

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2022/2023



Agrupamento
de escolas de Parede

Dezembro de 2022

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2019/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **Relatório da IGEC (2019/2020)**, o **PAM Final (2021/2022)**, o **PADDE (2021/2023)**, o **Plano 21/23 Escola +**, o **Plano de Melhoria EQAVET** e o **Relatório do Observatório de Qualidade (2021/2022)**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2022/2023**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Intensificar práticas de avaliação formativa e melhorar a qualidade do sucesso	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna e externa	Liderança e Gestão	Transversal

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Intensificar práticas de avaliação formativa e melhorar a qualidade do sucesso

Coordenadores da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Cristina Esteves e Anabela Mourão	José Guerreiro
	Cristina Esteves
	Anabela Mourão
	Ana Carlos
	Rita Zuzarte
	Lucia Pinho
	Ana Guerra
	Ana Neves
	Ana Margarida Saraiva
	Elisabete Kondel
	(Rep. Ass Pais ESAP)
	(Rep. Ass Pais Murtal)

Estado atual	
Data	Estado
Dezembro de 2022	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica - inclusão (fonte: Relatório IGEC 2019/2020 e Relatório Autoavaliação 2019/2021).
Promover atividades interdisciplinares - articulação curricular (fonte: Relatório IGEC 2019/2020 e Relatório Autoavaliação 2019/2021).
Incrementar procedimentos promotores de sucesso nos cursos profissionais (fonte: EQAVET).
Potencializar a utilização de ferramentas digitais no processo de ensino aprendizagem (fonte: diagnóstico PADDE - Selfie).
Melhorar o feedback que é dado aos alunos e pais/encarregados de educação sobre o desempenho escolar (fonte: Projeto de Intervenção Pedagógica - MAIA e Relatório Autoavaliação 2019/2021).
Generalizar a implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica : práticas de avaliação formativa (nomeadamente rubricas de avaliação) - MAIA (fonte: Projeto de Intervenção Pedagógica - MAIA).
Instituir mecanismos de observação da prática letiva que possibilitem a discussão sobre metodologias e o reforço da liderança pedagógica no seio dos departamentos curriculares (fonte: Relatório IGEC 2019/2020).
Melhorar as estratégias e recursos para a integração de alunos oriundos de outros países (fonte: Projeto Educativo)
Generalizar os processos de ensino/aprendizagem centrados na melhoria das aprendizagens (fonte: Projeto Educativo 2022-25)
Generalizar a partilha de recursos educativos digitais : criar e/ou aperfeiçoar os canais de partilha (fonte: Observatório de Qualidade 21/22)
Melhorar a adequação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão às necessidades e potencialidades de cada aluno (fonte: Observatório de Qualidade 21/22)
Partilhar boas práticas de inclusão (na articulação entre os DTs e os docentes de educação especial e entre os docentes do conselho de turma (fonte: Observatório de Qualidade 21/22)
Realizar conselhos de turma em setembro, antes do início das aulas, em todas as turmas em que haja alunos com medidas seletivas e adicionais (fonte: Observatório de Qualidade 21/22)

Metas gerais (metas de sucesso/impacto)
Melhorar anualmente em 5% as taxas de transição/aprovação.
Melhorar anualmente em 5% a qualidade do sucesso - percursos diretos (taxa cortical)
Melhorar anualmente em 5% a qualidade do sucesso - sucesso pleno

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo Estratégico 2 - PROMOVER A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO
Objetivo Estratégico 3 - PROMOVER O SUCESSO DE CADA ALUNO E A QUALIDADE DO SUCESSO
Objetivo Estratégico 4 - CONSOLIDAR O AGRUPAMENTO COMO PARTE INTEGRANTE DE UMA REDE DE DESENVOLVIMENTO LOCAL

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Realizar tarefas formativas com feedback oral ou escrito.	60% dos professores realizam, pelo menos, 3 tarefas formativas com feedback, por semestre.	Inquéritos do Observatório Relatório de monitorização do projeto de intervenção MAIA ; Questionário "Cascais ganha tempo para aprender"
Realizar tarefas avaliativas (formativas e sumativas) diversificadas.	60% dos professores realizam, pelo menos, 3 tipos de tarefas avaliativas, por semestre.	Inquéritos do Observatório Relatório de monitorização do projeto de intervenção MAIA
Promover a formação digital interna nos grupos disciplinares.	Realização de pelo menos 2 reuniões de grupo por semestre, para partilha de práticas de utilização de ferramentas digitais.	Inquéritos do Observatório. Atas de grupos disciplinares
Utilizar pelo menos duas ferramentas digitais por semestre no processos de ensino/aprendizagem/avaliação.	60% dos professores utilizam, pelo menos, 2 ferramentas digitais, por semestre.	Inquéritos do Observatório Inquéritos de monitorização do PADDE. Relatório de monitorização do projeto de intervenção MAIA. Atas de conselho de turma. Atas de grupo disciplinar.
Criar um banco de recursos educativos digitais disponível para a comunidade educativa.	Criação de pelo menos 1 recurso por grupo disciplinar.	Classroom ou pagina Web do agrupamento ou plataforma própria para o efeito
Realizar tarefas avaliativas (formativas e sumativas) diversificadas.	80% dos professores realizam pelo menos 3 tipos de tarefas avaliativas, por semestre.	Inquéritos do Observatório. Relatório de monitorização do projeto de intervenção MAIA. Atas de reuniões de grupo disciplinar.
Promover a articulação curricular.	60% dos Conselhos de Turma realizam pelo menos 1 atividade interdisciplinar por semestre.	Inquéritos do Observatório Atas de reuniões de conselho de turma Atas de reuniões de grupo disciplinar Plano Anual de Atividades.
Promover a diferenciação pedagógica.	100% dos docentes promovem a aplicação de tarefas diferenciadas (inclusão).	Inquéritos do Observatório. Atas de Conselho de Turma. Atas da EMAEI.
Promover o trabalho colaborativo interpares (trabalho em grupo, mentorias...).	80% dos docentes promovem tarefas colaborativas na sala de aula ou noutros contextos de aprendizagem.	Atas das reuniões. Inquéritos do observatório. Inovar (sumários)
Divulgar práticas pedagógicas inovadoras/boas práticas.	Partilha regular de práticas pedagógicas inovadoras (pelo menos 3 momentos durante o ano letivo).	Página Web do Agrupamento e Newsletter
Divulgar práticas pedagógicas inovadoras/boas práticas.	Partilha regular de práticas pedagógicas inovadoras (pelo menos 3 momentos durante o ano letivo, por grupo disciplinar).	Página Web do Agrupamento e Newsletter
Fomentar, entre os docentes, a observação da utilização de práticas inovadoras/boas práticas (metodologias ativas, ferramentas digitais ...), com vista à sua implementação mais generalizada.	50% dos docentes observou pelo menos uma aula durante o ano letivo (no tempo de TC do horário).	Atas de reuniões de disciplina.
Realizar assembleias de delegados e subdelegados para recolha de opiniões, reclamações e sugestões dos alunos.	Realização de pelo menos 2 assembleias por semestre.	Atas das reuniões; Newsletter
Realizar inquéritos anuais para aferir o grau de satisfação dos "stakeholder" (EQAVET - medida 3).	Melhorar em 10% a taxa de conclusão em 2024.	inquéritos realizados
Realizar diagnóstico vocacional (plano de melhorias do EQAVET - medida 5).	Melhorar em 10% a taxa de conclusão em 2024.	diagnósticos realizados
Promover a participação de ex-alunos, encarregados de educação e empresas na realização de palestras e partilhas de saber (plano de melhorias do EQAVET - medida 6).	Melhorar em 10% a taxa de conclusão em 2024.	relatórios de atividades
Definir um novo horário de acompanhamento das PAP que não coincidam com o horário de trabalho.	Aumentar a taxa de conclusão em 50% dos alunos que têm a PAP atrasada (2019-20 , 2020-21 e 2021-22).	Taxa de conclusão dos alunos
Definir os docentes que irão acompanhar os alunos em horário pós-laboral.	Aumentar a taxa de conclusão em 50% dos alunos que têm a PAP atrasada (2019-20, 2020-21 e 2021-22).	Taxa de conclusão dos alunos
Proporcionar espaços/momentos de aprendizagem que promovam a transversalidade dos saberes/aprendizagens interdisciplinares.	80% das turmas participam, anualmente, em 2 ou mais iniciativas (palestras visitas de estudo, projetos ...)	Atas Conselhos de Turma/Atas de Grupo disciplinar

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração da maioria dos docentes.	Alguma resistência na implementação de mudanças.
Formação de professores (capacitação).	Aprendizagens não realizadas/mal consolidadas (pandemia).
Atribuição de CNL para trabalho colaborativo	Heterogeneidade das turmas e/ou elevado nº de alunos por turma.
	Os processos de ensino/aprendizagem centrados no aluno e na melhoria das aprendizagens ainda não estão consolidados /generalizados

	Visão da comunidade educativa ainda muito centrada nos resultados escolares
--	---

Data de início	Data de conclusão
set/22	jul/23

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores, alunos e encarregados de educação.	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões periódicas das equipas operacionais / equipa de autoavaliação	Pelo menos 2 reuniões das equipas operacionais e/ou da equipa de autoavaliação, por semestre
Observatório de Qualidade - inquéritos	Abril de 2023

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna e externa	
Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Sara Luzio	José Guerreiro
	Sara Luzio
	Anabela Mourão
	Ana Bernardes
	Ana Margarida Sariava
	Ana Escudeiro
	José Aguiar
	Cristina Lagoa
	Sandra Martins
	Rep. da Assoc. de Pais da ESFLG (convite)
	Rep. da Assoc. de Pais da ESFLG (convite)
	Estado atual
Data	Estado
Dezembro de 2022	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Dar a conhecer a toda a comunidade escolar os aspetos fundamentais do PAA e PEA do Agrupamento (fonte: Relatório Autoavaliação 2019/2021).	
Melhorar o envolvimento do PND na vida das escolas e avaliar periodicamente a eficácia do planeamento e organização do trabalho efetuado pelo PND e proceder à sua divulgação (fonte: Relatório Autoavaliação 2019/2021).	
Oferecer as condições físicas aos docentes e alunos para uma prática digital eficiente (fonte: diagnóstico PADDE - Selfie).	
Melhorar a divulgação dos cursos e as atividades realizadas no âmbito do ensino profissional (fonte: EQAVET).	
Dar a conhecer a participação da comunidade escolar na vida das escolas do agrupamento (fonte: Relatório Autoavaliação 2019/2021).	
Diminuir a existência de lacunas na divulgação de informação (fonte: Projeto Educativo).	
Generalizar a partilha de recursos educativos digitais : criar e/ou aperfeiçoar os canais de partilha (fonte: classroom /drive) ;	
Divulgar um banco de recursos educativos digitais disponível para a comunidade educativa (fonte: classroom /drive) ;	
Melhorar a informação que é dada aos alunos e pais/encarregados de educação, sobre os seus progressos nas aprendizagens e fazê-lo com maior regularidade (fonte: INOVAR-Consulta);	
Melhorar a redação das sínteses descritivas elaboradas nas reuniões intercalares; clarificar a situação dos alunos bem como a relevância da aplicação/cumprimento das medidas propostas na promoção do sucesso (fonte: INOVAR-Consulta);	
Tornar mais visível e claro o papel da EMAEI: melhorar a comunicação (fonte: pagina Web, INOVAR , newsletter...)	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Objetivo Estratégico 1 - FORTALECER A CULTURA DE AGRUPAMENTO	
Objetivo Estratégico 4 - CONSOLIDAR O AGRUPAMENTO COMO PARTE INTEGRANTE DE UMA REDE DE DESENVOLVIMENTO LOCAL	

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Continuação da existência da Newsletter Mensal do agrupamento.	Saída mensal.	Newsletter
Incentivar a participação/colaboração do PND na newsletter.	Pelo menos 1 contributo do PND em cada Newsletter editada.	Newsletter
Dinamização do grupo de apoio ao plano de desenvolvimento digital	Continuação da dinamização da sala de apoio no classroom para a utilização de ferramentas digitais pelos docentes	Classroom - sala de apoio
Divulgação de atividades/notícias nos monitores internos das escolas.	Todas as escolas disporem de 1 monitor até final de 2022.	Monitores
Criação de espaço (sala) no classroom para partilha de notícias/ atividades a divulgar na newsletter.	Criação de espaço (sala) no classroom para partilha de notícias/ atividades a divulgar na newsletter durante este ano letivo.	Sala do classroom para divulgação de notícias
Através da divulgação, promover a formação digital interna nos grupos disciplinares	Divulgação de pelo menos uma atividade nos canais do AEParede (pagina web, Newsletter).	Pagina do AEParede e Newsletter Atas de grupo disciplinar
Divulgação de um banco de recursos educativos digitais disponível para a comunidade educativa.	Divulgação na página do AEParede até ao final do ano letivo.	Classroom ou pagina Web do agrupamento ou plataforma própria para o efeito
Divulgar regularmente a súmula das principais deliberações tomadas em C. Pedagógico e no C. Geral.	Divulgar pelo menos uma vez por mês.	email institucional, afixação em painéis próprios nas escolas.
Utilizar o email do Gabinete de comunicação para apresentar sugestões de melhorias.	Recolha mensal das sugestões.	Publicação das sugestões
Divulgar a oferta dos cursos e das atividades realizadas no âmbito do ensino profissional (EQAVET).	Aumentar em 10% o n.º de inscrições com a melhoria da comunicação e divulgação dos cursos.	Ações de Sensibilização; Número de inscrições nos cursos profissionais
Continuar a apostar na qualidade e na divulgação da oferta educativa existente	Dinamizar anualmente, pelo menos, duas iniciativas de carácter (in)formativo capaz de promover a identidade do Agrupamento.	Página do agrupamento ; Newsletter

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração da maioria dos docentes.	Condições físicas de alguns equipamentos informáticos nas escolas.
Formação de professores (capacitação).	Alguma resistência de alguns docentes nas utilização de ferramentas digitais.

Data de início	Data de conclusão
set/22	jul/23

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores, pessoal não docente, alunos.	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões periódicas das equipas operacionais / equipa de autoavaliação	Pelo menos 2 reuniões das equipas operacionais e/ou da equipa de autoavaliação , por semestre.
Observatório de Qualidade - inquéritos	Abril de 2023