

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2019/2020



Agrupamento de Escolas de Parede

Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	3
Missão	3
Âmbito.....	3
Responsáveis.....	3
Garantias	3
4	
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	4
2.1. Coordenador/a da EAA.....	4
2.2. Elementos da EAA	4
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	5
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	6

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

A autoavaliação é um trabalho coletivo desenvolvido pelos diferentes atores da comunidade educativa que tem como principal finalidade, neste ano letivo, elaborar um novo diagnóstico organizacional e dar continuidade às ações de melhoria implementadas no ano letivo anterior com alguns ajustamentos às mesmas.

Pretende-se identificar de novo, os pontos fortes e fracos detetados através do tratamento estatístico de questionários aplicados nas escolas do agrupamento aos diferentes setores da comunidade educativa e através das grelhas de avaliação preenchidas pela equipa de autoavaliação (identificação de evidências) e simultaneamente monitorizar / ajustar a implementação das ações de melhoria iniciadas anteriormente.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Realização de um diagnóstico atual das diferentes organizações representativas das escolas do agrupamento, no sentido de identificar pontos fortes e pontos a melhorar e monitorização e avaliação das ações de melhoria implementadas.

Âmbito

Ensino / Aprendizagem

Atitudes e comportamento

Responsáveis

Equipa de autoavaliação

Direção do Agrupamento

Equipas operacionais

Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um dos intervenientes no processo.

Duração

Anos Letivos de 2019/2020 e 2020/2021 (outubro 2019 a setembro de 2020)

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa foi constituída tendo em conta a representatividade dos docentes dos diferentes ciclos de ensino, do pessoal não docente, dos Pais e Encarregados de Educação.

2.1. Coordenador/a da EAA

Nome do/a Coordenador/a	Ana cristina Esteves
E-mail do/a Coordenador/a	ana.esteves@aeparede.du.pt

2.2. Elementos da EAA

N.º	Nome	Contacto (email)	Setor da comunidade educativa
1	Ana Cristina Esteves	ana.esteves@aeparede.edu.pt	Adjunta da direção / professora do 3º ciclo
2	Anabela Mourão	anabela.mourao@aeparede.edu.p	Adjunta da direção / professora do 3º ciclo
3	Ana Carlos Rodrigues	ana.carlos@aeparede.edu.p	Coordenadora de escola (ESAP) / professora do 3º ciclo
4	Ana Maria Escudeiro	ana.fernandes@aeparede.edu.p	professora bibliotecária / coordenadora de projetos
5	Anabela Gameiro	anabela.gameiro@aeparede.edu.p	Educadora / Coordenadora do pré-escolar
6	Ana Maria Guerra	ana.guerra@aeparede.edu.p	Prof. Ensino secundário
7	Carla Loureiro / Carla Marinho	apesflg@gmail.com	Assoc. Pais - ESFLG
8	A designar	apesaparede@gmail.com	Assoc. Pais - ESAP
9	A designar		Assoc. Pais EB1 Murtal
10	A designar		Assoc. Pais Eb1 Parede
11	A designar	apebrana2@gmail.com	Assoc. Pais Eb1 de Rana
12	Cristina Lagoa / Sandra Martins	cristina.lagoa@aeparede.edu.pt / sandra.martins @aeparede.edu.pt	Representantes do pessoal não docente
13	Graça Sá	graca.sa@aeparede.edu.pt	Educadora – Pré-escolar

N.º	Nome	Contacto (email)	Setor da comunidade educativa
14	José Guerreiro	jose.guerreiro@aeparede.edu.pt	Diretor do Agrupamento
15	José Aguiar	jose.aguiar@aeparede.edu.pt	Professor do 3º ciclo e secundário
16	Filipa Cunha	maria.cunha@aeparede.edu.pt	Professora do ensino secundário
17	Purificação Morais	maria.morais@aeparede.edu.pt	Professora do ensino secundário
18	Rita Zuzarte	rita.zuzarte@aeparede.edu.pt	Professora do 1º ciclo / coordenadora do 1º ciclo
19	Rodrigo Gomes	rodrigo.gomes@aeparede.edu.pt	Professor do 1º ciclo
20	Sara Mendes / Tomás Arana e Madalena Vidigal	tomasarana16@gmail.com /	Representantes dos alunos (C. geral / Assoc. Estudantes)
21	Zilda Canuto	zilda.canuto@aeparede.edu.pt	Professora do 3º ciclo

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto.

Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de minimizar as interferências daquela no dia a dia da escola e a inclusão das atividades de autoavaliação nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião do Planeamento Estratégico, PAM e CAF Educação	Consultor
2.	Definição do PAM Inicial	EAA e Equipas Operacionais
3.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
4.	Implementação do PAM	EAA e Equipas Operacionais
5.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
6.	Construção dos questionários	Consultor
7.	Reunião da Grelha de autoavaliação	Consultor
8.	Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários	EAA e Consultor
9.	Definição do PAM Intermédio	EAA e Equipas Operacionais
10.	Preenchimento da Grelha de autoavaliação	EAA
11.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
12.	Elaboração do Relatório de autoavaliação	Consultor
13.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor

14.	Definição do PAM Final	EAA e Equipas Operacionais
15.	Seleção das novas ações de melhoria	EAA
16.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria ao PD e PND (após CG)	EAA e Consultor

Etapas	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião do Planeamento Estratégico, PAM e CAF Educação	x										
Definição do PAM Inicial	x	x									
Definição do Planeamento Estratégico	x	x									
Implementação do PAM	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Elaboração/seleção de indicadores e dados de inquirição		x	x	x							
Construção dos questionários						x					
Reunião da Grelha de autoavaliação					x						
Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários							x				
Definição do PAM Intermédio						x					
Preenchimento da Grelha de autoavaliação					x	x	x	x			
Tratamento estatístico dos questionários								x			
Elaboração do Relatório de autoavaliação									x		
Reunião de entrega do relatório e seleção de AM										x	
Definição do PAM Final										x	
Seleção das novas ações de melhoria										x	
Apresentação dos resultados e das AM ao PD e PND											x

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a

assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

Os quadros seguintes mostram de que modo se pretende desenvolver este processo de comunicação/divulgação: quais os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais e meios de comunicação, em que momentos e que resultados são esperados.

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none">• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início.• Dar a conhecer o projeto de autoavaliação.• Explicar a forma de implementação da autoavaliação:<ul style="list-style-type: none">❖ Objetivos a alcançar❖ Metodologia a seguir❖ Entre outros.	EAA e Direção

2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria. 	EAA e Direção
3. O Diagnóstico organizacional (fase de inquirição)	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários Explicar o preenchimento dos questionários Explicar a importância da participação responsável de todos os intervenientes 	EAA e Direção e Consultor
4. O Diagnóstico organizacional (restantes fases)	<ul style="list-style-type: none"> Manter a comunidade educativa informada sobre o processo de autoavaliação 	EAA e Direção
5. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria 	EAA e Direção e Consultor

Fases	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	Professores, Pais e Enc. de Educação, Pessoal não docente e Alunos	Conselho Pedagógico Conselho Geral Página Web do Agrupamento	Nov. / Dez. 2019	Dar a conhecer o projeto de autoavaliação Explicar a forma de implementação da autoavaliação
2. Implementação das Ações de Melhoria	Professores, Pais e Enc. de Educação, Pessoal não docente e Alunos	Conselho Pedagógico Conselho Geral Página Web do Agrupamento	Trimestralmente (no final de cada período)	Manter atualizada a informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria
3. O Diagnóstico organizacional (fase de inquirição)	Professores, Pais e Enc. de Educação, Pessoal não docente e Alunos	Email institucional Conselho Pedagógico Assoc. de Pais Assoc. de Estudantes Reunião geral Professores + Pessoal não docente	Final de março de 2020 e mês de abril de 2020	Preenchimento dos questionários pelos diferentes atores da comunidade educativa
4. O Diagnóstico organizacional (restantes fases)	Professores, Pais e Enc. de Educação, Pessoal não docente e Alunos	Conselho Pedagógico Conselho Geral Página Web do Agrupamento	Final do 2º período Final do ano letivo	Manter a comunidade educativa informada sobre o processo de autoavaliação
5. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	Comunidade educativa	Apresentação pública – Reunião Geral Página do agrupamento	Início do ano letivo 2020/2021 (set/out 2020)	Divulgação dos resultados da autoavaliação e das ações de melhoria a implementar para o próximo ano