

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2024/2025



Agrupamento
de escolas de Parede

Novembro de 2024

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2019/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **Relatório da IGEC (2019/2020)**, o **PAM Final (2023/2024)**, o **PADDE**, o **Plano 21/23 Escola +**, o **Plano de Melhoria EQAVET** e o **Relatório do Observatório de Qualidade (2023/2024)**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2024/2025**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Intensificar práticas de avaliação formativa e melhorar a qualidade do sucesso	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna e externa	Liderança e Gestão	Transversal

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Intensificar práticas de avaliação formativa e melhorar a qualidade do sucesso

Coordenadores da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Cristina Esteves e Anabela Mourão	José Guerreiro
	Cristina Esteves
	Anabela Mourão
	Ana Carlos
	Rita Zuzarte
	Vilma Eusébio
	Ana Guerra
	Ana Neves
	Ana Margarida Saraiva
	Raquel Alípio
	(Rep. Ass Pais ESAP)
	(Rep. Ass Pais Murtal)

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica - inclusão (fonte: Relatório IGEC 2019/2020 e Relatório Autoavaliação 2019/2021);
Promover atividades interdisciplinares - articulação curricular (fonte: Relatório IGEC 2019/2020 e Relatório Autoavaliação 2019/2021);
Incrementar procedimentos promotores de sucesso nos cursos profissionais (fonte: EQAVET);

Potencializar a utilização de ferramentas digitais no processo de ensino aprendizagem e avaliação (fonte: diagnóstico PADDE - Selfie);
Melhorar o feedback que é dados aos alunos e pais/encarregados de educação sobre o desempenho escolar (fonte: Projeto de Intervenção Pedagógica - MAIA e Relatório Autoavaliação 2023/2024);
Generalizar práticas de avaliação formativa (balanço dos conselhos de turma 2023/24)
Melhorar as estratégias de integração/inclusão dos alunos estrangeiros (fonte: Projeto Educativo);
Generalizar os processos de ensino/aprendizagem centrados na melhoria das aprendizagens (fonte: Projeto Educativo 2022-25);
Melhorar a adequação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão às necessidades e potencialidades de cada aluno (fonte: Observatório de Qualidade 23/24);
Partilhar boas práticas de inclusão (na articulação entre os DTs e os docentes de educação especial e entre os docentes do conselho de turma (fonte: Observatório de Qualidade 23/24);
Promover, no início do ano letivo, a passagem de informação relevante, aos conselhos de turma/conselho de docentes, através da equipa de educação especial, sobre os alunos ao abrigo do Dec. Lei nº 54, com medidas seletivas e adicionais (fonte: atas de reuniões de diretores de turma/atas conselhos de turma);
Melhorar o envolvimento e a participação dos encarregados de educação no acompanhamento escolar dos seus educandos e iniciativas da escola (fonte: atas reuniões DT/EE; PAA).

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Melhorar anualmente em 3% as taxas de transição/aprovação, por ano escolaridade
Melhorar anualmente em 3% a qualidade do sucesso - percursos diretos (taxa cortal)
Melhorar anualmente em 3% a qualidade do sucesso - sucesso pleno, por ano de escolaridade

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo Estratégico 2 - PROMOVER A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO
Objetivo Estratégico 3 - PROMOVER O SUCESSO DE CADA ALUNO E A QUALIDADE DO SUCESSO
Objetivo Estratégico 4 - CONSOLIDAR O AGRUPAMENTO COMO PARTE INTEGRANTE DE UMA REDE DE DESENVOLVIMENTO LOCAL

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Realizar tarefas formativas com feedback oral ou escrito.	60% dos professores realizam, pelo menos, 3 tarefas formativas com feedback, por semestre.	Inquéritos CAF Relatório de monitorização do projeto de intervenção MAIA ; Questionário "Cascais ganha tempo para aprender"; grelha de monitorização dos conselhos de turma.
Realizar tarefas avaliativas (formativas e sumativas) diversificadas.	60% dos professores realizam, pelo menos, 3 tipos de tarefas avaliativas, por semestre.	Inquéritos CAF Relatório de monitorização do projeto de intervenção MAIA; grelha de monitorização dos conselhos de turma. Atas de reuniões de grupo.
Utilizar pelo menos duas ferramentas digitais por semestre no processos de ensino/aprendizagem/avaliação.	60% dos professores utilizam, pelo menos, 2 ferramentas digitais, por semestre.	Inquéritos CAF Inquéritos de monitorização do PADDE. Relatório de monitorização do projeto de intervenção MAIA. Atas de conselho de turma. Atas de grupo disciplinar.
Promover a articulação curricular.	60% dos Conselhos de Turma realizam pelo menos 1 atividade interdisciplinar por semestre.	Inquéritos CAF Atas de reuniões de conselho de turma Atas de reuniões de grupo disciplinar Plano Anual de Atividades. Grelha de monitorização dos conselhos de turma.
Promover a diferenciação pedagógica.	100% dos docentes promovem a aplicação de tarefas diferenciadas (inclusão).	Inquéritos CAF. Atas de Conselho de Turma. Medidas educativas (Medidas universais e medidas seletivas) Atas da EMAEI.
Promover o trabalho colaborativo interpares (trabalho em grupo, mentorias...).	80% dos docentes promovem tarefas colaborativas na sala de aula ou noutros contextos de aprendizagem.	Atas das reuniões dos grupos disciplinares. Inquéritos CAF. Inovar (sumários)
Divulgar práticas pedagógicas inovadoras/boas práticas.	Partilha regular de práticas pedagógicas inovadoras (pelo menos 3 momentos durante o ano letivo).	Atas dos grupos disciplinares
Fomentar, entre os docentes, a partilha de práticas inovadoras/boas práticas (metodologias ativas, ferramentas digitais ...), com vista à sua implementação mais generalizada.	50% dos docentes partilhou pelo menos uma aula durante o ano letivo (no tempo de TC do horário).	Atas de reuniões dos grupos disciplinares
Realizar assembleias de delegados e subdelegados para recolha de opiniões, reclamações e sugestões dos alunos.	Realização de pelo menos 1 assembleia por semestre.	Atas das reuniões da direção com representantes das turmas; Sumários da Cidadania (Inovar)
Proporcionar espaços/momentos de aprendizagem que promovam a transversalidade dos saberes/aprendizagens interdisciplinares.	80% das turmas participam, anualmente, em 2 ou mais iniciativas (palestras visitas de estudo, projetos ...)	Atas de Conselhos de turma/ atas de grupo disciplinar / Inquéritos CAF
Implementar ações que promovam o bem-estar e a predisposição para a aprendizagem (projeto desconecta-te e suporte para telemóveis, projeto jogos matemáticos).	Colocação de suporte para telemóveis em todas as salas de aula; Diminuição de 20% da utilização do telemóvel pelos alunos durante os intervalos e hora do almoço; Revitalização do clube de rádio.	Suportes para telemóveis nas salas;- Nº d alunos que se inscrevem nos jogos de tabuleiro / torneios nos intervalos e horas de almoço

Alterar o RI dos cursos profissionais para limitar a realização da FCT mediante o número de UFCD em atraso.	Melhorar a taxa de conclusão em 5%	Estatística do ciclo de formação
Solicitar apoio para aquisição de equipamento para as salas de aula afetas ao Curso Profissional de Comunicação Gráfica.	Melhorar a satisfação dos alunos em 5%	Inquéritos CAF
Implementar o Centro Tecnológico Especializado de Informática (CTE).	Melhorar a satisfação dos alunos em 5%	Inquéritos CAF
Implementar as mobilidades ao abrigo do projeto Erasmus + (vertente escolar e profissional).	Melhorar a satisfação dos alunos em 5% (cursos profissionais)	Inquéritos CAF
Parceria no consórcio da CMC ao abrigo do projeto Erasmus + VET (cursos profissionais).	Melhorar a satisfação dos docentes em 5%	Inquéritos CAF

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração da maioria dos docentes.	Alguma resistência na implementação de mudanças.
Formação de professores (capacitação).	Heterogeneidade das turmas e/ou elevado nº de alunos por turma.
Atribuição de CNL para trabalho colaborativo.	Os processos de ensino/aprendizagem centrados no aluno e na melhoria das aprendizagens ainda não estão consolidados /generalizados.
Disponibilidade dos alunos como voluntários para a concretização de projetos.	Visão da comunidade educativa ainda muito centrada nos resultados escolares.

Data de início	Data de conclusão
set/24	jul/25

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores, alunos e encarregados de educação.	-

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões periódicas das equipas operacionais / equipa de autoavaliação	Pelo menos 2 reuniões das equipas operacionais e/ou da equipa de autoavaliação, por semestre
Diagnóstico CAF Educação	Ao longo do ano letivo

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna e externa

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Sara Luzio	José Guerreiro
	Sara Luzio
	Anabela Mourão
	Ana Margarida Sariava
	Ana Escudeiro
	José Aguiar
	Cristina Lagoa
	Sandra Dias
	Rep. da Assoc. de Pais da ESFLG (convite)
	Rep. da Assoc. de Pais da ESFLG (convite)
	Martim Medina - Rep. dos alunos

Estado atual	
Data	Estado
Novembro de 2024	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Dar a conhecer a toda a comunidade escolar os aspetos fundamentais do PAA e PEA do Agrupamento (fonte: Relatório Autoavaliação 2019/2021);
Melhorar o envolvimento do PND na vida das escolas e avaliar periodicamente a eficácia do planeamento e organização do trabalho efetuado pelo PND e proceder à sua divulgação (fonte: Relatório Autoavaliação 2023/2024);
Melhorar a divulgação dos cursos e as atividades realizadas no âmbito do ensino profissional (fonte: EQAVET);
Dar a conhecer a participação da comunidade escolar na vida das escolas do agrupamento (fonte: Relatório Autoavaliação 2019/2021);
Diminuir a existência de lacunas na divulgação de informação (fonte: Projeto Educativo);
Generalizar a partilha de recursos educativos digitais : criar e/ou aperfeiçoar os canais de partilha (fonte: classroom /drive);
Melhorar a informação que é dada aos alunos e pais/encarregados de educação, sobre os seus progressos nas aprendizagens e fazê-lo com maior regularidade (fonte: INOVAR-Consulta);
Melhorar a redação das sínteses descritivas elaboradas nas reuniões intercalares; clarificar a situação dos alunos bem como a relevância da aplicação/cumprimento das medidas propostas na promoção do sucesso (fonte: INOVAR-Consulta; PAM Final e o Observatório de Qualidade 23/24);

Tornar mais visível e claro o papel da EMAEI: melhorar a comunicação (fonte: página Web, INOVAR , newsletter...);
Incluir na ordem de trabalhos das reuniões de grupo disciplinar, a avaliação intermédia do PAM, para um maior envolvimento de todos os docentes na concretização e monitorização das ações de melhoria (fonte : PAM Final e o Observatório de Qualidade 23/24);
Dar mais visibilidade ao processo de autoavaliação do agrupamento: criar espaços próprios de divulgação "Autoavaliação do AEParede" na página web do AEParede, notícias na Newsletter (relativas aos diferentes momentos do cronograma) (fonte: PAM Final e Observatório de Qualidade 23/24).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo Estratégico 1 - FORTALECER A CULTURA DE AGRUPAMENTO
Objetivo Estratégico 4 - CONSOLIDAR O AGRUPAMENTO COMO PARTE INTEGRANTE DE UMA REDE DE DESENVOLVIMENTO LOCAL

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Continuação da existência da Newsletter Mensal do agrupamento.	Saída mensal.	Newsletter
Incentivar a participação/colaboração do PND na newsletter.	Pelo menos 1 contributo do PND em cada Newsletter editada.	Newsletter
Dinamização do grupo de apoio ao plano de desenvolvimento digital.	Continuação da dinamização da sala de apoio no classroom para a utilização de ferramentas digitais pelos docentes.	Classroom - sala de apoio
Divulgação de atividades/notícias nos monitores internos das escolas.	Todas as escolas disporem dos monitores em funcionamento diariamente.	Monitores
Manter o espaço (sala) no classroom para partilha de notícias/ atividades a divulgar na newsletter.	Partilha de notícias/ atividades a divulgar na newsletter durante este ano letivo.	Sala do classroom para divulgação de notícias
Através da divulgação de atividades no âmbito do PADDE, promover a formação digital interna nos grupos disciplinares	Divulgação de pelo menos uma atividade nos canais do AEParede (pagina web, Newsletter).	Página do AEParede e Newsletter Atas de grupo disciplinar
Divulgar regularmente a súmula das principais deliberações tomadas em C. Pedagógico e no C. Geral.	Divulgar pelo menos uma vez por mês.	email institucional, afixação em painéis próprios nas escolas.
Utilizar o email do Gabinete de comunicação para apresentar sugestões de melhorias.	Recolha mensal das sugestões.	Publicação das sugestões
Continuar a apostar na qualidade e na divulgação da oferta educativa existente.	Dinamizar anualmente, pelo menos, duas iniciativas de carácter (in)formativo capaz de promover a identidade do Agrupamento.	Página do agrupamento ; Newsletter; Orientação vocacional efetuada pelo SPO
Dar maior visibilidade ao processo de autoavaliação do agrupamento.	Criar espaços próprios de divulgação : "Autoavaliação do AEParede" na página web do AEParede; publicar anualmente na Newsletter, pelo menos, duas notícias (relativas aos diferentes momentos do cronograma). Incluir, semestralmente, na ordem de trabalhos das reuniões de grupo disciplinar informações sobre o processo de autoavaliação.	Página do agrupamento ; Newsletter, Atas dos grupos disciplinares
Incrementar o envolvimento de todos os docentes na concretização das metas preconizadas no Plano de Ação de Melhoria.	Incluir, semestralmente, na ordem de trabalhos das reuniões de grupo disciplinar, a avaliação intermédia do PAM.	Atas dos grupos disciplinares
Dar visibilidade às atividades / notícias que promovem a identidade do agrupamento, nas redes sociais (Instagram e facebook).	Partilha regular de atividades/ notícias ao longo do ano letivo no Instagram e facebook.	Instagram e facebook

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração da maioria dos docentes.	Condições físicas de alguns equipamentos informáticos nas escolas.
Formação de professores (capacitação).	Alguma resistência de alguns docentes nas utilização de ferramentas digitais.

Data de início	Data de conclusão
set/24	jul/25

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores, pessoal não docente, alunos.	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões periódicas das equipas operacionais / equipa de autoavaliação	Pelo menos 2 reuniões das equipas operacionais e/ou da equipa de autoavaliação , por semestre.
Observatório de Qualidade - inquéritos	Abril de 2025