

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2019/2020



Agrupamento
de escolas de Parede

Novembro de 2019

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta da **avaliação final do PAM do ano letivo anterior e dos resultados do Observatório de aprendizagens.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de um **ano letivo.**

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa	Critério dominante da CAF Educação
Melhorar as práticas na sala de aula (aluno no centro da aprendizagem/diferenciação pedagógica/avaliação para a aprendizagem...) / melhorar os resultados dos alunos.	Prestação de Serviço Educativo	Processos
Melhorar o trabalho colaborativo/Articulação curricular	Prestação de Serviço Educativo	Processos
Melhorar as Atitudes e comportamentos dos alunos (na perspectiva do perfil do aluno)	Prestação de Serviço Educativo	Processos

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Melhorar as práticas na sala de aula (aluno no centro da aprendizagem/diferenciação pedagógica/avaliação para a aprendizagem...) / melhorar os resultados dos alunos

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
José Guerreiro	Coordenadores de Departamento
	Elementos do C. Pedagógico
	Direção do Agrupamento e equipa de autoavaliação - Anabela Mourão
	Filipa Cunha - Equipa de autoavaliação
	Rodrigo Gomes - Equipa de autoavaliação
	Graça Santos e Sá - Equipa de autoavaliação
	Zilda Canuto - Equipa de autoavaliação
	Rita Zuzarte - Equipa de autoavaliação
	Representantes dos alunos/ Assoc de estudantes - a designar
	Representantes das Assoc. Pais - a designar

Estado atual	
Data	Estado
nov/19	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Elevado insucesso em algumas disciplinas
Existência de assimetrias entre a avaliação interna e externa
Insuficiente apropriação dos critérios de avaliação por parte dos alunos

Prevalência de práticas pedagógicas nem sempre ajustadas às necessidades dos alunos
Insuficiente feedback das aprendizagens
Necessidade de adaptar os critérios de avaliação do agrupamento ao perfil do aluno

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Contribuir para a melhoria continua de cada professor
Melhorar os resultados escolares dos alunos nas perspetivas individual e coletiva
Implicar os alunos na melhoria dos resultados da escola/ agrupamento : reduzir o insucesso e melhorar a qualidade do sucesso
Contribuir para a definição de um Plano de Formação da organização escolar , ao nível pedagógico e da relação interpessoal
Disponibilizar ferramentas de autorregulação para os docentes e para os alunos

Metas gerais (sucesso)
Adequar os critérios de avaliação ao perfil de competências definido no perfil do aluno - Em todas as disciplinas / anos de escolaridade , a avaliação dos alunos é feita por competências e não por instrumentos de avaliação.
Reduzir anualmente em 2% a percentagem de níveis inferiores a 3/classificações inferiores a 10 valores, em cada disciplina

Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Diversificar as estratégias de ensino-aprendizagem (trabalho de grupo / trabalho de pares/ exposição oral/ trabalho pesquisa/ palestras...)	Utilizar pelo menos duas estratégias diferentes em 100% das turmas	Registos efetuados (atas/sumários...) / recursos utilizados
Promover a diferenciação pedagógica/ incluir todos os alunos.	Aplicar medidas universais ; Elaborar RTP/PEI para 100% dos alunos com necessidades educativas específicas (medidas seletivas e adicionais)	Medidas de Promoção do sucesso/ Relatórios Técnico Pedagógicos/ Planos Educativos individuais
Promover o trabalho de grupo (natureza social da aprendizagem).	Realização de dois ou mais trabalho de grupo por disciplina	Atas de Conselho de Turma / Sumários (INOVAR)
Promover a auto e hetero avaliação .	Realizar regularmente auto e hetero avaliação (2 ou mais vezes por período)	Registos de auto e hetero avaliação
Promover a avaliação para a aprendizagem (avaliação formativa/feedback...)	Realizar pelo menos 3 fichas/atividades formativas por período. (Sem ter o peso de avaliação sumativa)	Atas de C. de Turma / questionários sobre as ações de melhoria aos C. de turma (trimestralmente)
Promover a transferência de conhecimentos e competências entre disciplinas (atividades interdisciplinares)	Realização de pelos menos 1 atividade interdisciplinar /projeto/visita de estudo por período e por turma	Registos das atividades realizadas (PAA/Atas de CT)

Implementação de Medidas de Promoção do Sucesso (alunos que indiciam retenção)	Implementação de medidas de promoção do sucesso (medidas universais) para 100% dos alunos que indiciam retenção	Implementação Medidas de Promoção do Sucesso/ Resultados dos alunos (Pautas)
Continuar a fomentar as literacias da leitura e da informação digital, orientadas para a pesquisa/aquisição e tratamento de informação.	Realização de, pelos menos, um trabalho de pesquisa, por período (recorrendo a diferentes fontes de informação), orientado em sala de aula. (por turma).	Questionários sobre as ações de melhoria aos C. de turma (trimestralmente)
Incremento de atividades de experimentação, dentro e fora do espaço escolar e de visitas de estudo.	Realização de pelos menos 3 atividades ao longo do ano (por turma).	Nº de atividades realizadas (registos: Atas de CT/PAA/outros)
Diversificação dos instrumentos de avaliação.	Utilizar em cada disciplina, até final do 2º período, pelo menos três instrumentos de avaliação diferentes no âmbito do domínio cognitivo. (por turma)	Nº de instrumentos de avaliação utilizados por disciplina / turma - grelhas de avaliação
Utilização da bolsa de horas dos horários dos professores para responder às necessidades diagnosticadas dos alunos nos Conselhos de Turma.	Utilização de 100% das horas da bolsa de horas.	Relatórios das atividades realizadas nos Conselhos de turma (atas de C. Turma)

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Empenhamento da equipa operacional	Desvalorização da importância dos critérios de avaliação por parte dos alunos
Empenhamento da Direção	Fraco envolvimento dos alunos na sua avaliação
Envolvimento dos coordenadores de departamento	Currículos nem sempre ajustados às necessidades e interesses dos alunos
Envolvimento dos professores do Agrupamento	Número elevado de alunos por turma (tem impacto no trabalho da aula e consequentemente nos resultados dos alunos)
Existência de bolsa de horas nos horários dos professores para responder às necessidades diagnosticadas dos alunos nos Conselhos de Turma.	

Data de início	Data de conclusão
out/19	jun/20

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Professores e alunos	(sem custos)

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Questionários aplicados aos conselhos de turma trimestralmente para monitorização das ações de melhoria	Final de cada período
Diagnóstico CAF Educação	Ano letivo

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Melhorar o trabalho colaborativo/Articulação curricular

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Anabela Mourão e Cristina Esteves - Direção e equipa de autoavaliação	Marco Mendes - Coord. DT's 2º ciclo
	Ana Carlos - Equipa de autoavaliação
	Rodrigo Gomes - Equipa de autoavaliação
	Anabela Gameiro - Equipa de autoavaliação
	Ana Escudeiro - Equipa de autoavaliação
	Purificação Morais - Equipa de autoavaliação
	Maria do Céu Antunes - Prof. 3º ciclo e secundário

Estado atual	
Data	Estado
out/19	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Aumentar o trabalho colaborativo entre docentes.
Fomentar o trabalho colaborativo nos Conselhos de Turma/Equipas Pedagógicas (rentabilização da utilização de bolsas de horas afetada ao horário dos docentes)
Desenvolver atividades transversais ao nível dos conselhos de turma.
Definir estratégias transversais orientadas para o incremento de aprendizagens significativas e para a melhoria dos resultados dos alunos.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
--

Realizar pelo menos duas atividades por ano letivo, que envolvam diferentes disciplinas e/ou diferentes níveis de ensino.
Realizar atividades promotoras de trabalho colaborativo entre alunos do Agrupamento.
Concretizar anualmente pelo menos duas atividades transversais a todos os níveis de ensino no âmbito da Cidadania Ativa;

Metas gerais (sucesso)
Reforçar o trabalho colaborativo e a articulação curricular, numa lógica de continuidade pedagógica, com implicações na qualidade do processo de ensino e de aprendizagem e no aumento do sucesso escolar. - Envolvimento de mais de 50% dos docentes dos C. de Turma (participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar de trabalho colaborativo)

Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Reuniões de Conselho de Turma (ou entre elementos do Conselho de turma) para a planificação do trabalho a desenvolver e documentos a serem utilizados.	Realização de uma reunião por trimestre.	Atas dos Conselhos de Turma ; Preenchimento das planificações contemplando a articulação de conteúdos e/ou atividades
Desenvolvimento de projetos interdisciplinares	Envolvimento de mais de 50% dos docentes dos C. de Turma (participação dos docentes em pelo menos um projeto interdisciplinar)	Ata de Conselho de Turma; Planificação dos Projetos/Atividades

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
A entrada em vigor do Decreto-Lei nº 54/2018 e do Decreto-Lei nº 55/2018	Nº elevado de alunos por turma.
A atribuição de horas, nos horários dos docentes, destinadas a trabalho colaborativo e/ou bolsa de horas para o Conselho de Turma.	Currículos nem sempre ajustados as necessidades/ interesses dos alunos.
Atribuição de parcerias (em disciplinas específicas - Mat/Port/ Ing.)	Fraco envolvimento dos alunos nas atividades/projetos.
Existência de um documento de Articulação horizontal e vertical.	Aumento de tarefas burocráticas.
Forte empenho de alguns professores	Reduzida carga curricular de algumas disciplinas
Existência de horas nos horários dos docentes para o trabalho colaborativo ou para os C. de Turma.	Falta de tempo (para planificação e concretização de projetos)

Data de início	Data de conclusão
out/19	jun/20

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Professores e alunos	(sem custos)

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Análise e reflexão trimestral em C. Pedagógico/ Conselhos de Turma / Reuniões de Grupo Disciplinar	Final de cada Período e final do ano letivo
Avaliação feita pelas equipas responsáveis por cada ação de melhoria	Final do 2º período e final do ano letivo
Diagnóstico CAF Educação	Ano letivo

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Melhorar as Atitudes e comportamentos dos alunos (na perspectiva do perfil do aluno)

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
José Aguiar	José Aguiar - Equipa de autoavaliação
	Ludovina Azevedo
	Ana Justino - Coordenadora dis DT's 3º ciclo
	Marco Mendes - Coordenador DT's 2º ciclo
	Jorge Ferreira - Coordenador Dt's secundário
	Ana Carlos - Equipa de autoavaliação
	Rita Zuzarte - Equipa de autoavaliação
	Ana Guerra - Equipa de autoavaliação
	Sandra Martins e Cristina Lagoa - Pessoal não docente -Assit. Operacionais - Equipa de autoavaliação
	Direção do Agrupamento e equipa de autoavaliação - Cristina Esteves
	Luisa Carvalho - Responsável pelo projeto de pontualidade
	Diretores de turma
	Representantes dos alunos/ Assoc de estudantes - a designar
Representantes das Assoc. Pais - a designar	

Estado atual	
Data	Estado
set/19	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar

Cumprimento por parte de toda a comunidade das estratégias conjuntas de atuação definidas em Conselhos de Turma
Cumprimento das normas e clarificações interiorizadas por toda a comunidade educativa.
Desenvolvimento nos alunos, das competências definidas no perfil dos alunos

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Promover um clima relacional favorável ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
Adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha.
Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.
Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com respeito, tolerância e sentido crítico.
Promover comportamentos cívicos.

Metas gerais (sucesso)
Reduzir anualmente o número de ocorrências disciplinares; e reduzir, anualmente 5%, a falta de pontualidade dos alunos do ensino secundário
Promover competências transversais preconizadas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória nomeadamente, desenvolvimento pessoal e autonomia, pensamento crítico, pensamento criativo, raciocínio e resolução de problemas, saber científico, técnico e tecnológico, autoconfiança, comunicação e trabalho colaborativo (relacionamento interpessoal)- Concretizar anualmente pelo menos duas atividades transversais a todos os níveis de ensino no âmbito da Cidadania Ativa - (Meta que consta do Projeto Educativo).

Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Divulgação, pela Direção, a toda a comunidade educativa de uma política de rigor e intransigência quanto a questões de indisciplina e incumprimento, apelando ao exercício da autoridade do professor, do diretor de turma e dos assistentes operacionais	100% dos docentes conhece o disposto na Circular sobre boas práticas a implementar na sala de aula e promovem a sua aplicação na melhoria dos comportamentos.	Página Web do Agrupamento / e-mail constitucional
Divulgação do Regulamento Interno a todos os alunos	100% dos alunos conhece o Regulamento Interno do Agrupamento e a tipificação das medidas disciplinares (de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar) /Redução de ocorrências disciplinares	Registos no Inovar (Sumários)
Cumprimento do estipulado na tipificação de infrações disciplinares e aplicação de penas. (já elaborado guião de clarificação sobre procedimentos a adotar em situações de indisciplina)	Cumprimento superior ou igual a 80%	Relatório Mensal (Gabinetes de gestão de conflitos)

Obter um maior compromisso na uniformização de regras e no cumprimento do RI pelo conselho de turma e no estipulado no documento da tipificação dos comportamentos/infrações em sala de aula ou no recinto da escola, anexo ao regulamento interno	Cumprimento superior ou igual a 80%	Atas de Conselho de Turma
Envolvimento dos Encarregados de Educação na resolução de problemas de indisciplina. (promovendo ações de "formação/sensibilização" para Pais/EE em parceria com as Assoc. de Pais) Envolvimento dos professores em pequenas sessões de partilha com os pares e com o SPO e convidados especialistas em determinadas matérias desenvolvendo estratégias comuns perante determinadas situações.	100% dos EE conhece o Regulamento Interno do Agrupamento e a tipificação das medidas disciplinares (de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar)/ esclarecimento e sensibilização sobre temáticas relacionadas com comportamentos dos jovens /Existência de pelo menos <u>2 sessões para Pais por ano escolar.</u>	Atas de DT/EE ; Atas de Conselho de Turma ; outros Registos (INOVAR/PAA)
Implementação pontual de tutorias para acompanhamento de alunos mais problemáticos. (utilização da bolsa de horas dos C. de turma)	Melhoria dos comportamentos dos alunos com acompanhamento : Reduzir anualmente o número de ocorrências disciplinares;	Atas de Conselho de Turma
Continuação da implementação do projeto da pontualidade ao primeiro tempo	Melhoria dos comportamentos dos alunos com acompanhamento - reduzir, anualmente 5%, a falta de pontualidade dos alunos do ensino secundário.	Relatório Mensal (Gabinetes de gestão de conflitos)
Fomento de atividades lúdicas/expressivas, comportamentais, no espaço exterior da escola, fora da componente letiva, que melhorem a autoestima, o respeito pelo outro e a valorização do meio ambiente- Projetos de escola	Realização de pelos menos 3 atividades anuais	Atas de Conselho de Turma e Plano Anual de Atividades
Construção de projetos de turma de voluntariado e de interação com a comunidade onde o Agrupamento se insere, nas áreas da saúde, participação cívica e responsável, meio ambiente, entre outras.	Realização de pelo menos um projeto de interação com a comunidade por ano letivo	
Reconhecimento do mérito/valor e da excelência - Cerimónia anual com Alunos/Professores/Pais e Enc. Educação	Realização de uma cerimónia anual	
Criação de mecanismos que favoreçam e premeiem a participação de alunos no agrupamento (Ass. de Est / Reuniões com Deleg/subdel) e que aumentem a sua contribuição em atividades a inserir no plano anual de atividades e sua participação em clubes e projetos(OP-Jovem / A voz dos jovens, outros....)	Realização de pelo menos uma reunião e uma atividade por período	
Promover atividades realizadas a pares /trabalho colaborativo nas diferentes disciplinas	Realização de pelo menos 3 atividades por período/ano letivo/	

Promover a participação dos alunos em trabalhos de projeto, de preferência interdisciplinar.	Realização de pelo menos 1 trabalho interdisciplinar por turma / por ano letivo	
--	---	--

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Forte empenhamento dos diretores de turma e mobilização do Conselho de Turma	Cumprimento por parte de toda a comunidade educativa das estratégias conjuntas de atuação definidas em Conselhos de Turma
Forte empenhamento dos coordenadores de diretores de turma	Cumprimento das normas e clarificações interiorizadas por toda a comunidade educativa.
Existência de bolsa de horas para apoio aos C. de turma	

Data de início	Data de conclusão
set/19	jun/20

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Professores, alunos e Encarregados de Educação	(sem custos)

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Nº de ocorrências registadas nos GGC/ Nº de ocorrências registadas no INOVAR	mensalmente
Nº de procedimentos disciplinares (aplicação de medidas corretivas e sancionatórias)	mensalmente
Avaliação pelas equipas das ações de melhoria	Final do 2º período e final do ano letivo
Avaliação do PAA / Relatórios de projetos e clubes	Final do ano letivo