



**Agrupamento de Escolas de Parede**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:**

Equipa de Desenvolvimento Digital | Ana Paula Alexandre, Sara Luzio, Vera Batista

**Data:**

29/10/2025



#### 0. Enquadramento

O desenho do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) teve por base legislativa a Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril de 2020, da qual se transcreve a Medida n.º 1 que enquadra este plano.

Medida n.º 1:

Denominação: Programa de digitalização para as Escolas

Descrição: Desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas (...) que deve contemplar as seguintes dimensões:

- A disponibilização de equipamento individual ajustado às necessidades de cada nível educativo para utilização em contexto de aprendizagem;
- A garantia de conectividade móvel gratuita para alunos, docentes e formadores do Sistema Nacional de Qualificações, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola, bem como um acesso à Internet em qualquer lugar;
- O acesso a recursos educativos digitais de qualidade (a título de exemplo, manuais escolares, cadernos de atividades, aulas interativas, testes interativos, preparação para exames, análise de desempenho, diagnóstico e proposta de percursos de aprendizagem, relatório de progresso para encarregados de educação e dicionários);
- O acesso a ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino-aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula (sobretudo nos casos de doença ou de necessidades especiais) e o trabalho colaborativo online, aproximando as novas gerações aos novos paradigmas da vida em sociedade e do mundo do trabalho;
- A definição de processos conducentes à realização e classificação eletrónica de provas de avaliação externa em ambiente digital.

Este programa de transformação digital aplicado ao Agrupamento de Escolas de Parede (AEP) é consubstanciado no presente Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). A construção deste Plano baseou-se nos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu (Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores) e o DigCompOrg (Referencial Europeu que define as competências digitais que as escolas devem procurar alcançar, ao nível do ensino e da aprendizagem).

As áreas de intervenção do PADDE tem o seu foco na organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Liderança, Colaboração e Trabalho em rede, Infraestruturas e Equipamentos, Desenvolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens e Competências Digitais dos Alunos.

Para a caracterização digital do Agrupamento, foram utilizadas duas ferramentas de diagnóstico: Check-in e a SELFIE. A ferramenta de diagnóstico Check-in foi usada a mais recente (2021). A ferramenta de diagnóstico SELFIE foi aplicada em maio de 2025 e permitiu obter informações acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital no AEP, caracterizando-o em três dimensões: Tecnológica e digital, Pedagógica e Organizacional.

Com os resultados provenientes das ferramentas aplicadas, procedeu-se ao tratamento de dados e posterior reflexão assente nos referenciais e documentos estruturantes do AEP, tendo sido definidos objetivos para cada uma das diferentes dimensões.

Para alcançar os objetivos são propostas atividades que pretendem impulsionar e facilitar a utilização do digital no quotidiano de toda a comunidade educativa.

Apresenta-se ainda um plano de comunicação bem como a sua monitorização e avaliação, indispensáveis para a aferição e adequação dos níveis de implementação e grau de consecução dos objetivos agora definidos.



## Agrupamento de Escolas de Parede

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 1.1. Dados do Agrupamento

##### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Vera Batista	Adjunta da Direção; Docente do grupo 120.	Tecnológica e digital Pedagógica
Sara Luzio	Coordenadora dos cursos profissionais; Coordenadora CTE; Webmaster; Docente do grupo 550.	Organizacional Tecnológica e digital
Ana Paula Alexandre	Coordenadora da Equipa de Desenvolvimento Digital; Docente do grupo 420.	Organizacional Pedagógica

##### Informação Geral do AEP em Números

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	5
<b>Nº de alunos</b>	2096
<b>Nº de professores</b>	212
<b>Nº de pessoal não docente</b>	60
<b>Escola TEIP</b>	Não

##### Informação Geral da Escola

O AE Parede foi constituído em 2012 integrando, atualmente, 5 escolas (1 JI, 2 EB1, 1 EBI e a sede, EBS).

A oferta educativa vai desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário científico humanístico e profissional. Existem protocolos com o Conservatório de Dança Ana Mangerição (EAE da Dança - 2.º e 3.º ciclo e Ensino Profissional - Intérprete de Dança Contemporânea) e com o Conservatório de Música de Cascais (EAE de Música - 2.º e 3.º ciclos).

Período de vigência do PADDE 2025-2027

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 29 / 10/ 2025



## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 5 e 16 de maio de 2025

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º e 2º ciclo	3	2	67	43	24	56	495	165	33
3º ciclo	28	41	146	17	5	29	500	180	36
Secundário geral	23	13	57	34	5	15	390	233	60
Secundário profissional	9	4	44	11	5	46	110	42	38

### CHECK-IN

Período de aplicação janeiro/fevereiro 2021

#### Participação

Nº de respondentes	170
%	74

#### Outros Referenciais para Reflexão

Referenciais para a competência digital:  
DigCompEdu (Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores)  
DigCompOrg

## 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamentos [*Dados do SELFIE*]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º e 2º ciclo	3,8	3,2	3,4
3º ciclo	3,2	2,9	2,9
Secundário geral	2,9	3,8	3,0
Secundário profissional	3,0	2,9	3,2

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Cartão eletrónico	X	
E-mail institucional	X	
Outros (indicar): Marcação/ cancelamento de refeições, Justificação de faltas		



## Agrupamento de Escolas de Parede

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Inovar/Parceria Câmara Municipal de Cascais e empresa Inovar+ sistemas de informação - atualização do programa e apoio técnico

Inovar Pessoal - Serviços Administrativos

Inovar Sase - Serviços Administrativos

Inovar Contabilidade - Serviços Administrativos

Inovar alunos - configurações do programa adaptado ao Agrupamento - Direção

Inovar PAA - Direção

ENES/ENEB/PAEB - Direção, Serviços Administrativos, Equipas específicas

SIGE - Serviços Administrativos

Centrais matrículas - Câmara Municipal de Cascais, Direção

DCS Horários - Direção

Tomixi - Gestão e manutenção da rede informática

Site do Agrupamento- plataforma Wordpress - Domínio próprio do Agrupamento

mindPrisma - Biblioteca Escolar

Google GSuite for Education

Correio eletrónico institucional para todos os alunos, professores e funcionários

Office 365/Parceria Câmara Municipal de Cascais - disponibilização de contas para professores e alunos

Plataformas digitais das editoras

Estas aplicações são geridas pelo Agrupamento em articulação com as empresas proprietárias dos softwares, junta de freguesia e empresa que asseguram a manutenção e gestão das redes das escolas.

#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

##### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,2	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,6	3,4
Práticas de Avaliação	3,4	3,4	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,6	3,5

##### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Recursos digitais	35,3	58,2	6,5
Ensino e aprendizagem	46,5	47,7	5,9
Avaliação	51,2	42,9	5,9
Capacitação dos aprendentes	42,9	44,1	12,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	51,2	44,7	4,1

#### Comentários e reflexão



#### Dimensão Pedagógica

A dimensão pedagógica resultou das respostas dadas a um conjunto de questões divididas por:

- Desenvolvimento curricular e avaliação

As questões de desenvolvimento curricular e avaliação relacionam-se com a tomada de decisão relativa à planificação do processo de ensino.

- Práticas pedagógicas

As questões de práticas pedagógicas relacionam-se com a utilização de pedagogias que utilizam o digital para promoverem ambientes potenciadores de aprendizagens de qualidade e a autonomia dos alunos ao longo dos seus percursos formativos.

- Utilização de RED

As questões da utilização de recursos educativos digitais relacionam-se com a identificação, avaliação e seleção de recursos digitais pelos professores, tendo em consideração o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e as características dos próprios alunos, respeitando as regras de direitos de autor quando utilizam, modificam e partilham recursos.

Dos resultados da aplicação da SELFIE e Check-In, concluímos que:

#### Pontos fortes:

- Pedagogia: Apoio e Recursos e Aplicação em sala de aula - Área referente à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.
- Mais de 50% dos professores estão no nível 2 de competência quanto aos “recursos digitais” (Seleção; Criação e modificação; Gestão, proteção e partilha);
- Mais de 50% dos professores estão no nível 2 e 3 quanto ao “ensino e aprendizagem” (Ensino; Orientação; Aprendizagem colaborativa; Aprendizagem autorregulada);

#### A melhorar:

- Frequência nas oficinas de formação de capacitação digital;
- Melhorar as práticas de avaliação principalmente no que concerne ao feedback aos alunos.

#### Proposta:

- Dar continuidade à equipa de apoio (aluno-aluno) às Tecnologias Digitais;
- Formação externa e/ou interna:
  - Formação “Capacitação Digital de Docentes | Nível 1, 2 e 3” - CFEEC;
  - Formação em práticas de avaliação utilizando recursos digitais;
  - Formação sobre ferramentas e recursos digitais baseados em IA aplicados à educação (processo de ensino-aprendizagem, em contexto de sala de aula, híbrido e à distância);
  - Formação em produção de conteúdos pedagógicos com recurso à IA.
  - Formação no uso de plataforma digitais diversas/equipamentos LED
  - Formação interna para Pessoal não Docente - Resolução de problemas dos recursos informáticos em contexto de sala de aula.



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	3,3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,2	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,5	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	45,3	51,8	2,9

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Médias

Pessoal não docente

Reduzidas

#### Sistemas de informação à gestão

Inovar PAA, inovar pessoal, inovar sase, inovar contabilidade, inovar alunos, informa alunos, enes, eneb, paeb,sige, central de matrículas, mail institucional.

#### Comentários e reflexão

##### Dimensão Organizacional

##### Pontos fortes:

- Mais de 50% dos docentes estão no nível 2 na área “Envolvimento profissional” (Usar tecnologias digitais para comunicação, colaboração e desenvolvimento profissional - Comunicação institucional, Colaboração profissional, Prática reflexiva, Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) digital)”.

##### A melhorar:

- Fracas competências digitais da comunidade educativa com especial destaque para o pessoal não docente.

##### Proposta:

- Dar continuidade à equipa de apoio técnico - infraestruturas digitais;
- Dar continuidade ao Gabinete de Comunicação, envolvendo também um representante da associação de estudantes.



## Agrupamento de Escolas de Parede

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

#### 2.1. Objetivos do PADDE

##### Visão e objetivos gerais

**Visão:** Integração das tecnologias digitais no cotidiano dos docentes e na respetiva prática pedagógica.

**Objetivos gerais:**

- Refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que, com recurso a ferramentas e a ambientes digitais, promovam a qualidade do processo educativo;
- Melhorar a gestão e o aproveitamento dos recursos tecnológicos existentes.

##### Parceiros

- Ministério da Educação;
  - DGE – Direção-Geral da Educação (DGE);
    - ERTE – Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas;
  - DGESTE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGESTE);
  - DGEEC – Direção-Geral de Estatística da Educação e Ciência (DGEEC);
  - IGEFE – Instituto de Gestão Financeira da Educação;
  - IAVE - Instituto de Avaliação Educativa; Câmara Municipal de Cascais;
- Centro de Formação de Professores do Concelho de Cascais;
- Câmara Municipal de Cascais;
- União das Freguesias Carcavelos e Parede;
- Escola Segura;
- SeguraNet;



## Agrupamento de Escolas de Parede

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital		Utilizar uma plataforma digital de ensino e aprendizagem (ex. Classroom) pelos docentes	90% dos docentes utilizam uma plataforma digital de ensino e aprendizagem (ex. Classroom) em 2026/2027	Média
	Câmara Municipal de Cascais União das Freguesias de Carcavelos e Parede	Garantir a cobertura total de acesso à rede wireless em todo o recinto escolar	100% de cobertura do sinal wireless	Alta
		Garantir o apoio técnico, reforçando a articulação com a Câmara Municipal e a União das Freguesias	1 visita mensal às escolas	Alta
Pedagógica	Centro de Formação de Professores do Concelho de Cascais	Aumentar o nível de competência digital dos docentes.	20% dos docentes efetuam formação certificada de acordo com a sua competência digital	Alta
		Formação sobre ferramentas e recursos baseados em IA aplicados à educação (processo de ensino - aprendizagem, em contexto de sala de aula, híbrido e à distância)	10% dos docentes efetuam formação sobre ferramentas e recursos baseados em IA aplicados à educação	Média
		Formação em produção de conteúdos pedagógicos com recurso à IA	10% dos docentes efetuam formação em produção de conteúdos pedagógicos com recurso à IA	Média
		Formação no uso de plataforma digitais diversas/ equipamentos LED	10% dos docentes efetuam no uso de plataforma digitais diversas/ equipamentos LED	Média
		Formação do pessoal não docente de forma a diagnosticar / resolver problemas técnicos na sala de aula	100% do PND em funções participam nas formações internas entre pares	Média
		Aumentar o nível de competência digital dos alunos	1 atividade semestral com recurso ao digital para as turmas do 4.º ano dinamizada por alunos do Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas	Média
		Proporcionar formação interna em recursos digitais	2 sessões semestrais	Média
	DGE	Promover e dinamizar o projeto e-Twinning.	Garantir a realização de, pelo menos, um projeto/ano	Média
	Escola Segura SeguraNet	Promover, ao nível do 1.º ciclo, atividades dinamizadas pela SeguraNet e Escola Segura ou com materiais disponibilizados por estas entidades para a utilização das tecnologias digitais em segurança	6 sessões por turma/ano	Média



## Agrupamento de Escolas de Parede

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

Organizacional		Dinamizar uma equipa de comunicação no AE visando a melhoria dos circuitos de comunicação e informação.	Publicação mensal de uma newsletter entre outubro e julho, divulgação de notícias nos ecrãs e atualização do website do Agrupamento	Média
		Destinar, no 1.º CEB, um tempo da oferta complementar para a Literacia digital	1 tempo semanal da oferta complementar	Média



## Agrupamento de Escolas de Parede

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar / divulgar presencialmente em rede ou a distância.	Utilizar uma plataforma digital de ensino e aprendizagem (ex. Classroom) pelos docentes	Docentes	2025/2027
	Envidar esforços junto das entidades responsáveis para garantir a concretização do objetivo proposto.	Garantir a cobertura total de acesso à rede wireless em todo o recinto escolar.	Câmara Municipal de Cascais União das Freguesias de Carcavelos e Parede	2025/2027
	Prestar apoio técnico e manutenção dos recursos digitais do Agrupamento.	Garantir o apoio técnico, reforçando a articulação com a Câmara Municipal e a União das Freguesias	Câmara Municipal de Cascais União das Freguesias de Carcavelos e Parede	2025/2027
Pedagógica	Frequentar ações de formação promovidas no âmbito do plano digital: externas e internas	Aumentar o nível de competência digital dos docentes.	CFECC + Docentes	2025/2027
		Formação sobre ferramentas e recursos baseados em IA aplicados à educação (processo de ensino-aprendizagem, em contexto de sala de aula, híbrido e à distância)	CFECC + Docentes	2025/2027
		Formação em produção de conteúdos pedagógicos com recurso à IA	CFECC + Docentes	2025/2027
		Formação interna em recursos digitais variados	Docentes	2025/2027
	Formação de pessoal não docente - manuseamento e resolução de problemas relacionados com as Infraestruturas digitais	Formar pessoal não docente de forma a diagnosticar / resolver problemas técnicos na sala de aula	Pessoal não docente	2025/2027
	Promover e dinamizar o projeto e-Twinning.	Permitir o intercâmbio e o trabalho colaborativo entre escolas europeias através de projetos comuns com recurso às TIC.	Docentes	2025/2027
	Ações de sensibilização e formação dos alunos do 1.º ciclo sobre segurança digital	Promover, ao nível do 1.º ciclo, atividades dinamizadas pela SeguraNet e Escola Segura ou com materiais disponibilizados por estas entidades para a utilização das tecnologias digitais em segurança	Escola Segura SeguraNet	2025/2027
Literacia digital - 1.º ciclo	Promover, ao nível do 1.º ciclo, a realização de atividades com recurso ao digital dinamizada na sala de aula.	Docentes	2025/2027	



## Agrupamento de Escolas de Parede

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Literacia digital - 4.º ano	Promover, ao nível do 4.º ano, a realização de atividades com recurso ao digital dinamizada pelos alunos do Curso Profissional de Técnico de Informática-sistemas visando aumentar o nível de competência digital dos alunos.	Alunos do Curso Profissional de Técnico de Informática-sistemas Docentes da componente tecnológica	2025/2027
	Clube da Robótica	Promover a realização de atividades na área da robótica com o recurso aos equipamentos LED.	Docentes de Informática	2025/2027
Organizacional	Dar continuidade ao trabalho do Gabinete de comunicação	Dinamizar uma equipa de comunicação no AE visando a melhoria dos circuitos de comunicação e informação.	Docentes	2025/2027

#### Comentário e reflexão

Necessidade de assegurar, sempre que possível, a disponibilidade de salas TIC, na modalidade de requisição, para desenvolvimento de atividades digitais OU permitir condições para utilização dos computadores pessoais dos alunos em espaço sala de aula ou na Sala de Inovação Educativa (D1).



## Agrupamento de Escolas de Parede

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

##### Estratégia e mensagem chave

Estratégia: Divulgação de informação, em suporte digital, a toda a comunidade através de variados canais de comunicação.

Mensagem chave: ***Na Parede não se inov@ sozinho***

##### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores / Psicólogos	Coordenadores de grupo Representantes da Educação Especial	Ao longo do projeto	Conselho Pedagógico
Alunos	Aulas de Ed. Cidadania Placares Painéis electrónicos de divulgação	Ao longo do projeto	Diretores de Turma Docentes JI / 1.º ciclo Equipa comunicação AEP Associação Estudantes (ESFLG) 9.º ano (ESAP) Equipa Desenvolvimento Digital
Assistentes Operacionais e Técnicos	Painéis electrónicos de divulgação Coordenadores dos Assistentes Operacionais e Técnicos	Ao longo do projeto	Equipa comunicação AEP Diretora Equipa Desenvolvimento Digital
Encarregados de Educação	Página Web do AEP Associações de Pais Diretores de turma	Ao longo do projeto	Equipa comunicação AEP Diretora Coordenadores dos DT Equipa Desenvolvimento Digital
Comunidade Educativa	Página Web do AEP Newsletter do Agrupamento	Ao longo do projeto	Equipa comunicação AEP Equipa Desenvolvimento Digital



## Agrupamento de Escolas de Parede

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.4. Monitorização e avaliação

##### Indicadores para monitorização

	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
<b>Dimensão Tecnológica e digital</b>	Utilizar uma plataforma digital de ensino e aprendizagem (ex. Classroom) pelos docentes	90% dos docentes em 2026/2027 utilizam uma plataforma digital de ensino e aprendizagem (ex. Classroom)	Taxa de utilização	Questionários	Anual
	Garantir a cobertura total de acesso à rede wireless em todo o recinto escolar	100% de cobertura do sinal wireless	Taxa de cobertura	Aplicativos digitais específicos	Mensal
	Garantir o apoio técnico, reforçando a articulação com a Câmara Municipal e a União das Freguesias	1 visita mensal às escolas	Total de visitas semestrais	Registo de presenças do técnico	Semestral
<b>Dimensão Pedagógica</b>	Aumentar o nível de competência digital dos docentes	20% dos docentes efetuam formação certificada de acordo com a sua competência digital	Taxa de participação	Questionários	Anual
	Formação sobre ferramentas e recursos baseados em IA aplicados à educação (processo de ensino-aprendizagem, em contexto de sala de aula, híbrido e à distância)	10% dos docentes efetuam formação sobre ferramentas e recursos baseados em IA aplicados à educação	Taxa de participação	Questionários	Anual
	Formação em produção de conteúdos pedagógicos com recurso à IA	10% dos docentes efetuam formação em produção de conteúdos pedagógicos com recurso à IA	Taxa de participação	Questionários	Anual
	Promover e dinamizar o projeto e-Twinning	Garantir a realização de, pelo menos, um projeto/ano	Número de projetos realizados	Questionários	Anual
	Formação do pessoal não docente de forma a diagnosticar / resolver problemas técnicos na sala de aula	100% do PND em funções participam nas formações internas entre pares	Taxa de participação	Questionários	Anual
	Promover, ao nível do 1.º ciclo, atividades dinamizadas pela SeguraNet, Escola Segura ou com materiais disponibilizados por estas entidades para a utilização das tecnologias digitais em segurança	6 sessões por turma/ano	N.º de sessões realizadas por turma	Registo de sumários da turma	Anual



## Agrupamento de Escolas de Parede

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Promover, ao nível do 1.º ciclo, a realização de atividades com recurso ao digital dinamizada com coadjuvação na sala de aula.	1 atividade digital mensal	Total de atividades realizadas por semestre	Questionários	Semestral
	Promover, ao nível do 4.º ano, a realização de atividades com recurso ao digital dinamizada pelos alunos do Curso Profissional de Técnico de Informática-sistemas visando aumentar o nível de competência digital dos alunos.	1 atividade digital semestral	Total de atividades realizadas por semestre	Questionários	Semestral
	Promover a realização de atividades na área da robótica, com recurso aos equipamentos LED.	1 atividade digital semanal	Total de atividades realizadas por semestre	Questionários	Semestral
<b>Dimensão Organizacional</b>	Dinamizar uma equipa de comunicação no AE visando a melhoria dos circuitos de comunicação e informação.	Publicação mensal de uma newsletter entre outubro e julho, divulgação de notícias nos ecrãs e atualização do website do Agrupamento	Total anual de publicações.	Consulta na página web	Anual
	Destinar, no 1.º CEB, um tempo da oferta complementar para a Literacia digital	1 tempo semanal da oferta complementar	N.º de sessões realizadas	Registo de sumários da turma	Semestral