 - Número de ações de carácter solidário ao nível de toda a comunidade escolar;
 - Número de projetos regionais, nacionais ou internacionais em que a escola participa;
 - Número de protocolos e parcerias celebrados com diferentes instituições e empresas da região;
 - Taxa de ingresso na universidade e integração no mundo do trabalho;
 - Taxa de transição dos alunos com medidas seletivas e adicionais;
 - Percentagem de abandono escolar;
 - Percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos;
 - Resultados escolares (sucesso escolar) dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante;
 - Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição;
 - Resultados da avaliação externa da IGEC;

Autoavaliação

- Taxa de execução das atividades do PAA.

As oportunidades de melhoria que se destacam mais são:

- Aumentar o nível de satisfação dos alunos do 3.º CEB e ES, os AT e os AO do 1.º CEB, 3.º CEB e ES;
- Envolver mais o PND na definição de ações de melhoria e promover reuniões regulares com AO e AT;
- Ampliar a oferta de formação (autarquia) para o PND, especialmente em educação especial para melhor atender alunos com necessidades educativas específicas;
- Incentivar a mobilidade do PND entre escolas do agrupamento;
- Promover maior participação dos pais/EE na autoavaliação do agrupamento e nas reuniões com os diretores de turma;
- Aumentar a participação dos alunos e PND nos processos de decisão;
- Aumentar a participação das Associações de Pais na apresentação de propostas de melhoria;
- Reforçar a intervenção da Associação de Estudantes na dinamização de iniciativas ao longo do ano;
- Assegurar que os recursos tecnológicos/equipamentos do agrupamento atendem às necessidades dos alunos;
- Assegurar que os espaços físicos da escola respondem eficazmente às necessidades dos alunos;
- Generalizar a partilha de saberes e de boas práticas no âmbito da utilização das ferramentas digitais no 3.º CEB e ES;
- Dinamizar mais atividades interdisciplinares no 3.º CEB e ES;
- Promover mais experiências/atividades nas quais os alunos do 3.º CEB e ES aprendem uns com os outros;
- Maior valorização da avaliação formativa e a progressão das aprendizagens no 3.º CEB e ES;
- Consolidar o uso das informações intercalares como instrumento de promoção do sucesso no 3.º CEB e ES;
- Reforçar as estratégias dos professores no 3.º CEB e ES para promover o sucesso escolar dos alunos;
- Valorizar a biblioteca/ludobiblioteca como um recurso para melhorar os conhecimentos e aprendizagens dos alunos do 3.º CEB e ES;
- Aumentar o sentimento de valorização dos alunos do 2.º e 3.º CEB e ES por parte da comunidade escolar;
- Reforçar o sentimento de segurança, pertença e bem-estar físico e emocional dos alunos do 2.º e 3.º CEB e ES;
- Fortalecer a relação entre docentes e alunos do 3.º CEB e ES;
- Aumentar a eficácia da medida de não utilização de telemóveis para promover maior concentração em sala de aula e melhorar a socialização;
- O trabalho de prevenção e resolução da indisciplina deve continuar a ser reforçado;
- Diminuir a percentagem de alunos do 2.º e 3.º CEB e ES que transitam com uma ou mais negativas;

Autoavaliação

- Aumentar a percentagem de alunos do 2.º e 3.º CEB e ES com classificação igual ou superior a Bom;
- Diminuir a taxa de retenção no 3.º CEB e ES;
- Aumentar os percursos diretos no 3.º CEB e ES;
- Aumentar o apoio direto em sala de aula;
- Aumentar a taxa de concretização do PE e do PAM, assegurando que todas as metas sejam alcançadas.

Em suma, este diagnóstico permitiu identificar um conjunto expressivo de pontos fortes, evidenciando a existência de práticas eficazes na definição e monitorização de metas, a partilha de responsabilidades da direção com as demais lideranças, a eficácia do acompanhamento e da intervenção do conselho pedagógico na promoção do sucesso escolar, o papel ativo da EMAEI na promoção da equidade e do sucesso educativo, bem como a valorização e o bem-estar dos docentes. Destaca-se também a relação de proximidade com os alunos e as famílias, assim como as estratégias de inclusão e acompanhamento implementadas.

Apesar dos muitos aspetos positivos, foram igualmente identificadas algumas oportunidades de melhoria. É necessário reforçar o sentimento de pertença, valorização e bem-estar dos alunos, melhorar as condições físicas e tecnológicas das escolas e generalizar a partilha de práticas inovadoras, sobretudo no uso das ferramentas digitais. Urge, ainda, aumentar o envolvimento dos alunos, do PND e dos pais/EE nos processos de tomada de decisão e na vida da escola, bem como dinamizar com maior frequência atividades interdisciplinares. A valorização da avaliação formativa, a consolidação das informações intercalares como ferramenta de regulação das aprendizagens e os percursos diretos de sucesso constituem igualmente áreas prioritárias de investimento.

Assim, os resultados obtidos constituem uma base sólida para a definição de novos ajustamentos e ações estratégicas, que continuarão a orientar o AEP no caminho da excelência e da melhoria contínua.

Índice de Figuras

Figura 1 – Estrutura CAF Educação.....	8
Figura 2 – Instrumentos de autoavaliação	9
Figura 3 – Etapas do processo de autoavaliação.....	10
Figura 5 – Conceitos chave da GAA	12
Figura 6 – Pontuação dos Critérios de Meios	13
Figura 7 – Pontuação dos Critérios de Resultados	13

Bibliografia

- Alaíz, V., Góis, E. e Gonçalves, C. (2003). *Autoavaliação de escolas: Pensar e praticar*. Asa Editores. Porto.
- Clímaco, M. C. (2005). *Avaliação de Sistemas de Educação*. Universidade Aberta. Lisboa.
- Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, Diário da República — I Série, N.º 79 — 22 de abril de 2008
- Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, Diário da República — I Série, N.º 126 — 2 de julho de 2012
- Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, Diário da República — I Série, N.º 129 — 6 de julho de 2018
- Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, Diário da República — I Série, N.º 129 — 6 de julho de 2018
- Despacho n.º 370/2006 de 3 de maio, Diário da República — II Série, N.º 85 — 3 de maio de 2006
- Despacho n.º 4150/2011 de 4 de março, Diário da República — II Série, N.º 45 — 4 de março de 2011
- Despacho n.º 13342/2016 de 9 de novembro, Diário da República — II Série, N.º 215 — 9 de novembro de 2016
- Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho, Diário da República — II Série, N.º 143 — 26 de julho de 2017
- Direcção-Geral da Administração e do Emprego Público (DGAEP), (2007). *CAF: Estrutura Comum de Avaliação - Melhorar as organizações públicas através da autoavaliação – CAF 2006*. DGAEP. Lisboa.
- Direcção-Geral da Administração e do Emprego Público (DGAEP), (2014). *Estrutura Comum de Avaliação (CAF). Adaptada ao setor da educação. CAF Educação 2013*. DGAEP. Lisboa.
- Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro. *Diário da República N.º 294 - I Série*. Ministério da Educação. Lisboa
- Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro. *Diário da República N.º 252 - I Série*. Ministério da Educação. Lisboa
- Portaria n.º 265/2012 de 30 de agosto, Diário da República — I Série, N.º 168 — 30 de agosto de 2012