



Agrupamento de Escolas de Parede

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Equipa de Transição Digital

Data: 19 /07/2021



0. Enquadramento

O desenho do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) teve por base legislativa a Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril de 2020, da qual se transcreve a Medida n.º 1 que enquadra este plano.

Medida n.º 1:

Denominação: Programa de digitalização para as Escolas

Descrição: Desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas (...) que deve contemplar as seguintes dimensões:

- A disponibilização de equipamento individual ajustado às necessidades de cada nível educativo para utilização em contexto de aprendizagem;
- A garantia de conectividade móvel gratuita para alunos, docentes e formadores do Sistema Nacional de Qualificações, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola, bem como um acesso à Internet em qualquer lugar;
- O acesso a recursos educativos digitais de qualidade (a título de exemplo, manuais escolares, cadernos de atividades, aulas interativas, testes interativos, preparação para exames, análise de desempenho, diagnóstico e proposta de percursos de aprendizagem, relatório de progresso para encarregados de educação e dicionários);
- O acesso a ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino-aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula (sobretudo nos casos de doença ou de necessidades especiais) e o trabalho colaborativo online, aproximando as novas gerações aos novos paradigmas da vida em sociedade e do mundo do trabalho;
- A definição de processos conducentes à realização e classificação eletrónica de provas de avaliação externa em ambiente digital.

Teve também subjacente os desafios para a educação nesta era digital onde o mundo, tal como nos habituamos a conhecer, está a mudar. Até à introdução das tecnologias da informação na nossa vida, a escola detinha essencialmente o papel de transmissão de conhecimento. Presentemente, somos forçados a reavaliar a identidade e o papel que a escola tem de fazer para preparar os jovens de forma a se tornarem cidadãos e trabalhadores para um mundo futuro que será muito diferente do que conhecemos agora.

As competências "Ler, escrever, contar", apesar de serem muito importantes, já não são suficientes no século XXI, porque deixou de ser possível dizer que o conhecimento aprendido hoje servirá para toda a vida. Neste contexto, é fundamental a noção de aprendizagem ao longo da vida e o desenvolvimento de competências capazes de dotar os aprendentes de ferramentas que os auxiliem nesta era digital.



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
José Mourão	Subdiretor; Docente do grupo 420; Equipa de Apoio ao EaD.	Direção do AEP; Plataformas digitais
Sara Luzio	Docente do grupo 550; Webmaster; Equipa de Apoio ao EaD.	Página Web do Agrupamento; Infraestruturas Tecnológicas
Ana Paula Alexandre	Docente do grupo 420; Equipa de Apoio ao EaD.	Formadora; Dinamizadora de projetos eTwinning e de Erasmus+

Informação Geral do AEP em Números	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	2209
Nº de professores	234
Nº de pessoal não docente	54
Escola TEIP	Não

Informação Geral da Escola
<p>O AE Parede foi constituído em 2012 por agregação do Agrupamento de Escolas de Santo António com a Escola Secundária Fernando Lopes Graça. Atualmente integra 5 escolas (1 JI, 2 EB1, 1 EBI e a sede, EBS), 98 turmas, 2209 alunos (20,3% subsidiados), 234 professores (80% dos quais do Quadro e 68,4% com ≥ 50 anos).</p> <p>A oferta educativa vai desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário científico humanístico e profissional. Existem protocolos com a Escola de Dança Ana Mangericão (EAE da Dança - 2.º e 3.º ciclo e Profissional de Dança) e com o Conservatório de Música de Cascais (EAE de Música - 2.º e 3.º ciclos).</p>

Período de vigência do PADDE	2021-2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	19 julho 2021
--	---------------



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 14 a 30 de abril 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º e 2º ciclo	11	9	82	34	25	74	457	449	98
3º ciclo	9	7	78	33	23	70	612	274	45
Secundário geral	4	3	75	46	37	80	572	235	41
Secundário profissional	3	2	67	18	8	44	151	91	60

CHECK-IN

Período de aplicação janeiro/fevereiro 2021

Participação

Nº de respondentes	170
%	74

Outros Referenciais para Reflexão

Para a caracterização do Agrupamento, foram utilizadas duas ferramentas de diagnóstico: Check-in aplicada pelo Centro de Formação de Escolas do Concelho de Cascais e a SELFIE aplicada pela presente equipa.

A ferramenta de diagnóstico Check-in permitiu aos docentes auto-percecionar as suas competências digitais, enquanto que a ferramenta de diagnóstico SELFIE permitiu obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital no Agrupamento.

A aplicação destas duas ferramentas permitiu a caracterização do Agrupamento em três grandes dimensões: Tecnológica e digital, Pedagógica e Organizacional.

Procedemos ainda ao levantamento dos recursos tecnológicos existentes.

	1 ciclo		2 ciclo / 3 ciclo SA		3 ciclo / Sec FLG	
	Sim	Não	Sim	Não	Sim	Não
Escola com Wifi	3	0	1	0	1	0
Escola assegura serviço de mail	3	0	1	0	1	0
Escola com presença na web	3	0	1	0	1	0
	> 5 anos	< 5 anos	> 10 anos	< 5 anos	> 10 anos	< 5 anos
Computadores secretária	26	8	72	0	398	0
Computadores portáteis	1	15	14 *	0	4	1
Projetores de video	12	6	27	1	64	0
QI	12	6	6	0	12	0
Impressoras rede	0	3	3	0	4	0
* inoperacionais						



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão tecnológica e digital:

Na ferramenta de diagnóstico SELFIE, “as questões de infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet centram-se na existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura (por exemplo, equipamentos, software, recursos informativos, ligação à Internet, assistência técnica e espaços físicos). Estes elementos podem permitir e facilitar o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação.” in DGE, Capacitação Digital dos Docentes, PADDE - roteiro de apoio, fevereiro 2021.

Relativamente aos recursos tecnológicos que servirão de suporte para o desenvolvimento deste PADDE, constata-se que, na sua esmagadora maioria, estão obsoletos. Tomando como exemplo os computadores de secretária, apenas 1,6% tem menos de 10 anos. Podemos inferir que, a curto prazo, muitos destes equipamentos estejam inoperacionais. Também nas respostas da SELFIE quer dirigentes (2.9 no 1.º e 2.º CEB) quer os professores (2.6 no 1.º e 2.º CEB e 2.7 nos restantes níveis de ensino) consideraram que existiam equipamentos digitais insuficientes.

Consideramos crucial que os recursos possam ser renovados e que sejam acompanhados de uma rede wifi com 100% de cobertura dos recintos escolares e que a mesma seja capaz de acompanhar as necessidades relacionadas com o desenvolvimento digital pretendido.

De acordo com a SELFIE, a média atribuída ao item “Apoio Técnico” foi de 2.9 em todos os níveis de ensino. A média atribuída pelos dirigentes foi de 3.3, professores 2.5 e 2.9 pelos alunos. Este é outro aspeto que consideramos crítico. O sistema de empréstimo de computadores portáteis a alunos e professores necessitam de uma equipa que seja responsável pela sua distribuição, apoio técnico para a resolução de problemas e posterior encaminhamento caso seja necessário, assim como proceder à manutenção e atualização dos equipamentos nas salas de aula/outros espaços.

Proposta:

- Face ao exposto, julgamos que será necessário proceder à requisição dos seguintes recursos: pc's (secretárias), videoprojectores, 2 servidores, 2 UPS, impressoras 3D e software específico do Curso Técnico de Desenho Gráfico / Técnico de Design de Comunicação Gráfica e do Curso Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos;
- Manutenção da utilização da plataforma digital de ensino e aprendizagem Google Classroom;
- Providenciar uma cobertura rápida e fiável de rede wifi em todo o recinto escolar do Agrupamento;
- Constituição/ contratação de uma equipa de apoio técnico responsável pela manutenção dos recursos digitais do Agrupamento e pela gestão do sistema de empréstimo dos portáteis aos alunos e professores.



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º e 2º ciclo	2,9	2,6	3,4
3º ciclo	3,3	2,7	2,9
Secundário geral	3	3,3	2,9
Secundário profissional	3,1	3,1	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	95,7	98
2º ciclo	85,3	96,9
3º ciclo	83,1	86,4
Secundário geral	48,6	50,4
Secundário profissional	35,1	35,1

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Marcação/ cancelamento de refeições, Justificação de faltas		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Inovar/Parceria Câmara Municipal de Cascais e empresa Inovar+ sistemas de informação - atualização do programa e apoio técnico

Inovar Pessoal - Serviços Administrativos

Inovar Sase - Serviços Administrativos

Inovar Contabilidade - Serviços Administrativos

Inovar alunos - configurações do programa adaptado ao Agrupamento - Direção

Inovar PAA - Direção

ENES/ENEB/PAEB - Direção, Serviços Administrativos, Equipas específicas

SIGE - Serviços Administrativos

Central matrículas - Câmara Municipal de Cascais, Direção

DCS Horários - Direção

Softires - Gestão e manutenção da rede informática da EBSA

L.A Server - Gestão da rede informática

Site do Agrupamento- plataforma Wordpress - Domínio próprio do Agrupamento

Google GSuite for Education

Correio eletrónico institucional para todos os alunos, professores e funcionários

Plataformas digitais das editoras

Estas aplicações são geridas pelo Agrupamento em articulação com as empresas proprietárias dos softwares e empresas que asseguram a manutenção e gestão das redes das escolas.



Outros Referenciais para Reflexão

Domínio (SELFIE) “Infraestruturas e equipamentos”

Este domínio está relacionado com a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

Da aplicação da SELFIE para este domínio, podemos constatar que o 1.º e o 2.º CEB apresentam valores inferiores a 3 quer na apreciação efetuada pelos dirigentes quer na apreciação efetuada pelos professores. O mesmo se passa no 3.º CEB com a apreciação efetuada pelos professores e pelos alunos. Os alunos do secundário também atribuíram valor inferior a 3 neste domínio.

Quanto à disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa, segundo a informação existente no Agrupamento relativos ao início do ano letivo 2020/21, constata-se que à medida que diminuimos o nível de ensino a disponibilidade aumenta. Registamos valores de 35% no secundário profissional, cerca de 50% no secundário geral e valores acima de 80% nos restantes níveis de ensino.

Julga-se que a situação verificada irá ser alterada a curto prazo face ao programa de empréstimo de computador portátil e acesso à net que está a ser promovido pelo Ministério da Educação. Contudo, esta situação irá incorrer noutras que se prendem com:

- a disponibilidade de pontos de acesso elétrico para os alunos procederem ao carregamento dos seus computadores pessoais dentro da sala de aula;
- questões de segurança relacionadas com o local onde ficam os computadores durante a aula de Educação Física.



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3	3,35	3,32
Práticas de Avaliação	2,8	3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,1	3,2	3,3

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	35,3	58,2	6,5
Ensino e aprendizagem	46,5	47,7	5,9
Avaliação	51,2	42,9	5,9
Capacitação dos aprendentes	42,9	44,1	12,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	51,2	44,7	4,1

Comentários e reflexão

Dimensão Pedagógica

A dimensão pedagógica resultou das respostas dadas a um conjunto de questões divididas por:

- Desenvolvimento curricular e avaliação

As questões de desenvolvimento curricular e avaliação relacionam-se com a tomada de decisão relativa à planificação do processo de ensino.

- Práticas pedagógicas

As questões de práticas pedagógicas relacionam-se com a utilização de pedagogias que utilizam o digital para promoverem ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos.

- Utilização de RED

As questões da utilização de recursos educativos digitais relacionam-se com a identificação, avaliação e seleção de recursos digitais pelos professores, tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e as características dos próprios alunos, respeitando as regras de direitos de autor quando utilizam, modificam e partilham recursos.

Dos resultados da aplicação da SELFIE e Check-In, concluímos que:

Pontos fortes:

- Pedagogia: Apoio e Recursos e Aplicação em sala de aula - Área referente à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.
- Mais de 50% dos professores estão no nível 2 de competência quanto aos “recursos digitais” (Seleção; Criação e modificação; Gestão, proteção e partilha);
- Mais de 50% dos professores estão no nível 2 e 3 quanto ao “ensino e aprendizagem” (Ensino; Orientação; Aprendizagem colaborativa; Aprendizagem autorregulada);
- Mais de 50% dos professores estão no nível 2 e 3 quanto à “Capacitação dos aprendentes” (Acessibilidade e inclusão; Diferenciação e personalização; Envolvimento ativo);

A melhorar:

- Práticas de Avaliação (Estratégias de avaliação; Análise de evidências; Feedback e planificação)
- Elevada percentagem de docentes no nível 1 de competência digital (assimilam novas informações e desenvolvem práticas digitais básicas - tem muito pouco contacto com tecnologias digitais e usam-nas maioritariamente para preparação de aulas, administração ou comunicação institucional ou (A2) têm consciência do potencial das tecnologias digitais e estão interessados em explorá-las para melhorarem a prática pedagógica e profissional);



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- Mais de 50% dos professores estão no nível 1 de competência quanto à “avaliação” (Usar tecnologias e estratégias digitais para melhorar a avaliação);
- Mais de 50% dos professores estão no nível 1 de competência quanto à “Promoção da competência digital dos aprendentes” (Literacia da informação e dos media; Comunicação e colaboração digital; Criação de conteúdo digital; Uso responsável; Resolução de problemas digitais).

Proposta:

Formação de equipa de apoio (aluno-aluno) ao Ensino Digital no 1.º ciclo, frequência quinzenal / turma;

Dar continuidade à equipa de “helpdesk” ao Google Classroom;

Disseminação dos resultados da participação no projeto internacional "Assess@Learning" relacionado com Avaliação formativa;

Acompanhamento crítico pelo Instituto de Educação de Lisboa (IEL);

Formação externa (CFECC e IEL) e interna:

Formação “Capacitação Digital de Docentes | Nível 1, 2 e 3” - CFECC;

Formação em práticas de avaliação com ferramentas digitais - IEL;

Formação interna para Encarregado de Educação - parceria com as Associações de Pais e Encarregados de Educação sobre os programas Inovar, SIGE e ...;

Formação interna para Pessoal não Docente - Resolução de problemas dos recursos informáticos em contexto de sala de aula;

Realizar sessões mensais de partilha de informação e de experiências com a utilização das ferramentas digitais colaborativas;

Implementar uma rede de apoio pedagógico ao trabalho desenvolvido pelos docentes entre as sessões mensais.



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,7	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	2,8	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	3,1	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	45,3	51,8	2,9

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Médias

Pessoal não docente

Reduzidas

Sistemas de informação à gestão

Inovar PAA, inovar pessoal, inovar sase, inovar contabilidade, inovar alunos, informa alunos, enes, eneb, paeb,sige, central matrículas, mail institucional.

Comentários e reflexão

Dimensão Organizacional

Pontos fortes:

- Mais de 50% dos docentes estão no nível 2 na área “Envolvimento profissional” (Usar tecnologias digitais para comunicação, colaboração e desenvolvimento profissional - Comunicação institucional, Colaboração profissional, Prática reflexiva, Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) digital)”.

A melhorar:

- Liderança (papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido: o ensino e a aprendizagem - estratégia digital; Desenvolvimento da estratégia com os professores; Novas formas de ensino; Tempo para explorar o ensino digital);
- Colaboração e trabalho em rede (medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações - Análise dos progressos; Debate sobre a utilização de tecnologias; Parcerias);
- Cerca de 45% dos docentes estão no nível 1 na área “Envolvimento profissional (Usar tecnologias digitais para comunicação, colaboração e desenvolvimento profissional - Comunicação institucional, Colaboração profissional, Prática reflexiva, Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) digital)”;
- Fracas competências digitais da comunidade educativa com especial destaque para o pessoal não docente.

Proposta:

Fomentar um maior envolvimento das lideranças intermédias na divulgação e sensibilização para o uso do digital;

Consolidar a desmaterialização progressiva de processos administrativos como, por exemplo, a justificação de faltas, matrículas, etc.;

Criar redes de trabalho colaborativo para apoiar a exploração de novas formas de ensino;



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atribuir crédito horário na CNL para todos os docentes para constituição de rede de trabalho colaborativo;
Constituir uma equipa dinamizadora com representantes dos diferentes departamentos/grupos disciplinares – Equipa PADDE | Apoio Pedagógico;
Constituir uma equipa de apoio técnico - infraestruturas digitais – Equipa PADDE | Apoio Técnico;
Criar gabinete de Comunicação - envolver Associação de Estudantes.



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão: Integração das tecnologias digitais no cotidiano dos docentes e na respetiva prática pedagógica.

Objetivos gerais:

- Refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que, com recurso a ferramentas e a ambientes digitais, promovam a qualidade do processo educativo;
- Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.

Parceiros

Câmara Municipal de Cascais

Centro de Formação de Professores do Concelho de Cascais

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

DreamShaper

União das Freguesias Carcavelos e Parede

Associação de Beneficência Luso Alemã (ABLA)

Escola Segura



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital		Pelo menos 50% dos docentes utilize uma plataforma de digital de ensino e aprendizagem (Classroom)	n.º de docentes utilizadores de uma plataforma digital (Classroom)	Média
	Câmara Municipal de Cascais	Garantir a cobertura total de acesso à rede wireless em todo o recinto escolar.	Medir a cobertura e a qualidade do sinal wireless	Média
Pedagógica	Centro de Formação de Professores do Concelho de Cascais Instituto de Educação de Lisboa	Alcançar o posicionamento percentual do número de docentes no nível de competência digital de acordo com o seguinte: Nível 1: inferior a 5% Nível 2: inferior a 30% Nível 3: superior a 65%	N.º de docentes que transitam de nível de competência digital (dados a serem fornecidos pelo centro de formação)	Alta
		Alcançar o posicionamento percentual do número de docentes no nível de competência digital de avaliação de acordo com o seguinte: Nível 1: inferior a 25% Nível 2: superior a 65% Nível 3: superior a 10%	N.º de docentes que transitam de nível de competência digital quanto à avaliação (dados a serem fornecidos pelo centro de formação)	Alta
	Associações de Pais e Encarregados de Educação	Aumentar a literacia digital dos Encarregados de Educação nas plataformas de comunicação (innovar, unicard sige e classroom)	N.º de <i>workshops</i> realizados; N.º de Encarregados de Educação que participem nos <i>workshops</i>	Média Média
		Formar pessoal não docente de forma a diagnosticar / resolver problemas técnicos na sala de aula	N.º de PNDs que participem nas formações	Alta
	Escola Segura	Promover, ao nível do 1.º ciclo, a utilização das tecnologias digitais em segurança.	N.º de sessões realizadas	Média



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional		<p>Liderança: Desenvolver uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização que conduzem à melhoria da qualidade da educação na escola.</p> <p>Trabalho colaborativo / Desenvolvimento profissional: Criar redes de trabalho colaborativo para apoiar a exploração de novas formas de ensino.</p>	<p>Percentagem de docentes com conhecimento da existência da estratégia para o “habitat digital”</p> <p>N.º de sessões de trabalho colaborativo</p> <p>N.º de novas ferramentas digitais colaborativas utilizadas durante o ano letivo</p>	Alta Alta
----------------	--	---	--	------------------



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar / divulgar presencialmente em rede ou a distância.	Pelo menos 50% dos docentes utilize a plataforma de digital de ensino e aprendizagem (Classroom)	Docentes	2021/2022
		Pelo menos 75% dos docentes utilize a plataforma de digital de ensino e aprendizagem (Classroom)		2022/2023
	Envidar esforços junto das entidades responsáveis para garantir a concretização do objetivo proposto.	Garantir a cobertura total de acesso à rede wireless em todo o recinto escolar.		
Pedagógica	Frequência em ações de formação promovidas no âmbito do plano digital: externas e internas	Alcançar o posicionamento percentual do número de docentes no nível de competência digital de acordo com o seguinte: Nível 1: inferior a 5% Nível 2: inferior a 30% Nível 3: superior a 65%	CFECC + Docentes	2021/23
		Alcançar o posicionamento percentual do número de docentes no nível de competência digital de avaliação de acordo com o seguinte: Nível 1: inferior a 25% Nível 2: superior a 65% Nível 3: superior a 10%	CFECC + Docentes	2021/23
	Workshop de Encarregados de Educação para Encarregados de Educação	Aumentar a literacia digital dos Encarregados de Educação nas plataformas de comunicação (innovar, unicard sige e classroom)	Associações de Pais e Encarregados de Educação	2021/23
	Formação de pessoal não docente - manuseamento e resolução de problemas relacionados com as Infraestruturas digitais	Formar pessoal não docente de forma a diagnosticar / resolver problemas técnicos na sala de aula	Pessoal não docente + Equipa PADDE apoio técnico	2021/23
	Implementar o Projecto de literacia digital no 1.º ciclo, de alunos para alunos	Promover, ao nível do 1.º ciclo, a utilização das tecnologias digitais em segurança.	Associação de estudantes/alunos/ CP área de Informática/ Escola Segura	2021/23



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	Construção da Estratégia para uma escola como “habitat digital”	Liderança: Apresentar uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização que conduzem à melhoria da qualidade da educação na escola.	Equipa PADDE	2.º semestre 2020/21
	Sessões mensais de partilha de informação e de experiências pedagógica	Trabalho colaborativo/ Desenvolvimento profissional: Criar redes de trabalho colaborativo para apoiar a exploração de novas formas de ensino	Docentes	1.º semestre 2021/22
	Planear e organizar as sessões mensais	Apresentar calendarização das sessões mensais de trabalho colaborativo digital		1.º semestre 2021/22
	Constituir um Gabinete de comunicação	Dinamizar uma equipa de comunicação no AE visando a melhoria dos circuitos de comunicação e informação .		1.º semestre 2021/22

Comentário e reflexão

Necessidade de assegurar, sempre que possível, a disponibilidade de salas TIC, na modalidade de requisição, para desenvolvimento de atividades digitais OU permitir condições para utilização dos pcs pessoais dos alunos em espaço sala de aula.

Ver:

anexo I - PADDE | Dimensão pedagógica - Desenvolvimento curricular e avaliação, Práticas pedagógicas, Utilização de RED

anexo II - PADDE | Dimensão organizacional - Trabalho colaborativo / Desenvolvimento profissional



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Estratégia: Divulgação de informação, em suporte digital, a toda a comunidade através de variados canais de comunicação.

Mensagem chave: ***Na Parede não se inov@ sozinho***

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores / Psicólogos	Coordenadores de grupo Representantes da Educação Especial	Ao longo do projeto	Conselho Pedagógico
Alunos	Aulas de Ed. Cidadania Placares Painéis electrónicos de divulgação Rádio	Ao longo do projeto	Diretores de Turma Docentes JI / 1.º ciclo Equipa comunicação AEP Associação Estudantes (ESFLG) 9.º ano (ESAP) Equipa PADDE
Assistentes Operacionais e Técnicos	Painéis electrónicos de divulgação Coordenadores dos Assistentes Operacionais e Técnicos	Ao longo do projeto	Equipa comunicação AEP Diretor Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Página Web do AEP Associações de Pais Diretores de turma	Ao longo do projeto	Sara Luzio Diretor Coord DT's Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Página Web do AEP	Ao longo do projeto	Sara Luzio Equipa PADDE



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Pelo menos 50% dos docentes utilize uma plataforma de digital de ensino e aprendizagem (Classroom) em 2021/2022	n.º de docentes utilizadores de uma plataforma digital (Classroom)	50% dos docentes	Questionário	Anual
	Pelo menos 75% dos docentes utilize a plataforma de digital de ensino e aprendizagem (Classroom)	n.º de docentes utilizadores de uma plataforma digital (Classroom)	75% dos docentes	Questionários	Anual
	Garantir a cobertura total de acesso à rede wireless em todo o recinto escolar.	Medir a cobertura e a qualidade do sinal wireless	100% de cobertura	Aplicativos digitais específicos	Mensal
Pedagógica	Alcançar o posicionamento percentual do número de docentes no nível de competência digital de acordo com o seguinte: Nível 1: inferior a 5% Nível 2: inferior a 30% Nível 3: superior a 65%	N.º de docentes que transitam de nível de competência digital	Nível 1: inferior a 5% Nível 2: inferior a 30% Nível 3: superior a 65%	Check-in (dados a serem fornecidos pelo centro de formação)	Anual
	Alcançar o posicionamento percentual do número de docentes no nível de competência digital de avaliação de acordo com o seguinte: Nível 1: inferior a 25% Nível 2: superior a 65% Nível 3: superior a 10%	N.º de docentes que transitam de nível de competência digital quanto à avaliação	Nível 1: inferior a 25% Nível 2: superior a 65% Nível 3: superior a 10%	Check-in (dados a serem fornecidos pelo centro de formação)	Anual
	Aumentar a literacia digital dos Encarregados de Educação nas plataformas de comunicação (Inovar, Unicard Sige e Classroom)	N.º de Encarregados de Educação que participem nos <i>workshops</i>	50% EE do 1.º ciclo 10% nos restantes ciclos	Questionários	Semestral
	Formar pessoal não docente de forma a diagnosticar / resolver problemas técnicos na sala de aula	N.º de PNDs que participem nas formações	100% do PND em funções	Registos de presenças	Anual



Agrupamento de Escolas de Parede

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Promover, ao nível do 1.º ciclo, a utilização das tecnologias digitais em segurança.	N.º de sessões realizadas por turma	12 sessões por turma/ano	Registo de sumários da turma	Bimensal
Organizacional	<p>Liderança: Apresentar uma estratégia para a integração do digital nos diferentes processos da organização que conduzem à melhoria da qualidade da educação na escola.</p>	N.º de docentes com conhecimento da existência da estratégia para o “habitat digital”	100% dos docentes	Questionário	Anual
	<p>Trabalho colaborativo / Desenvolvimento profissional: Criar redes de trabalho colaborativo para apoiar a exploração de novas formas de ensino.</p>	<p>N.º de sessões de trabalho colaborativo</p> <p>N.º de participações em sessões</p> <p>N.º de participações em Redes de apoio</p> <p>N.º de novas ferramentas digitais colaborativas utilizadas durante o ano letivo por professor</p>	90%	Questionário	Anual