

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final 2023/2024



Agrupamento
de escolas de Parede

Julho de 2024

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 5 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2019/2021**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes do próprio Agrupamento. O PAM articula as ações com o **Relatório da IGEC (2019/2020)**, o **PAM Final (2021/2022)**, o **PADDE (2021/2023)**, o **Plano 21/23 Escola +**, o **Plano de Melhoria EQAVET** e o **Relatório do Observatório de Qualidade (2021/2022)**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2023/2024**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Intensificar práticas de avaliação formativa e melhorar a qualidade do sucesso	Prestação de Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna e externa	Liderança e Gestão	Transversal

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Intensificar práticas de avaliação formativa e melhorar a qualidade do sucesso

Coordenadores da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Cristina Esteves e Anabela Mourão	José Guerreiro
	Cristina Esteves
	Anabela Mourão
	Ana Carlos
	Rita Zuzarte
	Lucia Pinho
	Ana Guerra
	Ana Neves
	Ana Margarida Saraiva
	Elisabete Kondel
	(Rep. Ass Pais ESAP)
	(Rep. Ass Pais Murtal)

Estado atual	
Data	Estado
Julho de 2024	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica - inclusão (fonte: Relatório IGEC 2019/2020 e Relatório Autoavaliação 2019/2021);
Promover atividades interdisciplinares - articulação curricular (fonte: Relatório IGEC 2019/2020 e Relatório Autoavaliação 2019/2021);
Incrementar procedimentos promotores de sucesso nos cursos profissionais (fonte: EQAVET);
Potencializar a utilização de ferramentas digitais no processo de ensino aprendizagem (fonte: diagnóstico PADDE - Selfie);
Melhorar o feedback que é dado aos alunos e pais/encarregados de educação sobre o desempenho escolar (fonte: Projeto de Intervenção Pedagógica - MAIA e Relatório Autoavaliação 2019/2021);
Generalizar a implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica : práticas de avaliação formativa (nomeadamente rubricas de avaliação) - MAIA (fonte: Projeto de Intervenção Pedagógica - MAIA);
Melhorar as estratégias e recursos para a integração de alunos oriundos de outros países (fonte: Projeto Educativo);
Generalizar os processos de ensino/aprendizagem centrados na melhoria das aprendizagens (fonte: Projeto Educativo 2022-25);
Melhorar a adequação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão às necessidades e potencialidades de cada aluno (fonte: Observatório de Qualidade 22/23);
Partilhar boas práticas de inclusão (na articulação entre os DTs e os docentes de educação especial e entre os docentes do conselho de turma (fonte: Observatório de Qualidade 22/23);
Passagem de informação relevante, aos conselhos de turma, pela equipa de educação especial, sobre os alunos ao abrigo do Dec. Lei nº 54, com medidas seletivas e adicionais (fonte: atas de reuniões de diretores de turma/atas conselhos de turma);
Melhorar o envolvimento e a participação dos encarregados de educação no acompanhamento escolar dos seus educandos e iniciativas da escola (fonte: atas reuniões DT/EE; PAA).

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Melhorar anualmente em 3% as taxas de transição/aprovação, por ano escolaridade	Meta alcançada apenas no 5º e 12º anos
Melhorar anualmente em 5% a qualidade do sucesso - percursos diretos (taxa cortical)	Meta não atingida
Melhorar anualmente em 5% a qualidade do sucesso - sucesso pleno, por ano de escolaridade	meta atingida apenas no 2º ciclo

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo Estratégico 2 - PROMOVER A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO
Objetivo Estratégico 3 - PROMOVER O SUCESSO DE CADA ALUNO E A QUALIDADE DO SUCESSO
Objetivo Estratégico 4 - CONSOLIDAR O AGRUPAMENTO COMO PARTE INTEGRANTE DE UMA REDE DE DESENVOLVIMENTO LOCAL

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Realizar tarefas formativas com feedback oral ou escrito.	60% dos professores realizam, pelo menos, 3 tarefas formativas com feedback, por semestre.	80% dos professores realizaram, pelo menos, 3 tarefas formativas com feedback, por semestre.	Inquéritos do Observatório Relatório de monitorização do projeto de intervenção MAIA ; Questionário "Cascais ganha tempo para aprender"; grelha de monitorização dos conselhos de turma.
Realizado	Realizar tarefas avaliativas (formativas e sumativas) diversificadas.	60% dos professores realizam, pelo menos, 3 tipos de tarefas avaliativas, por semestre.	80% dos professores realizaram, pelo menos, 3 tipos de tarefas avaliativas, por semestre	Inquéritos do Observatório Relatório de monitorização do projeto de intervenção MAIA; grelha de monitorização dos conselhos de turma.
Realizado	Utilizar pelo menos duas ferramentas digitais por semestre no processos de ensino/aprendizagem/avaliação.	60% dos professores utilizam, pelo menos, 2 ferramentas digitais, por semestre.	80% dos professores utilizaram, pelo menos, 2 ferramentas digitais, por semestre.	Inquéritos do Observatório Inquéritos de monitorização do PADDE. Relatório de monitorização do projeto de intervenção MAIA. Atas de conselho de turma. Atas de grupo disciplinar.
Realizado	Promover a articulação curricular.	60% dos Conselhos de Turma realizam pelo menos 1 atividade interdisciplinar por semestre.	100% dos Conselhos de Turma realizaram pelo menos 1 atividade interdisciplinar por semestre.	Inquéritos do Observatório Atas de reuniões de conselho de turma Atas de reuniões de grupo disciplinar Plano Anual de Atividades.
Realizado	Promover a diferenciação pedagógica.	100% dos docentes promovem a aplicação de tarefas diferenciadas (inclusão).	100% dos docentes promoveram a aplicação de tarefas diferenciadas (inclusão).	Inquéritos do Observatório. Atas de Conselho de Turma. Atas da EMAEI.
Realizado	Promover o trabalho colaborativo interpares (trabalho em grupo, mentorias...).	80% dos docentes promovem tarefas colaborativas na sala de aula ou noutros contextos de aprendizagem.	Não foi atingida a meta de 80% dos docentes promoverem tarefas colaborativas na sala de aula ou noutros contextos de aprendizagem. (resultados do observatório: a média global dos questionários é muito baixa)	Atas das reuniões. Inquéritos do observatório. Inovar (sumários)
Realizado	Divulgar práticas pedagógicas inovadoras/boas práticas.	Partilha regular de práticas pedagógicas inovadoras (pelo menos 3 momentos durante o ano letivo).	Partilha regular de práticas pedagógicas inovadoras (pelo menos 3 momentos durante o ano letivo).	Página Web do Agrupamento e Newsletter
Realizado	Fomentar, entre os docentes, a partilha de práticas inovadoras/boas práticas (metodologias ativas, ferramentas digitais ...), com vista à sua implementação mais generalizada.	50% dos docentes partilhou pelo menos uma aula durante o ano letivo (no tempo de TC do horário).	Não foi atingida a meta de 50% dos docentes partilhar pelo menos uma prática durante o ano letivo. Não foi generalizado a todos os grupos disciplinares.	Atas de reuniões de disciplina.
Realizado	Realizar assembleias de delegados e subdelegados para recolha de opiniões, reclamações e sugestões dos alunos.	Realização de pelo menos 1 assembleia por semestre.	Foi realizada 1 assembleia por semestre.	Atas das reuniões; Newsletter
Realizado	Realizar diagnóstico vocacional (plano de melhorias do EQAVET - medida 5 21/22).	Melhorar em 10% a taxa de conclusão em 2024.	Procedimento efetuado (meta a avaliar no final de dezembro)	diagnósticos realizados
Realizado	Promover a participação de ex-alunos, encarregados de educação e empresas na realização de palestras e partilhas de saber (plano de melhorias do EQAVET - medida 6 21/22).	Melhorar em 10% a taxa de conclusão em 2024.	Procedimento efetuado (meta a avaliar no final de dezembro)	relatórios de atividades
Realizado	Proporcionar espaços/momentos de aprendizagem que promovam a transversalidade dos saberes/aprendizagens interdisciplinares.	80% das turmas participam, anualmente, em 2 ou mais iniciativas (palestras visitas de estudo, projetos ...)	100 % das turmas participam, anualmente, em 2 ou mais iniciativas (palestras visitas de estudo, projetos ...)	Atas de Conselhos de turma/ atas de grupo disciplinar
Realizado	Implementar atividades de apoio para preparação das épocas especiais de recuperação (cursos profissionais)	Aumentar a taxa de conclusão dos cursos / reduzir o nº de alunos retidos em 50% face a 2022/23.	Procedimento efetuado (meta a avaliar no final de julho)	Relatórios estatísticos
Realizado	Aquisição de licenças de software Adobe (cursos profissionais)	Melhorar as competências técnicas dos alunos - melhorar a satisfação dos alunos em 5%	Houve aumento mas não se conseguiu a meta dos 5%	Inquéritos do observatório
Realizado	Elaborar carta para enviar às empresas a solicitar doação de computadores	Melhorar as competências técnicas dos alunos - melhorar a satisfação dos alunos em 5%	Procedimento efetuado. Sem resposta positiva por parte das empresas contactadas.	Inquéritos do observatório
Realizado	Submissão de candidaturas ao projeto Erasmus + do ensino profissional (cursos profissionais)	Incentivar e motivar os alunos à participação no programa Erasmus + .- melhorar a satisfação dos alunos em 5%	Procedimento efetuado	Inquéritos do observatório
Realizado	Parceria no consórcio- candidatura Acreditação VET Erasmus + - cursos profissionais	Melhorar a satisfação dos docentes em 5%	Meta atingida na satisfação pedagógica	Inquéritos do observatório

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração da maioria dos docentes.	Alguma resistência na implementação de mudanças.
Formação de professores (capacitação).	Aprendizagens não realizadas/mal consolidadas (pandemia).
Atribuição de CNL para trabalho colaborativo	Heterogeneidade das turmas e/ou elevado nº de alunos por turma.
	Os processos de ensino/aprendizagem centrados no aluno e na melhoria das aprendizagens ainda não estão consolidados /generalizados
	Visão da comunidade educativa ainda muito centrada nos resultados escolares

Data de início	Data de conclusão
set/23	jul/24

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados

Professores, alunos e encarregados de educação.	
---	--

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões periódicas das equipas operacionais / equipa de autoavaliação	Pelo menos 2 reuniões das equipas operacionais e/ou da equipa de autoavaliação, por semestre
Observatório de Qualidade - inquéritos	Abril de 2024

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
Melhorias conseguidas
Melhorou a monitorização das ações de melhoria com a introdução deste ponto nas reuniões de grupo disciplinar.
Existe uma maior incidência na avaliação formativa por parte da maioria dos docentes do agrupamento.
São utilizadas tarefas de diferenciação pedagógica em articulação com os docentes de Educação especial para todos os alunos com necessidades educativas especiais.
Constrangimentos surgidos
A partilha de práticas inovadoras/boas práticas (metodologias ativas, ferramentas digitais ...), ainda não é generalizada.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Continuar a fomentar, entre os docentes, a partilha de práticas inovadoras/boas práticas (metodologias ativas, ferramentas digitais ...), com vista à sua implementação mais generalizada.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2024)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metabolismos e resultados dos questionários do Observatório)
Valorização da avaliação formativa.
Diversificação de tarefas avaliativas.
Maior sensibilização para a utilização de ferramentas digitais.
Constrangimentos surgidos
Falta de sensibilização dos professores para a realização da observação de aulas.
Indisponibilidade de alguns professores para a partilha de recursos digitais.
A plataforma de divulgação utilizada nos monitores é desajustada ao equipamento utilizado nas escolas.
Reduzida disponibilidade do PND em participar em atividades da escola.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Continuar a promover o trabalho colaborativo interpares (trabalho em grupo, mentorias...).
Promover a partilha de recursos produzidos (colaboração no banco de recursos).
Melhorar o envolvimento e a participação dos encarregados de educação no acompanhamento escolar dos seus educandos e iniciativas de escola.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna e externa

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Sara Luzio	José Guerreiro
	Sara Luzio
	Anabela Mourão
	Ana Bernardes
	Ana Margarida Sariava
	Ana Escudeiro
	José Aguiar
	Cristina Lagoa
	Sandra Martins
	Rep. da Assoc. de Pais da ESFLG (convite)
	Rep. da Assoc. de Pais da ESFLG (convite)
	Rep. dos alunos

Estado atual	
Data	Estado
Julho de 2024	AM concluída

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Dar a conhecer a toda a comunidade escolar os aspetos fundamentais do PAA e PEA do Agrupamento (fonte: Relatório Autoavaliação 2019/2021);
Melhorar o envolvimento do PND na vida das escolas e avaliar periodicamente a eficácia do planeamento e organização do trabalho efetuado pelo PND e proceder à sua divulgação (fonte: Relatório Autoavaliação 2019/2021);
Melhorar a divulgação dos cursos e as atividades realizadas no âmbito do ensino profissional (fonte: EQAVET);
Dar a conhecer a participação da comunidade escolar na vida das escolas do agrupamento (fonte: Relatório Autoavaliação 2019/2021);
Diminuir a existência de lacunas na divulgação de informação (fonte: Projeto Educativo);
Generalizar a partilha de recursos educativos digitais : criar e/ou aperfeiçoar os canais de partilha (fonte: classroom /drive);
Melhorar a informação que é dada aos alunos e pais/encarregados de educação, sobre os seus progressos nas aprendizagens e fazê-lo com maior regularidade (fonte: INOVAR-Consulta);
Melhorar a redação das sínteses descritivas elaboradas nas reuniões intercalares; clarificar a situação dos alunos bem como a relevância da aplicação/cumprimento das medidas propostas na promoção do sucesso (fonte: INOVAR-Consulta);
Tornar mais visível e claro o papel da EMAEI: melhorar a comunicação (fonte: pagina Web, INOVAR , newsletter...);
Incluir na ordem de trabalhos das reuniões de grupo disciplinar, a avaliação intermédia do PAM, para um maior envolvimento de todos os docentes na concretização e monitorização das ações de melhoria (fonte : PAM Final e o Observatório de Qualidade 22/23);
Dar mais visibilidade ao processo de autoavaliação do agrupamento: criar espaços próprios de divulgação "Autoavaliação do AEParede" na página web do AEParede, notícias na Newsletter (relativas aos diferentes momentos do cronograma) (fonte: PAM Final e o Observatório de Qualidade 22/23).

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Objetivo Estratégico 1 - FORTALECER A CULTURA DE AGRUPAMENTO
Objetivo Estratégico 4 - CONSOLIDAR O AGRUPAMENTO COMO PARTE INTEGRANTE DE UMA REDE DE DESENVOLVIMENTO LOCAL

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Continuação da existência da Newsletter Mensal do agrupamento.	Saída mensal.	Saída mensal.	Newsletter
Realizado	Incentivar a participação/colaboração do PND na newsletter.	Pelo menos 1 contributo do PND em cada Newsletter editada.	Contributo do PND em todas as Newsletter	Newsletter
Realizado	Dinamização do grupo de apoio ao plano de desenvolvimento digital	Continuação da dinamização da sala de apoio no classroom para a utilização de ferramentas digitais pelos docentes.	Meta alcançada	Classroom - sala de apoio
Realizado	Divulgação de atividades/notícias nos monitores internos das escolas.	Todas as escolas dispõem dos monitores em funcionamento diariamente.	Meta alcançada em cinco escolas	Monitores
Realizado	Manter o espaço (sala) no classroom para partilha de notícias/ atividades a divulgar na newsletter.	Partilha de notícias/ atividades a divulgar na newsletter durante este ano letivo.	Meta alcançada	Sala do classroom para divulgação de notícias
Realizado	Através da divulgação de atividades no âmbito do PADDE, promover a formação digital interna nos grupos disciplinares	Divulgação de pelo menos uma atividade nos canais do AEParede (pagina web, Newsletter).	Meta alcançada	Página do AEParede e Newsletter Atas de grupo disciplinar
Realizado	Divulgar regularmente a súmula das principais deliberações tomadas em C. Pedagógico e no C. Geral.	Divulgar pelo menos uma vez por mês.	Meta alcançada	email institucional, afixação em painéis próprios nas escolas.
Realizado	Utilizar o email do Gabinete de comunicação para apresentar sugestões de melhorias.	Recolha mensal das sugestões.	Meta alcançada	Publicação das sugestões
Realizado	Continuar a apostar na qualidade e na divulgação da oferta educativa existente.	Dinamizar anualmente, pelo menos, duas iniciativas de carácter (in)formativo capaz de promover a identidade do Agrupamento.	Meta alcançada	Página do agrupamento ; Newsletter
Realizado	Dar maior visibilidade ao processo de autoavaliação do agrupamento.	Criar espaços próprios de divulgação : "Autoavaliação do AEParede" na página web do AEParede; publicar anualmente na Newsletter, pelo menos, duas notícias (relativas aos diferentes momentos do cronograma).	Meta alcançada	Página do agrupamento ; Newsletter
Realizado	Incrementar o envolvimento de todos os docentes na concretização das metas preconizadas no Plano de Ação de Melhoria.	Incluir, semestralmente, na ordem de trabalhos das reuniões de grupo disciplinar, a avaliação intermédia do PAM.	Meta alcançada	Atas de grupo

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração da maioria dos docentes.	Condições físicas de alguns equipamentos informáticos nas escolas.
Formação de professores (capacitação).	Alguma resistência de alguns docentes nas utilização de ferramentas digitais.

Data de início	Data de conclusão
set/23	jul/24

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Professores, pessoal não docente, alunos.	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões periódicas das equipas operacionais / equipa de autoavaliação	Pelo menos 2 reuniões das equipas operacionais e/ou da equipa de autoavaliação , por semestre.
Observatório de Qualidade - inquéritos	Abril de 2024

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2024)
Melhorias conseguidas
Melhorou a monitorização das ações de melhoria com a introdução deste ponto nas reuniões de grupo disciplinar.
Tem sido dada maior visibilidade ao processo de autoavaliação com a inclusão de notícias mensalmente na newsletter sobre o andamento do processo de autoavaliação.
Constrangimentos surgidos
A partilha da utilização de ferramentas digitais no processo de ensino aprendizagem continua circunscrito a alguns grupos disciplinares.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Continuar a promover a formação digital interna nos grupos disciplinares de forma mais generalizada.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2024)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metos e resultados dos questionários do Observatório)
As metas foram todas alcançadas , na sua generalidade.
Constrangimentos surgidos
A plataforma de divulgação utilizada nos monitores é desajustada ao equipamento utilizado nas escolas.
Reduzida disponibilidade do PND em participar em atividades da escola.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2024/2025 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Participação ainda reduzida do PND na divulgação de notícias na newsletter.
É necessário alterar a plataforma de que suporta a divulgação de notícias nos monitores.
Continuar a dar visibilidade ao processo de autoavaliação : manter os espaços próprios de divulgação "Autoavaliação do AEParede" : placar da sala de professores e sala de PND ; página Web do Aeparede ; notícias na Newsletter (relativas aos diferentes momentos do cronograma.).

Continuar a incluir, na OT das reuniões de grupo disciplinar , a avaliação intermédia e final do PAM.