

Plano de Ações de Melhoria Intermédio

PAM Intermédio

2019/2020



Agrupamento
de escolas de Parede

Março de 2020

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta da **avaliação final do PAM do ano letivo anterior e dos resultados do Observatório de aprendizagens.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de um **ano letivo.**

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

| Ação de melhoria | Domínio da Avaliação Externa | Critério dominante da CAF Educação |
|---|--------------------------------|------------------------------------|
| Melhorar as práticas na sala de aula (aluno no centro da aprendizagem/diferenciação pedagógica/avaliação para a aprendizagem...) / melhorar os resultados dos alunos. | Prestação de Serviço Educativo | Processos |
| Melhorar o trabalho colaborativo/Articulação curricular | Prestação de Serviço Educativo | Processos |
| Melhorar as Atitudes e comportamentos dos alunos (na perspectiva do perfil do aluno) | Prestação de Serviço Educativo | Processos |

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

| Designação da ação de melhoria |
|---|
| Melhorar as práticas na sala de aula (aluno no centro da aprendizagem/diferenciação pedagógica/avaliação para a aprendizagem...) / melhorar os resultados dos alunos |

| Coordenador da Equipa Operacional | Elementos da Equipa Operacional |
|---|---|
| José Guerreiro | Coordenadores de Departamento |
| | Elementos do C. Pedagógico |
| | Direção do Agrupamento e equipa de autoavaliação - Anabela Mourão |
| | Filipa Cunha - Equipa de autoavaliação |
| | Rodrigo Gomes - Equipa de autoavaliação |
| | Graça Santos e Sá - Equipa de autoavaliação |
| | Zilda Canuto - Equipa de autoavaliação |
| | Rita Zuzarte - Equipa de autoavaliação |
| | Representantes dos alunos/ Assoc de estudantes - a designar |
| Representantes das Assoc. Pais - a designar | |

| Estado atual | |
|--------------|-----------------------|
| Data | Estado |
| mar/20 | AM em desenvolvimento |

| Identificação dos principais aspetos a melhorar |
|--|
| Elevado insucesso em algumas disciplinas |
| Existência de assimetrias entre a avaliação interna e externa |
| Insuficiente apropriação dos critérios de avaliação por parte dos alunos |

| |
|---|
| Prevalência de práticas pedagógicas nem sempre ajustadas às necessidades dos alunos |
| Insuficiente feedback das aprendizagens |
| Necessidade de adaptar os critérios de avaliação do agrupamento ao perfil do aluno |

| Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria |
|--|
| Contribuir para a melhoria contínua de cada professor |
| Melhorar os resultados escolares dos alunos nas perspetivas individual e coletiva |
| Implicar os alunos na melhoria dos resultados da escola/ agrupamento : reduzir o insucesso e melhorar a qualidade do sucesso |
| Contribuir para a definição de um Plano de Formação da organização escolar , ao nível pedagógico e da relação interpessoal |
| Disponibilizar ferramentas de autorregulação para os docentes e para os alunos |

| Metas gerais (sucesso) |
|---|
| Adequar os critérios de avaliação ao perfil de competências definido no perfil do aluno - Em todas as disciplinas / anos de escolaridade , a avaliação dos alunos é feita por competências e não por instrumentos de avaliação. |
| Reduzir anualmente em 2% a percentagem de níveis inferiores a 3/classificações inferiores a 10 valores, em cada disciplina |

| Estado | Atividades/Estratégias | Metas | Evidências |
|---------------|--|--|--|
| Em realização | Diversificar as estratégias de ensino-aprendizagem (trabalho de grupo / trabalho de pares/ exposição oral/ trabalho pesquisa/ palestras...) | Utilizar pelo menos duas estratégias diferentes, em todas as disciplinas em 100% das turmas | Registos efetuados (atas/sumários...) / recursos utilizados |
| Em realização | Promover a diferenciação pedagógica/ incluir todos os alunos. | Promover a aplicação de medidas pedagógicas promotoras de sucesso (as medidas foram eficazes para, pelo menos, 90% dos alunos) (*) | Medidas de Promoção do sucesso/ Relatórios Técnico Pedagógicos/ Planos Educativos individuais. Resultados dos alunos |
| Em realização | Promover o trabalho de grupo e/ou partilha de saberes (natureza social da aprendizagem). | Realização de dois ou mais trabalho de grupo por disciplina | Atas de Conselho de Turma / Sumários (INOVAR) /Formas de divulgação de projetos ou trabalhos da disciplina |
| Em realização | Promover a auto e hetero avaliação . | Realizar regularmente auto e hetero avaliação (2 ou mais vezes por período) | Registos de auto e hetero avaliação / Sumários do INOVAR |
| Em realização | Promover a avaliação para a aprendizagem (avaliação formativa/feedback...) | Utilizar pelo menos 3 instrumentos de avaliação diversificados por período. | Atas de C. de Turma / avaliação das ações de melhoria nos C. de turma (trimestralmente) |
| Em realização | Promover a transferência de conhecimentos e competências entre disciplinas (atividades interdisciplinares) | Realização de pelos menos 1 atividade interdisciplinar /projeto/visita de estudo por período e por turma | Registos das atividades realizadas (PAA/Atas de CT /Ficha de projeto (das disciplinas envolvidas) |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| Em realização | Implementação de Medidas de Promoção do Sucesso (alunos que indiciam retenção) | Implementação das medidas de promoção do sucesso (medidas universais) para 100% dos alunos que indiciam retenção | Implementação Medidas de Promoção do Sucesso/ Resultados dos alunos (Pautas) |
| Em realização | Continuar a fomentar as literacias da leitura e da informação digital, orientadas para a pesquisa/aquisição e tratamento de informação. | Realização de , pelos menos , um trabalho de pesquisa, por período (recorrendo a diferentes fontes de informação) , orientado em sala de aula.(por turma). | Questionários sobre as ações de melhoria aos C. de turma (trimestralmente) / sumários INOVAR |
| Em realização | Incremento de atividades de experimentação, dentro e fora do espaço escolar e de visitas de estudo. | Realização de pelos menos 3 atividade ao longo do ano (por turma). | Nº de atividades realizadas (registos : Atas de CT /PAA/outros) |
| Realizado | Diversificação dos instrumentos de avaliação. | Utilizar em cada disciplina, até final do 2º período, pelo menos três instrumentos de avaliação diferentes no âmbito do domínio cognitivo. (por turma) | Nº de instrumentos de avaliação utilizados por disciplina / turma - grelhas de avaliação |
| Em realização | Utilização da bolsa de horas dos horários dos professores para responder às necessidades diagnosticadas dos alunos nos Conselhos de Turma. | Utilização de 100% das horas da bolsa de horas. | Relatórios das atividades realizadas nos Conselhos de turma (atas de C. Turma) |

| Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos) | Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos) |
|--|--|
| Empenhamento da equipa operacional | Desvalorização da importância dos critérios de avaliação por parte dos alunos |
| Empenhamento da Direção | Fraco envolvimento dos alunos na sua avaliação |
| Envolvimento dos coordenadores de departamento | Currículos nem sempre ajustados às necessidades e interesses dos alunos |
| Envolvimento dos professores do Agrupamento | Número elevado de alunos por turma (tem impacto no trabalho da aula e consequentemente nos resultados dos alunos) / Elevado número de alunos com necessidade de acompanhamento individualizado (diferenciação pedagógica) por turma |
| Existência de bolsa de horas nos horários dos professores para responder às necessidades diagnosticadas dos alunos nos Conselhos de Turma. | o constrangimento de ensino à distância. Dificuldades naturais não sendo prática habitual... a melhorar à medida que professores, alunos e EE se adaptam. |

| Data de início | Data de conclusão |
|----------------|-------------------|
| out/19 | jun/20 |

| Recursos humanos envolvidos | Custos estimados |
|-----------------------------|------------------|
|-----------------------------|------------------|

| | |
|----------------------|--------------|
| Professores e alunos | (sem custos) |
|----------------------|--------------|

| Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional | |
|--|----------------------------|
| Instrumentos/mecanismos de monitorização | Datas para a monitorização |
| Questionários aplicados aos conselhos de turma trimestralmente para monitorização das ações de melhoria | Final de cada período |
| Diagnóstico CAF Educação | Ano letivo |
| Ponto de situação intermédio (Março de 2020) | |
| Melhorias conseguidas | |
| Implementação de vários projetos interdisciplinares a nível dos Conselhos de Turma. | |
| Incremento das atividades em grupo , na sala de aula. Diversificação das estratégias de ensino-aprendizagem | |
| Maior diversificação de elementos avaliativos. | |
| Realização de pelos menos 1 atividade interdisciplinar /projeto/visita de estudo por período na maioria das turmas. (é notório no PAA do AEP) | |
| Constrangimentos surgidos | |
| Ausência de uma prática sustentada de trabalho colaborativo. | |
| Reduzida utilização das TIC. | |
| A diferenciação pedagógica não é uma prática sustentada. | |
| Muitas das atividades planificadas tiveram de ser canceladas, atendendo à situação atual do país de estado de emergência por causa do coronavírus (fator externo). | |
| Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente) | |
| Continuar a sensibilização dos docentes para a diversificação das práticas pedagógicas. | |
| Continuar a sensibilização dos docentes para a partilha de boas práticas. | |

(*) esta meta foi alterada por sugestão da avaliação externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

| Designação da ação de melhoria |
|--|
| Melhorar o trabalho colaborativo/Articulação curricular |

| Coordenadores da Equipa Operacional | Elementos da Equipa Operacional |
|---|--|
| Anabela Mourão e Cristina Esteves - Direção e equipa de autoavaliação | Marco Mendes - Coord. DT's 2º ciclo |
| | Ana Carlos - Equipa de autoavaliação |
| | Rodrigo Gomes - Equipa de autoavaliação |
| | Anabela Gameiro - Equipa de autoavaliação |
| | Ana Escudeiro - Equipa de autoavaliação |
| | Purificação Morais - Equipa de autoavaliação |
| | Maria do Céu Antunes - Prof. 3º ciclo e secundário |

| Estado atual | |
|--------------|-----------------------|
| Data | Estado |
| mar/20 | AM em desenvolvimento |

| Identificação dos principais aspetos a melhorar |
|---|
| Aumentar o trabalho colaborativo entre docentes. |
| Fomentar o trabalho colaborativo nos Conselhos de Turma/Equipas Pedagógicas (rentabilização da utilização de bolsas de horas afetada ao horário dos docentes) |
| Desenvolver atividades transversais ao nível dos conselhos de turma. |
| Definir estratégias transversais orientadas para o incremento de aprendizagens significativas e para a melhoria dos resultados dos alunos. |

| Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria |
|--|
|--|

| |
|---|
| Realizar pelo menos duas atividades por ano letivo, que envolvam diferentes disciplinas e/ou diferentes níveis de ensino. |
| Realizar atividades promotoras de trabalho colaborativo entre alunos do Agrupamento. |
| Concretizar anualmente pelo menos duas atividades transversais a todos os níveis de ensino no âmbito da Cidadania Ativa; |

| Metas gerais (sucesso) |
|--|
| Reforçar o trabalho colaborativo e a articulação curricular, numa lógica de continuidade pedagógica, com implicações na qualidade do processo de ensino e de aprendizagem e no aumento do sucesso escolar. - Envolvimento de mais de 50% dos docentes dos C. de Turma (participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar de trabalho colaborativo) |

| Estado | Atividades/Estratégias | Metas | Evidências |
|---------------|---|--|---|
| Em realização | Reuniões de Conselho de Turma (ou entre elementos do Conselho de turma) para a planificação do trabalho a desenvolver e documentos a serem utilizados. | Realização de uma reunião por trimestre. | Atas dos Conselhos de Turma ; Preenchimento das planificações contemplando a articulação de conteúdos e/ou atividades |
| Em realização | Desenvolvimento de projetos interdisciplinares | Envolvimento de mais de 50% dos docentes dos C. de Turma (participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar) | Ata de Conselho de Turma; Planificação dos Projetos/Atividades |

| Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos) | Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos) |
|--|---|
| A entrada em vigor do Decreto-Lei nº 54/2018 e do Decreto-Lei nº 55/2018 | Nº elevado de alunos por turma./Elevado número de alunos com necessidade de acompanhamento individualizado (diferenciação pedagógica) por turma |
| A atribuição de horas, nos horários dos docentes, destinadas a trabalho colaborativo e/ou bolsa de horas para o Conselho de Turma. | Currículos nem sempre ajustados as necessidades/ interesses dos alunos. |
| Atribuição de parcerias (em disciplinas específicas - Mat/Port/ Ing.) | Fraco envolvimento dos alunos nas atividades/projetos. |
| Existência de um documento de Articulação horizontal e vertical. | Aumento de tarefas burocráticas. |
| Forte empenho de alguns professores | Reduzida carga curricular de algumas disciplinas |
| Existência de horas nos horários dos docentes para o trabalho colaborativo ou para os C. de Turma. | Falta de tempo (para planificação e concretização de projetos) |

| Data de início | Data de conclusão |
|----------------|-------------------|
| out/19 | jun/20 |

| Recursos humanos envolvidos | Custos estimados |
|-----------------------------|------------------|
| Professores e alunos | (sem custos) |

| Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional | |
|--|---|
| Instrumentos/mecanismos de monitorização | Datas para a monitorização |
| Análise e reflexão trimestral em C. Pedagógico/ Conselhos de Turma / Reuniões de Grupo Disciplinar | Final de cada Período e final do ano letivo |
| Avaliação feita pelas equipas responsáveis por cada ação de melhoria | Final do 2º período e final do ano letivo |
| Diagnóstico CAF Educação | Ano letivo |

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

| Designação da ação de melhoria |
|--|
| Melhorar as Atitudes e comportamentos dos alunos (na perspetiva do perfil do aluno) |

| Coordenador da Equipa Operacional | Elementos da Equipa Operacional |
|---|--|
| José Aguiar | José Aguiar - Equipa de autoavaliação |
| | Ludovina Azevedo |
| | Ana Justino - Coordenadora dis DT's 3º ciclo |
| | Marco Mendes - Coordenador DT's 2º ciclo |
| | Jorge Ferreira - Coordenador Dt's secundário |
| | Ana Carlos - Equipa de autoavaliação |
| | Rita Zuzarte - Equipa de autoavaliação |
| | Ana Guerra - Equipa de autoavaliação |
| | Sandra Martins e Cristina Lagoa - Pessoal não docente -Assit. Operacionais - Equipa de autoavaliação |
| | Direção do Agrupamento e equipa de autoavaliação - Cristina Esteves |
| | Luisa Carvalho - Responsável pelo projeto de pontualidade |
| | Diretores de turma |
| | Representantes dos alunos/ Assoc de estudantes - a designar |
| Representantes das Assoc. Pais - a designar | |

| Estado atual | |
|--------------|-----------------------|
| Data | Estado |
| mar/20 | AM em desenvolvimento |

| Identificação dos principais aspetos a melhorar |
|---|
|---|

| |
|---|
| Cumprimento por parte de toda a comunidade das estratégias conjuntas de atuação definidas em Conselhos de Turma |
| Cumprimento das normas e clarificações interiorizadas por toda a comunidade educativa. |
| Desenvolvimento nos alunos, das competências definidas no perfil dos alunos |

| Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria |
|--|
| Promover um clima relacional favorável ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. |
| Adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha. |
| Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. |
| Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com respeito, tolerância e sentido crítico. |
| Promover comportamentos cívicos. |

| Metas gerais (sucesso) |
|--|
| Reduzir anualmente o número de ocorrências disciplinares; e reduzir, anualmente 5%, a falta de pontualidade dos alunos do ensino secundário |
| Promover competências transversais preconizadas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória nomeadamente, desenvolvimento pessoal e autonomia, pensamento crítico, pensamento criativo, raciocínio e resolução de problemas, saber científico, técnico e tecnológico, autoconfiança, comunicação e trabalho colaborativo (relacionamento interpessoal)- Concretizar anualmente pelo menos duas atividades transversais a todos os níveis de ensino no âmbito da Cidadania Ativa - (Meta que consta do Projeto Educativo). |

| Estado | Atividades/Estratégias | Metas | Evidências |
|---------------|---|---|--|
| Realizado | Divulgação, pela Direção, a toda a comunidade educativa de uma política de rigor e intransigência quanto a questões de indisciplina e incumprimento, apelando ao exercício da autoridade do professor, do diretor de turma e dos assistentes operacionais | 100% dos docentes conhece o disposto na Circular sobre boas práticas a implementar na sala de aula e promovem a sua aplicação na melhoria dos comportamentos. | Página Web do Agrupamento / e-mail constitucional |
| Realizado | Divulgação do Regulamento Interno a todos os alunos | 100% dos alunos conhece o Regulamento Interno do Agrupamento e a tipificação das medidas disciplinares (de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar) / Redução de ocorrências disciplinares | Registos no Inovar (Sumários) |
| Em realização | Cumprimento do estipulado na tipificação de infrações disciplinares e aplicação de penas. (já elaborado guião de clarificação sobre procedimentos a adotar em situações de indisciplina) | Cumprimento superior ou igual a 80% | Relatório Mensal (Gabinets de gestão de conflitos) |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| Em realização | Obter um maior compromisso na uniformização de regras e no cumprimento do RI pelo conselho de turma e no estipulado no documento da tipificação dos comportamentos/infrações em sala de aula ou no recinto da escola, anexo ao regulamento interno | Cumprimento superior ou igual a 80% | Atas de Conselho de Turma |
| Em realização | Envolvimento dos Encarregados de Educação na resolução de problemas de indisciplina. (promovendo ações de "formação/sensibilização" para Pais/EE em parceria com as Assoc. de Pais) Envolvimento dos professores em pequenas sessões de partilha com os pares e com o SPO e convidados especialistas em determinadas matérias desenvolvendo estratégias comuns perante determinadas situações. | 100% dos EE conhece o Regulamento Interno do Agrupamento e a tipificação das medidas disciplinares (de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar)/ esclarecimento e sensibilização sobre temáticas relacionadas com comportamentos dos jovens /Existência de pelo menos 2 <u>sessões para Pais por ano escolar.</u> | Atas de DT/EE ; Atas de Conselho de Turma ; outros Registos (INOVAR/PAA). Sessão para Pais/EE realizada no início do 2º Período, com a colaboração da Assoc. de Pais e Escola Segura. |
| Em realização | Implementação pontual de tutorias para acompanhamento de alunos mais problemáticos. (utilização da bolsa de horas dos C. de turma) | Melhoria dos comportamentos dos alunos com acompanhamento : Reduzir anualmente o número de ocorrências disciplinares; | Atas de Conselho de Turma |
| Realizado | Continuação da implementação do projeto da pontualidade ao primeiro tempo | Melhoria dos comportamentos dos alunos com acompanhamento - reduzir, anualmente 5%, a falta de pontualidade dos alunos do ensino secundário. | Relatório Mensal (Gabinetes de gestão de conflitos) |
| Em realização | Fomento de atividades lúdicas/expressivas, comportamentais, no espaço exterior da escola, fora da componente letiva, que melhorem a autoestima, o respeito pelo outro e a valorização do meio ambiente- Projetos de escola | Realização de pelos menos 3 atividades anuais | Atas de Conselho de Turma e Plano Anual de Atividades |
| Em realização | Construção de projetos de turma de voluntariado e de interação com a comunidade onde o Agrupamento se insere, nas áreas da saúde, participação cívica e responsável, meio ambiente, entre outras. | Realização de pelo menos um projeto de interação com a comunidade por ano letivo | |
| Realizado | Reconhecimento do mérito/valor e da excelência - Cerimónia anual com Alunos/Professores/Pais e Enc. Educação | Realização de uma cerimónia anual | |
| Em realização | Criação de mecanismos que favoreçam e premeiem a participação de alunos no agrupamento (Ass. de Est / Reuniões com Deleg/subdel) e que aumentem a sua contribuição em atividades a inserir no plano anual de atividades e sua participação em clubes e projetos(OP-Jovem / A voz dos jovens, outros...) | Realização de pelo menos uma reunião e uma atividade por período | |
| Em realização | Promover atividades realizadas a pares /trabalho colaborativo nas diferentes disciplinas | Realização de pelo menos 3 atividades por período/ano letivo/ | |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| Em realização | Promover a participação dos alunos em trabalhos de projeto, de preferência interdisciplinar. | Realização de pelo menos 1 trabalho interdisciplinar por turma / por ano letivo | |
|---------------|--|---|--|

| Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos) | Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos) |
|---|---|
| Forte empenhamento dos diretores de turma e mobilização do Conselho de Turma | Cumprimento por parte de toda a comunidade educativa das estratégias conjuntas de atuação definidas em Conselhos de Turma |
| Forte empenhamento dos coordenadores de diretores de turma | Cumprimento das normas e clarificações interiorizadas por toda a comunidade educativa. |
| Existência de bolsa de horas para apoio aos C. de turma | Elevado número de alunos com necessidade de acompanhamento individualizado, por turma |

| Data de início | Data de conclusão |
|----------------|-------------------|
| set/19 | jun/20 |

| Recursos humanos envolvidos | Custos estimados |
|--|------------------|
| Professores, alunos e Encarregados de Educação | (sem custos) |

| Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional | |
|--|---|
| Instrumentos/mecanismos de monitorização | Datas para a monitorização |
| Nº de ocorrências registadas nos GGC/ Nº de ocorrências registadas no INOVAR | mensalmente |
| Nº de procedimentos disciplinares (aplicação de medidas corretivas e sancionatórias) | mensalmente |
| Avaliação pelas equipas das ações de melhoria | Final do 2º período e final do ano letivo |
| Avaliação do PAA / Relatórios de projetos e clubes | Final do ano letivo |