

ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

ANO LETIVO 2025/2026

ÍNDICE

	Pág.
Índice -----	2
Introdução -----	3
1 - Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória -----	4
2 - Princípios orientadores da nova Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento -----	5
3 - Principais diferenças entre a ENEC 2018 e a ENEC 2025 -----	6
4 - Operacionalização no currículo escolar -----	8
4.1 – Proposta de aplicação por ciclo -----	9
4.2 – Proposta de gestão do currículo -----	10
4.3 – Proposta de aplicação por ciclo/dimensões Grupo 2 -----	11
4.4 – Proposta de interdisciplinaridade por disciplina/ciclo -----	12
5 – As Novas Aprendizagens Essenciais (ENEC 2025) -----	13
5.1 - Ensino Pré-Escolar -----	13
5.2 - Ensino 1.º Ciclo -----	14
5.3 - Ensino 2.º Ciclo -----	15
5.4 - Ensino 3.º Ciclo -----	19
5.5 - Ensino Secundário -----	23
6 – Metodologia -----	27
7 – Equipa -----	28
8 – Avaliação -----	29
8.1 – Critérios avaliação 1.º ciclo -----	30
8.2 – Critérios avaliação 2.º e 3.º ciclos/Perfis de aprendizagem -----	30
8.3 – Avaliação do Processo -----	32
9 – Parcerias / Organizações -----	33
10 – Projetos implementados -----	34
Conclusão -----	36
Documentação orientadora -----	37

INTRODUÇÃO

Numa época de diversidade social e cultural crescente e de radicalismos violentos, os professores têm como missão preparar os alunos para a vida para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação. A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital.

1 - PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A proposta apresentada tem em conta os seguintes três princípios:

- Conceção de cidadania participativa;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo *Documento do Fórum Educação para a Cidadania*:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).



Figura 1 - Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2 – PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA NOVA ESTRATÉGIA NACIONAL PARA A DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Este documento foi criado a pensar nos professores, para apoiar a implementação da nova **Estratégia Nacional para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento**. Para além dos princípios orientadores, inclui também um plano curricular detalhado, que ajudará a organizar as Aprendizagens Essenciais e as atividades previstas para cada ano de escolaridade.

Logo no início do ano escolar, «O professor titular de turma/director de turma, bem como os demais professores do Conselho de Turma, envolvendo ativamente os alunos, os pais e os encarregados de educação, devem elaborar o plano de turma relativo à Educação para a Cidadania. Deste plano, no âmbito dos projetos a concretizar, devem constar as dimensões do 2.º grupo de Educação para a Cidadania a implementar, as iniciativas e as visitas a realizar, bem como as entidades externas a convidar».

Este plano «deverá ser aprovado em reunião de conselho de turma, no qual devem participar os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação». Depois da aprovação, «os pais e encarregados de educação deverão ser informados de todas as atividades a desenvolver no âmbito da concretização dos projetos que envolvam Educação para a Cidadania».

A estratégia valoriza a participação ativa dos alunos:

«Com vista ao exercício da cidadania ativa e da participação social em contextos de partilha e de confronto de ideias sobre assuntos da actualidade, considera-se relevante valorizar o papel dos alunos enquanto autores, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas.» (Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025)

A implementação acontece «no âmbito da autonomia das escolas, através da definição de estratégias que assegurem a integração das áreas temáticas e dimensões obrigatórias no currículo, articuladas com o Projeto Educativo e com as Aprendizagens Essenciais da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento» (ENEC 2025).

A integração das dimensões obrigatórias deve ocorrer em articulação com o Projeto Educativo da Escola e com as disciplinas nucleares do ensino secundário, garantindo coerência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Tendo em conta esta orientação e os desafios que implica, elaborámos este documento com um plano curricular detalhado e propostas práticas para apoiar os professores na organização das aprendizagens, na planificação anual e na articulação interdisciplinar. O objetivo é facilitar a aplicação da Estratégia, garantindo coerência e clareza no trabalho desenvolvido em cada turma.

3 - PRINCIPAIS DIFERENÇAS ENTRE A ENEC 2018 E A ENEC 2025

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania de 2025 introduz, assim, Aprendizagens Essenciais à disciplina, e um enquadramento nacional da mesma.

	2018 (Decreto-Lei n.º 55/2018)	2025 (ENEC e Aprendizagens Essenciais)
Referencial legal	Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.	Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto.
Estrutura curricular	Baseada em 17 domínios temáticos (alguns obrigatórios, outros facultativos) como Direitos Humanos, Educação Ambiental, Igualdade de Género, Literacia Financeira, etc.	Reduzida para oito dimensões obrigatórias , organizadas em dois grupos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo 1 (todos os anos): Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Desenvolvimento Sustentável; Literacia Financeira e Empreendedorismo. ▪ Grupo 2 (uma vez por ciclo): Saúde; <i>Media</i>; Risco e Segurança Rodoviária; Pluralismo e Diversidade Cultural.
Abordagem pedagógica	Tratada como área transversal , mas com grande dispersão temática e pouca articulação entre disciplinas.	Abordagem integrada e interdisciplinar , articulando as Aprendizagens Essenciais de Cidadania com as de outras disciplinas (História, Português, Biologia, Educação Visual, Matemática, etc.), para reforçar a coerência curricular.
Objetivo central	Desenvolver competências para uma cultura democrática e cidadania ativa, mas com implementação variável entre escolas.	Capacitar crianças e jovens para o exercício pleno da cidadania, com estratégia nacional clara, valorização no currículo e metodologias participativas.
Planeamento	Escolas tinham autonomia para escolher os domínios e anos em que seriam trabalhados.	Dimensões obrigatórias definidas nacionalmente, com distribuição clara por ciclos e anos, garantindo uniformidade e progressão.
Avaliação	Sem critérios nacionais uniformes; dependia da escola.	CrITÉRIOS definidos na ENEC, com níveis de desempenho e integração nos planos anuais de turma.

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em dois grupos com implicações diferenciadas:

- Grupo 1, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais);
- Grupo 2, aplicação pelo menos um ano em cada ciclo (aplicação opcional definida pela escola).

Dimensões por ano – Grupo 1	Dimensões por ciclo – Grupo 2
Direitos Humanos	Saúde
Democracia e Instituições Políticas	<i>Media;</i>
Desenvolvimento Sustentável	Risco e Segurança Rodoviária
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Pluralismo e Diversidade Cultural.

4 – OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento (CD) que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário, incluída nos diferentes percursos escolares.

Na educação pré-escolar e no ensino de 1.º ciclo do ensino básico, a CD é uma **área de natureza transdisciplinar**, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

No nosso agrupamento, temos a disciplina como **oferta de escola nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a CD, enquanto disciplina, funciona com 1 tempo de 45 minutos por semana;**

No ensino secundário, a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes curriculares-base (cf.art.º10 da Portaria n.º 226-A/2018). Este ano letivo, apostar-se-á no trabalho colaborativo e interdisciplinar.

O modelo proposto de operacionalização prevê, deste modo, três vertentes de desenvolvimento desta componente, a saber:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo EB e posteriormente ao Ensino Secundário);
- Globalmente em projectos de escola (toda a escolaridade).

4.1 – PROPOSTA DE APLICAÇÃO POR CICLOS

NÍVEL DE ENSINO	PAA*	TRANSDISCIPLINAR	COMPONENTE DO CURRÍCULO	ASSEMBLEIA DE TURMA	ASSEMBLEIA DE DELEGADOS/ESCOLA	FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO
Pré-Escolar	X	X			X	
1.º Ciclo	X	X		X	X	
2.º Ciclo	X		X	X	X	
3.º Ciclo	X		X	X	X	
Ensino Secundário Regular	X	X	X	X	X	
Ensino Secundário Profissional	X	X		X	X	X

*Plano Anual de Atividades

4.2 – PROPOSTA DE GESTÃO DO CURRÍCULO

De acordo com os referenciais da ENEC 2025, «No 1.º grupo, as dimensões devem ser abordadas em cada ano de escolaridade de todos os níveis e ciclos de ensino. No 2.º grupo, para cada um dos três intervalos de anos de escolaridade definidos (1.º ciclo do ensino básico; 2.º e 3.º ciclos do ensino básico; ensino secundário), a escola deve escolher, pelo menos, um ano de escolaridade para cada uma das dimensões, em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania» (ENEC, 2025).

Assim, tendo em conta que as dimensões do grupo 2, obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período, a ser lecionadas «ao longo dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico» e «ao longo do ensino secundário» (ENEC, 2025), propõe-se uma distribuição destas dimensões por ano, tendo em conta a articulação curricular com as Aprendizagens Essenciais específicas das diferentes disciplinas de matriz-base.

No 2.º ciclo, para o **5.º ano**, a leção das dimensões **“Risco e Segurança Rodoviária”** e **“Saúde”** e, para o **6.º ano**, a abordagem das dimensões **“Media”** e **“Pluralismo e Diversidade Cultural”**.

No 3.º ciclo, a distribuição pretende libertar tempo letivo no 9.º ano, por ser ano de exame, por ter sessões de orientação de vocação educacional (SPO) e por ter menos duas semanas de aulas.

Para o **7.º ano**, a leção das dimensões **“Risco e Segurança Rodoviária”** e **“Pluralismo e Diversidade Cultural”**

Para o **8.º ano**, a abordagem das dimensões **“Media”** e **“Saúde”**.

No ensino secundário regular, a distribuição das dimensões do grupo 2 que tenha em conta o facto de o 11.º e o 12.º anos se realizarem exames nacionais.

Para o **10.º ano**, as seguintes opções curriculares das dimensões **“Pluralismo e Diversidade Cultural”** e **“Media”**.

Para o **11.º ano**, a dimensão **“Saúde”**.

Para o **12.º ano**, a dimensão **“Risco e Segurança Rodoviária”**.

No ensino secundário profissional, a distribuição das dimensões do grupo 2 que tenha em conta que no 12.º ano se realizarem os estágios profissionais.

Para o **10.º ano**, as seguintes opções curriculares das dimensões **“Pluralismo e Diversidade Cultural”** e **“Media”**.

Para o **11.º ano**, a dimensão **“Saúde”** e **“Risco e Segurança Rodoviária”**.

4.3 - PROPOSTA DE APLICAÇÃO POR ANOS/DIMENSÕES GRUPO 2 (OPÇÃO DE ESCOLA)

NÍVEL DE ENSINO		SAÚDE	MEDIA	RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL
1.º Ciclo		TRANSVERSAIS AOS QUATRO ANOS DO CICLO			
2.º Ciclo	5.º	X		X	
	6.º		X		X
3.º Ciclo	7.º			X	X
	8.º	X	X		
	9.º	--	--	--	--
Ensino Secundário Regular	10.º		X		X
	11.º	X			
	12.º			X	
Ensino Secundário Profissional	10.º		X		X
	11.º	X		X	
	12.º	--	--	--	--

4.4 - PROPOSTAS DE INTERDISCIPLINARIDADE POR DISCIPLINAS POR CICLO*

As planificações para cada nível de ensino estão organizadas de forma a ser possível realizar uma planificação indicativa por disciplina em cada ciclo e/ou ano de escolaridade. No entanto, o mais importante, será ir de encontro às necessidades das turmas, pelo que os temas podem ser dado por outra ordem que pareça mais pertinente ao Professor Titular/ Conselho de turma/ DT.

Pode ainda surgir um tema não mencionado na planificação, mas que se prenda com algum assunto da atualidade ou com alguma proposta de Projeto.

1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	ENSINO SECUNDÁRIO **
Direitos Humanos (Português, Estudo do Meio e Educação Artística)	Direitos Humanos (Português, HGP, Inglês, EM, EMRC/E)	Direitos Humanos (Inglês, História, Português, Francês, Música, ERMC/E)	Direitos Humanos (Filosofia, Inglês, História A, História B, Sociologia, Português)
Democracia e Instituições Políticas (Português, Estudo do Meio e Educação Artística)	Democracia e Instituições Políticas (Português, HGP, EMRC/E)	Democracia e Instituições Políticas (Português, História, Geografia)	Democracia e Instituições Políticas (Filosofia, História A, História B, Geografia A)
Desenvolvimento Sustentável (Português, Estudo do Meio e Educação Artística)	Desenvolvimento Sustentável (HGP, CN, EV)	Desenvolvimento Sustentável (Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, Ed. Visual, Matemática)	Desenvolvimento Sustentável (Biologia e Geologia, Geografia A, Físico-Química, Economia A)
Literacia Financeira e Empreendedorismo (Português, Estudo do Meio, Matemática e Educação Artística)	Literacia Financeira e Empreendedorismo (Português, Matemática)	Literacia Financeira e Empreendedorismo (História, Matemática, Geografia)	Literacia Financeira e Empreendedorismo (Filosofia, Economia A, Matemática A, MACS, História A)
Pluralismo e Diversidade Cultural (Português, Estudo do Meio e Educação Artística)	Pluralismo e Diversidade Cultural (Português, HGP, Inglês, EM, EMRC/E)	Pluralismo e Diversidade Cultural (Geografia, Inglês, História, Português, Francês, Música, ERMC/E)	Pluralismo e Diversidade Cultural (Filosofia, História A, Português, Inglês, Sociologia, Educação Física)
Media (Português, Estudo do Meio e Educação Artística)	Media (Português, Inglês, EM, EMRC/E)	Media (Português, Inglês, Francês, Ed. Visual, História)	Media (Português, Inglês, História A)
Saúde (Português, Estudo do Meio, Matemática e Educação Artística)	Saúde (EF, CN e EMRC/E))	Saúde (Educação Física, Ciências Naturais, Físico-Química)	Saúde (Educação Física, Biologia e Geologia)
Risco e Segurança Rodoviária (Português, Estudo do Meio e Educação Artística)	Risco e Segurança Rodoviária (CN e EF)	Risco e Segurança Rodoviária (Educação Física, Ciências Naturais, Físico-Química, Geografia)	Risco e Segurança Rodoviária (Física, Geografia A, Educação Física)

* A proposta apresentada tem em consideração a oferta formativa atual do agrupamento, podendo ser ajustada sempre que haja alteração da mesma prevista na rede escolar.

** No Ensino Secundário Profissional as dimensões são trabalhadas de forma interdisciplinar, não sendo alocadas a disciplinas em concreto.

5 - AS NOVAS APRENDIZAGENS ESSENCIAS (ENEC 2025)

5.1 – EDUCAÇÃO PRÉ_ESCOLAR

Dimensão 1

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a Declaração Universal dos Direitos da Criança. Desenvolver a tolerância entre os povos. Desenvolver relações interpessoais. Aprender a gerir amizades e zangas. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo Visionamento de pequenos vídeos/documentários Sessões dinamizadas por membros da comunidade e convidados Dramatizações Outros
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os conceitos de cooperação e solidariedade. Comemoração de dias importantes para a Nação. 	
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a água e recursos hídricos. Distinguir formas de energia. Compreender o significado de resíduos. 	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> Participar nas Campanhas solidárias de recolha de alimentos entre outros. 	

Dimensão 2

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer códigos de conduta e normas de cortesia. Comemorar datas e festividades interculturais. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo Visionamento de pequenos vídeos/documentários Sessões dinamizadas por membros da comunidade e convidados Dramatizações Outros
Media	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir diferentes géneros de media. 	
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o conceito de higiene pessoal. Compreender a importância da actividade física. Conhecer alimentos saudáveis. Desenvolver hábitos de saúde oral. 	
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> Compreender regras gerais de circulação nas vias públicas. Distinguir o significados da sinalização luminosa (semáforos). 	

5.2 – ENSINO 1.º CICLO

Dimensão 1

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver a tolerância entre os povos. ▪ Desenvolver relações interpessoais. ▪ Conhecer os Direitos dos Animais ▪ Compreender o racismo ▪ Conhecer o conceito de respeito pelo outro e de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos de grupo ▪ Visionamento de pequenos vídeos/ documentários ▪ Sessões dinamizadas por membros da comunidade e convidados ▪ Dramatizações ▪ Debates ▪ Questionários ▪ Outros
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender os conceitos de cooperação e solidariedade. ▪ Comemoração de dias importantes para a Nação. 	
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os 4 R... ▪ Compreender a importância da preservação ambiental. ▪ Fomentar hábitos de preservação ambiental. ▪ Distinguir diferentes formas de poluição. 	
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar nas Campanhas solidárias de recolha de alimentos entre outros. ▪ Compreender a educação pra o consumo: bens essenciais/poupança. 	

Dimensão 2

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer a toponímia. ▪ Identificar edifícios de interesse histórico e público. ▪ Comemorar datas e festividades interculturais. ▪ Sensibilizar para a preservação do património e cultura local. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos de grupo ▪ Visionamento de pequenos vídeos/ documentários ▪ Sessões dinamizadas por membros da comunidade e convidados ▪ Dramatizações ▪ Debates ▪ Questionários ▪ Outros
Media	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir diferentes géneros de media. 	
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoção da prática da actividade física. ▪ Conhecer a Roda dos Alimentos. ▪ Identificar as questões de género e mudanças do corpo. ▪ Promover hábitos de saúde oral. ▪ Riscos de obesidade ▪ Conhecer a importância e o papel das vacinação na saúde pessoal e pública. 	
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender regras gerais de circulação nas vias públicas. ▪ Compreender o papel da Polícia. ▪ Prevenção de maus-tratos e aproximações abusivas. ▪ Conhecer os perigos domésticos. 	

5.3 – ENSINO 2.º CICLO

Dimensão1

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...). ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/Simulação de eleições relativas à vida da escola. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/Debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas

	<p>desenvolvimento sustentável.</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. 	<p>relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.</p>
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação. Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. Situações de jogos alusivos aos temas. Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.

Dimensão2

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. Situações de jogos interativos.

	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, <i>podcasts</i>, vídeos, <i>padlets</i>, ...). Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.
Media	<ul style="list-style-type: none"> Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>. Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, <i>podcasts</i>, ...). Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Situações de jogos e atividades interativas. Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Situações de jogos que envolvam atividade física. Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. ▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.

5.4 – ENSINO 3.º CICLO

Dimensão1

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de

	<p>humana no equilíbrio dos ecossistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. 	<p>factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios, ...). Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. Situações de jogos alusivos aos temas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

Dimensão2

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade 	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate.

	<p>cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Situações de jogos interativos. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, <i>podcasts</i>, vídeos, <i>padlets</i>, ...). Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.
Media	<ul style="list-style-type: none"> Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>. Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, <i>podcasts</i>, ...). Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Situações de jogos e atividades interativas. Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na 	<ul style="list-style-type: none"> Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Situações de jogos que envolvam atividade física. Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Debates orientados que requeiram a sustentação

	<p>sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<p>de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</p>
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. ▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.

5.5 - ENSINO SECUNDÁRIO

Dimensão1

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. ▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos Direitos Humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul). ▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos Direitos Humanos. ▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios, ...).
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. ▪ Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. ▪ Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. ▪ Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. ▪ Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. ▪ Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios).
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável. ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. ▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. ▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. ▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. ▪ Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global. 	<p>apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. ▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. ▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios. ▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.

Dimensão2

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas. ▪ Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização <i>versus</i> diferenciação e fragmentação). ▪ Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticomunismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras. ▪ Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas. ▪ Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, <i>podcasts</i>, vídeos, <i>padlets</i>, mapas conceptuais...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
Media	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar como os textos mediáticos veiculam concepções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais. ▪ Analisar o papel dos <i>media</i> na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica. ▪ Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade. ▪ Propor ações para transformar e melhorar o ambiente <i>online</i> e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos <i>online</i> (dependência, <i>cyberbullying</i>, discurso de ódio, polarização, <i>trolling</i>, <i>sexting</i>, sextorsão, ...). ▪ Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar <i>online</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (criação de clubes de leitura, rádios, jornais, ...). ▪ Iniciativas coletivas de sensibilização/consciencialização para os assuntos em estudo, na escola e na comunidade. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais ou simuladas). ▪ Análise crítica de documentos multimodais (vídeos, notícias, programas de televisão, rádios, ...), seguida de debate orientado, promovendo a literacia mediática e o uso ético e informado dos <i>media</i>.
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis. ▪ Reconhecer a responsabilidade de cada indivíduo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo. ▪ Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum. ▪ Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates sobre desafios globais e temas controversos, que requeiram sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta aos mesmos. ▪ Aprendizagem através de partilha de experiências reais. ▪ Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, ...).
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania. ▪ Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...). ▪ Análise conjunta de documentos em diversos

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança. ▪ Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva. 	<p>suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.
--	--	--

6 - METODOLOGIAS

Atendendo a que a cidadania responsável e solidária só se aprende com o seu exercício, a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade devem concretizar-se na realização de atividades variadas (preferencialmente em trabalho de projeto ou de resolução de problemas), centradas nos alunos, para a aquisição de competências cognitivas e sociais fundamentais para o exercício da cidadania.

O tratamento dos temas deve ser feito em “espiral” tendo em conta a natureza dos temas e o desenvolvimento físico e psicológico da criança/jovem bem e as suas vivências. Os assuntos vão sendo retomados e repensados para que a reflexão seja progressiva e não pontual.

A Cidadania e Desenvolvimento não pode transformar-se em mais uma aula de transmissão de conteúdos, centrada no/a professor/a, nem mais um tempo utilizado para lecionar conteúdos disciplinares, mas sim, complementar os conteúdos programáticos das disciplinas com as competências agregadas à cidadania.

7 - EQUIPA

De acordo com o previsto na Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, foi nomeada coordenadora da Estratégia da Educação para a Cidadania deste Agrupamento de escolas a professora Sandra Margarida da Costa Pinto.

Em cada ciclo a responsabilidade de coordenação cabe a coordenadores de pré-escolar, 1.º ciclo e coordenadores de diretores de turma.

Coordenadora da EEC- Sandra Pinto

Pré-escolar- Ana Neves

1.º ciclo- Dália Rodrigues

2.º ciclo- Marisa Dias

3.º ciclo- Irene Lourenço

Ensino Secundário Regular- Helena Moreira

Ensino Secundário Profissional – Sara Luzio

8 - AVALIAÇÃO

Avaliação dos alunos

“Os critérios de avaliação a definir pelo Conselho de Turma e pela escola para a disciplina *Cidadania e Desenvolvimento* devem considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.” (ENEC)

A avaliação da Cidadania e Desenvolvimento deve contemplar toda a forma de estar, de ser e de crescer do aluno.

Sugere-se que os professores relatem os comportamentos significativos dos alunos no Inovar (Comportamento), não só os episódios negativos mas também os positivos, criativos, interessantes, para que todo o CT e o DT possam ter uma noção mais completa da postura e atitudes dos alunos.

A componente de CD é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares base e no quadro da legislação em vigor.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento atividades.

- ✓ No pré-escolar e 1º ciclo, a disciplina compreende apenas a avaliação formativa e qualitativa.
- ✓ Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. Compreende as modalidades formativa e sumativa. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada semestre, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de **1 a 5**, contando para a progressão ou retenção do aluno.
- ✓ No final do ensino secundário (regular e profissional), haverá lugar a um registo da participação em projetos no âmbito da Cidadania no Certificado de conclusão de estudos. (registo no Inovar/ Inicial/ Reg. p/certificado).

8.1 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º Ciclo

DISCIPLINA DOMÍNIOS CRITÉRIOS (Conhecimentos, competências e atitudes)	%	INSTRUMENTOS
Atitude Cívica Autonomia; Responsabilidade; Espírito Crítico.	30%	Caderno/Dossier Diário De Turma/Escola Ficha De Avaliação
Relacionamento Interpessoal Interação; Cooperação; Empatia.	40%	Plano de Trabalho Autónomo Lista De Verificação Portefólio
Relacionamento Social, Intercultural e Expressão Participação; Preservação; Respeito; Tolerância.	30%	Registo de Monitorização Relatório

8.2 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/ PERFIS DE APRENDIZAGEM – 2.º e 3.º CICLOS

- A. Participação nos projetos e atividades que visam as aprendizagens nos domínios da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
- B. Relacionamento com os elementos da comunidade escolar.
- C. Atitude perante o trabalho/saber.
- D. Criatividade e sentido estético.

Nível	<u>Descritores de desempenho</u>
5	<p>A. Participa ativamente nos projetos e atividades revelando espírito crítico, sensibilidade estética e assimilação de conceitos.</p> <p>B. Relaciona-se com os elementos da comunidade escolar de forma adequada e empática, mostrando iniciativa e flexibilidade nas interações, sensibilidade a valores como a paz social e disponibilidade para refletir.</p> <p>C. Apresenta uma atitude perante o trabalho/saber que revela progressão ao nível de: responsabilidade, autonomia, colaboração, curiosidade face ao saber e disponibilidade para a partilha.</p> <p>D. Revela criatividade na procura de soluções e sensibilidade estética.</p>
4	<p>A. Participa ativamente nos projetos e atividades revelando espírito crítico, sensibilidade estética e conhecimento de conceitos.</p> <p>B. Relaciona-se com os elementos da comunidade escolar de forma adequada, mostrando iniciativa e flexibilidade nas interações e sensibilidade a valores como a paz social.</p> <p>C. Apresenta uma atitude perante o trabalho/saber que revela progressão ao nível de: responsabilidade, autonomia, colaboração e disponibilidade para a partilha.</p> <p>D. Revela criatividade na procura de soluções.</p>
3	<p>A. Participa nos projetos e atividades revelando conhecimento de conceitos.</p> <p>B. Relaciona-se com os elementos da comunidade escolar quase sempre de forma adequada, mostrando flexibilidade nas interações.</p> <p>C. Apresenta uma atitude perante o trabalho/saber que revela alguma progressão ao nível de: responsabilidade, autonomia e colaboração.</p> <p>D. Revela pouca criatividade na procura de soluções.</p>
2	<p>A. Participa com irregularidade nos projetos e atividades; não revela espírito crítico e manifesta muito pouco conhecimento de conceitos.</p> <p>B. Apresenta algumas dificuldades no relacionamento com os elementos da comunidade escolar, adotando, por vezes, comportamentos inadequados ao contexto e aos intervenientes e que desrespeitam o Regulamento Interno.</p> <p>C. Apresenta uma atitude de indiferença perante o trabalho/saber, revelando muito pouca progressão ao nível de: responsabilidade, autonomia e colaboração.</p> <p>D. Revela ausência de criatividade na procura de soluções.</p>
1	<p>A. Não se envolve nos projetos e atividades que visam o tratamento dos temas da disciplina.</p> <p>B. Apresenta muitas dificuldades no relacionamento com os elementos da comunidade escolar, adotando por norma comportamentos inadequados que comprometem a ordem e segurança.</p> <p>C. Apresenta uma atitude de rejeição e desrespeito perante o trabalho/saber.</p> <p>D. Revela ausência de criatividade na procura de soluções.</p>

NOTA: Cada aluno poderá situar-se em diferentes níveis no que diz respeito aos quatro critérios. Para decidir o nível em que se situa o aluno, deverá fazer-se a média ponderada dos critérios.

8.3 - AVALIAÇÃO DO PROCESSO

No final do ano letivo, os professores que estão a lecionar a disciplina de Cidadania e os diretores de turma das turmas em que esta é transversal serão consultados através de um inquérito no sentido de perceber o que correu bem, o que correu menos bem e quais as sugestões para o futuro, por forma a melhorar os pontos fracos e reforçar os pontos fortes.

- Atas dos Conselhos de turma
- Atas das assembleias de turma
- Questionário (Google Forms...)

9 - PARCERIAS /ORGANIZAÇÕES

Enquadramento

“Importa reforçar o paradigma de parceria, no sentido de torná-lo uma opção sistemática que seja integrada e plenamente refletida na cultura das escolas e se concretize na negociação e adoção de práticas que incorporem relações horizontais. É desejável que as escolas, para o desenvolvimento da sua Estratégia de Educação para a Cidadania, estabeleçam parcerias com entidades externas à escola.

A título de exemplo identificam-se e recomendam-se os seguintes tipos de entidades:

- Instituições de ensino superior e centros e redes de investigação;
- Associações juvenis;
- ONG;
- Autarquias e seus órgãos;
- Serviços públicos de âmbito local, regional e nacional;
- Grupos de cidadãos/ãs organizados/as, tais como grupos de voluntariado;
- Meios de comunicação social;

A articulação com as autarquias locais e os municípios, através do Conselho Municipal de Educação e do respetivo Plano Estratégico Educativo Municipal, afigura-se como uma prática a privilegiar pelas escolas potenciando soluções de complementaridade e convergência capazes de gerar sinergias locais e regionais que de forma contextualizada contribuam para o desenvolvimento de experiências reais de participação e de vivência da cidadania.” (ENEC)

10 - Projetos implementados (de carácter anual ou plurianual)

TÍTULO DEO PROJETO	PROFESSORES RESPONSÁVEIS COORDENADORES / COLABORADORES	CONTATO DE EMAIL
Desporto Escolar	Coord. Luisa Guimarães	luisa.guimaraes@aeparede.edu.pt
Educação para a Saúde - PES	Coord. Maria do Carmo Nunes	mariacnunes@aeparede.edu.pt
Empreendedorismo	Ana Batista /JAP/Sandra Pinto	ana.batista@aeparede.edu.pt / sandra.pinto@aeparede.edu.pt
Plano Nacional de Leitura – PNL	Coord. Professores bibliotecários	ana.fernandes@aeparede.edu.pt
Plano Nacional de Cinema – PNC	Coord. Emília Gomes / Celeste Santos	emilia.gomes@aeparede.edu.pt / celeste.santos@aeparede.edu.pt
Direitos Humanos AEP	Coord. Cecília Honório	cecilia.honorio@aeparede.edu.pt
Projeto “por uma escola Antirracista”	Cecília Honório / Celeste Albardeiro	cecilia.honorio@aeparede.edu.pt / celeste.albardeiro@aeparede.edu.pt
Clube de Teatro	Animadora Sociocultural – Susana Mendonça	susana.mendonca@aeparede.edu.pt
Plano Nacional das Artes – PNA	Coord. Leonor Mendinhos	leonor.mendinhos@aeparede.edu.pt
Orq’Graça	Leonor Mendinhos	leonor.mendinhos@aeparede.edu.pt
Bolsa de Voluntários	Animadora Sociocultural – Susana Mendonça	susana.mendonca@aeparede.edu.pt /
Leituras sem fronteiras	Manuel Batista /Ana Batista	manuel.batista@aeparede.edu.pt / ana.batista@aeparede.edu.pt
Atelier de desenho e Ilustração	Manuel Brum	manuel.brum@aeparede.edu.pt
Oficina de Cerâmica	Teresa Costa	teresa.costa@aeparede.edu.pt
Coro AEP	Leonor Mendinhos	leonor.mendinhos@aeparede.edu.pt
Quem joga Mat?	Maria Manuel Gião	maria.giao@aeparede.edu.pt /
Escola Unesco	Sandra Pinto	sandra.pinto@aeparede.edu.pt
Projeto Erasmus + /Erasmus VET	Coord. Ana Paula Alexandre	ana.alexandra@aeparede.edu.pt
Projeto Arisco	CMCascais / Fundação Arisco/Sandra Pinto	www.arisco-ipss.org / sandra.pinto@aeparede.edu.pt
Equipa do Bem-estar	Coord. Ana Margarida Saraiva	ana.saraiva@aeparede.edu.pt
Prévio	Animadora Sociocultural – Susana Mendonça	susana.mendonca@aeparede.edu.pt
Projeto “Carrocel-E”	SPO / Fundação Bento Manni	ana.saraiva@aeparede.edu.pt / literacia.fbm@irmashospitais.pt
Teach For Portugal	Mentora Marta Vences	marta.vences@teachforportugal.org
Clube de Ciência Viva EBSA	Ana António	ana.antonio@aeparede.edu.pt
Eco-Escolas	Coord. Susana Mendonça /Raquel Luís	susana.mendonca@aeparede.edu.pt / raquel.luis@aeparede.edu.pt
Travessias	Teresa Oliveira	teresa.oliveira@aeparede.edu.pt
Projeto de literacia digital	Coord. Sara Luzio	sara.luzio@aeparede.edu.pt
Desconecta-te	Sara Luzio / Susana Mendonça	sara.luzio@aeparede.edu.pt / susana.mendonca@aeparede.edu.pt

Clube de computação	Sara Luzio / Manuel Almeida	sara.luzio@aeppurede.edu.pt / manuel.almeida@aeppurede.edu.pt
Clube de Robótica	João Aragão	joao.aragao@aeppurede.edu.pt
Sustentabilidade Ambiental – Revitalização da estufa da EBSA	Fátima Raimundo	fatima.raimundo@aeppurede.edu.pt

CONCLUSÃO

“(…) a Educação para os Direitos Humanos – aprender **sobre, através e para** os Direitos Humanos – é essencial para a prevenção das violações dos Direitos Humanos e para tornar a Democracia um sistema sustentável. Assim, a Educação para os Direitos Humanos é particularmente relevante para crianças e jovens e é, em si, um Direito Humano, consagrado no Artigo 26º da Declaração Universal dos Direitos Humanos. (...)”

Thorbjørn Jagland, Secretário-Geral do Conselho da Europa In Compass https://gulbenkian.pt/wp-content/uploads/2017/01/compass_2016_pt.pdf

As aprendizagens são transversais, interdependentes e complementares. A educação para a cidadania está presente em todas as atividades letivas e extra letivas de uma forma mais ou menos explícita ou evidente, e está presente, sobretudo, no modelo/exemplo que damos às crianças e jovens através do nosso comportamento e das relações que estabelecemos.

Documentação orientadora

- Direção-Geral da Educação (2025). *Aprendizagens Essenciais – Ensino básico e secundário*. Ministério da Educação. Disponível em <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>
- Direção-Geral da Educação (2025). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2025)*. Ministério da Educação. Disponível em <https://www.dge.mec.pt/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania>
- Direção-Geral da Educação (2025). *Nota informativa – Educação para a Cidadania: Revisão após consulta pública e implementação 2025/2026*. Ministério da Educação.
- Decreto-Lei n.º 113/2025. *Diário da República*, 1.ª série, 205 (2025-10-23). Disponível em <https://dre.pt>
- Despacho n.º 10637-A/2025. *Diário da República*, Suplemento 2.ª série, 173 (2025-09-09). Disponível em <https://dre.pt>
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025. *Diário da República*, 1.ª série, 166 (2025-08-29). Disponível em <https://dre.pt>
- Cidadania e Desenvolvimento - Projeto Curricular, Porto Editora, 2025