

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

QUE DESAFIOS!

TENHO UM ALUNO COM
DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM,

COMO POSSO AJUDÁ-LO?

ONDE POSSO ENCONTRAR
AJUDA PROFISSIONAL?

QUE MEDIDAS DEVO MOBILIZAR?



- 1.º identificar o(s) problema(s)/dificuldade(s);
- 2.º mobilizar a(s) medida(s) que melhor respondem à situação identificada;
- 3.º Acompanhar e monitorizar.

DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA

- Estabelecer objetivos a curto prazo;
- Apoiar a planificação e desenvolvimento de estratégias;
- Disponibilizar listas de sequenciação das etapas de uma tarefa;
- Diferenciar o grau de dificuldade e complexidade das tarefas;
- Promover o envolvimento dos alunos na discussão sobre a avaliação;
- Recorrer a grupos de trabalho com objetivos, papéis e responsabilidades bem definidas;
- Incentivar e apoiar oportunidades de interação e de interajuda entre pares;
- Dar orientações, normas e critérios de avaliação claros e explícitos;
- Facultar feedback orientado com enfoque no esforço e na persistência;
- Usar situações reais para demonstrar competências ao nível da gestão de desafios e dificuldades;
- Criar oportunidades de visualização do progresso;
- Esquematizar representações de forma a explicitar as ligações entre as ideias / conceitos;
- Apoiar a descodificação de textos;
- Disponibilizar guias e listas de verificação.
- Etc.

medidas universais

ACOMODAÇÕES CURRICULARES

Exemplos

- Sentar o aluno perto do professor;
- Sentar o aluno junto de um colega (par coadjuvante);
- Facultar pistas visuais/gráficos/esquemas/guiões;
- Assegurar-se que as orientações são compreendidas (registo de pontos/palavras-chave no quadro);
- Facultar exemplo do produto final (modelo);
- Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas;
- Segmentar apresentações longas;
- Ensinar através de abordagens multissensoriais;
- Facultar tempo extra para responder a perguntas;
- Ensinar o vocabulário previamente (antecipação);
- Modelar/demonstrar/simular conceitos;
- Permitir a consulta de apontamentos/notas;
- Usar preferencialmente itens de escolha múltipla, verdadeiro ou falso, preenchimento de lacunas, ..
- Utilizar testes curtos em vez de longos, preferencialmente só frentes quando necessário confirmar informação;
- Valoração da participação / oralidade (possibilidade de fazer parte de um teste oral);
- Permitir a realização do teste noutra local e /ou noutra horário;
- Implementar um sistema de gestão de comportamento;
- Permitir saídas/entradas de sala de aula/pequenas pausas;
- Entre outras.

INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO

- . APAs, salas de estudo
- . Coadjuvação,
- . Mentorias,
- . PLNM

APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

- Clube de Teatro;
- Clube Ciência Viva;
- Desporto Escolar;
- Erasmus +
- Jogos Matemáticos
- Eco-escolas,
- Voluntariado, etc.



COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL

Intervenção focada essencialmente no domínio comportamental (atitudes e valores); gestão do comportamento; cidadania; expectativas pessoais; saber ser; saber estar e saber fazer. Esta intervenção pode contar com a colaboração do SPO e do GG Conflitos

Artigo 28.º Adaptação ao processo de avaliação

- Diversificação dos instrumentos de recolha de informação (inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio);
- Enunciados em formatos acessíveis (braille, tabelas/mapas em relevo, Daisy, digital);
- Utilização de produtos de apoio (computador, Grid, Pen-C Reader, entre outros);
- Tempo suplementar para realização da prova;
- Leitura de enunciados;
- Utilização de sala à parte;
- Pausas vigiadas;
- Código de identificação de cores nos enunciados;
- Adaptação do espaço e/ou do material;
- Consulta de Dicionário de Língua Portuguesa;
- Realização de exame de Português Língua Segunda (PL2);
- Provas adaptadas (prova a nível de escola);
- Alteração a nível da estrutura da Prova, na Tipologia e na formulação dos itens (prova ajustada – sem alteração de conteúdos);
- Utilização de critérios de classificação de provas, para alunos com dislexia (Ficha A).

Implementei as medidas universais consideradas, e mesmo assim, o/a aluno(a) não atinge níveis de sucesso. **Como proceder?**

- Apresentação/discussão da situação em reunião entre DT e SPO/Educação Especial/Assistente Social (barreiras, medidas mobilizadas e avaliação da sua eficácia)

- Se considerado, proceder então à fundamentação da identificação d(a) aluno(a) à EMAEI, no INOVAR, DL 54

A referência deve ser acompanhada pela documentação considerada relevante (p.ex. fotocópias de fichas, testes, atas...) e o registo do Inovar DL 54. **Evidências** sobre as medidas universais já mobilizadas (registadas em documento próprio) e à avaliação da sua eficácia.

EMAEI 2025/2026

Ana Margarida Saraiva
Dália Rodrigues
Fernanda Antunes
Irene Lourenço
Júlia Rocha
Margarida Soares
Marisa Dias
Raquel Luís