

## GESTÃO DE CONTEÚDOS 2026/2027

Ensino Básico – 1.º Ciclo

3.º Ano

Português

|      | Domínios / Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | N.º Aulas Previstas |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.ºS | <p><b>ORALIDADE</b></p> <p><b>Interação discursiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.</li></ul> <p><b>Compreensão e expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Falar e articular com clareza;</li><li>– Esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas;</li><li>– Gerir os princípios da cooperação e da cortesia na oralidade;</li><li>– Comunicar conhecimentos e apresentar narrações;</li><li>– Planear, produzir e avaliar os seus textos orais;</li><li>– Detetar semelhanças e diferenças entre textos orais e escritos.</li></ul> <p><b>LEITURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ler textos narrativos e descritivos, com diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas);</li><li>- Distinguir: notícias, cartas, convites, listas e B.D;</li><li>- Ler textos com entoação e ritmo adequados;</li><li>- Realizar leitura silenciosa e autónoma;</li><li>- Usar os conhecimentos na construção de sentidos do texto;</li><li>- Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto;</li><li>- Criticar aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</li></ul> <p><b>ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes;</li><li>- Planificar e escrever textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão;</li></ul> | +/- 119             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir textos com correção (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita);</li> <li>- Avaliar e aperfeiçoar textos;</li> <li>- Escrever textos, de géneros e diferentes, suportes, adequadamente;</li> <li>- Expressar opiniões e fundamentá-las;</li> <li>- Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir sílaba tónica e sílaba átona;</li> <li>- Distinguir tipos de frase: valor afirmativo e valor negativo;</li> <li>- Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo);</li> <li>- Identificar a classe das palavras: quantificador numeral e advérbio;</li> <li>- Usar tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade;</li> <li>- Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.</li> </ul> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> <p><b>Audição e leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular;</li> <li>- Ler integralmente textos variados;</li> <li>- Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares;</li> <li>- Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos;</li> <li>- Ler poemas em público, com segurança;</li> <li>- Fazer a leitura dramatizada de obras literárias;</li> <li>- Opinar sobre as histórias ouvidas ou lidas;</li> <li>- Ler e/ou dramatizar textos trabalhados em público;</li> <li>- Desenvolver um projeto de leitura a partir de preferências do aluno;</li> <li>- <b>Obras de literatura para a infância:</b> “O menino que colecionava palavras” de Peter H. Reynolds; “A árvore dos rebuçados” de Rosária Alçada Araújo; “O Aquário” de João Pedro Mésseder.</li> </ul> |                |
| <b>2.º S</b> | <p><b>ORALIDADE</b></p> <p><b>Interação discursiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gerir os princípios de cooperação e cortesia;</li> <li>– Falar claramente com respostas, perguntas, pedidos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>+/- 126</b> |

### **Compreensão e expressão**

- Manifestar articulação, entoação e ritmo;
- Recorrer a vocabulário: alargamento, adequação;
- Identificar e registar informação essencial e com intencionalidades variadas;
- Planear e produzir textos;
- Usar corretamente as frases para expor conhecimentos;
- Expressar ideias e sentimentos.

### **LEITURA E ESCRITA**

#### **Revelar fluência de leitura: velocidade, precisão e prosódia**

- Palavras e pseudopalavras monossilábicas, dissilábicas, trissilábicas e polissilábicas;
- Palavras regulares e irregulares;
- Textos.

#### **Compreender textos variados:**

- Textos de características: narrativas, informativas, descritivas;
- Poema, banda desenhada;
- Sentidos do texto: sequência de acontecimentos; mudança de espaço; tema, assunto, informação essencial, intenções e emoções de personagens.

#### **Dominar a ortografia e pontuação**

- Sílabas, palavras (regulares e irregulares), pseudopalavras;

#### **Produzir escrita com:**

- Frases simples;
- Legendas de imagens;
- Pequenos textos.

### **GRAMÁTICA**

- Identificar os grupos das frases (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas (sujeito e predicado);
- Usar conectores diversificados, em textos orais e escritos;
- Escrever e dizer frases complexas para exprimir sequências ([*tão*] *que*, *para que*);
- Expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores;
- Apropriar-se do significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si;
- Conhecer e aplicar família de palavras;
- Utilizar corretamente o sentido não literal de palavras e/ou expressões.



## Inglês

|       | Unidades de Ensino / Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | N.º Aulas Previstas (60 min) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.º S | <p><b>Unit 1 – Welcome-</b> Classroom language; Greetings; Personal identification; Name/Surname; The alphabet; Numbers 1 to 10; Age; Countries and origins.</p> <p><b>Seasons: Autumn</b></p> <p><b>Unit 2 – It’s my birthday!</b> - Weather; Days of the week; Months; Birthdays; Numbers 11 to 20.</p> <p><b>Seasons: Winter</b></p> <p><b>Unit 3 – School Days-</b> School objects; School activities; Colours.</p> <p><b>Festivities:</b> Halloween; Thanksgiving Day; Christmas.</p> <p><b>Storytelling:</b> <i>The lazy grasshopper</i></p> | +/- 35                       |
| 2.º S | <p><b>Unit 4- We are family-</b>Family, Pets; Numbers 21 to 50.</p> <p><b>Seasons: Spring</b></p> <p><b>Unit 5- My Clothes-</b> Clothes; Footwear; Accessories; Shapes.</p> <p><b>Unit 6- The name of the game-</b> Transport; Playground games; Games and sports.</p> <p><b>Seasons: Summer</b></p> <p><b>Festivities:</b> Valentine’s Day; Easter; St. Patrick’s Day;</p> <p><b>Storytelling:</b> <i>Hansel and Gretel; The shoemaker and the elves;</i></p>                                                                                     | +/- 38                       |





## Matemática

|      | Domínios / Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | N.º Aulas Previstas |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.ºS | <p><b>NÚMEROS NATURAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, representar, comparar e ordenar números, no sistema de numeração decimal até à dezena de milhar.</li> <li>- Reconhecer e identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>- Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima.</li> <li>- Reconhecer os números ordinais até ao 100º em contextos diversos.</li> </ul> <p><b>CÁLCULO MENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e usar com regularidade estratégias de cálculo mental.</li> </ul> <p><b>OPERAÇÕES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e memorizar factos básicos da adição, subtração, multiplicação e divisão.</li> </ul> <p><b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e modelar situações adição/subtração e multiplicação/divisão na resolução de problemas.</li> <li>- Extrair a informação essencial de um determinado problema e estruturar a sua resolução por etapas.</li> <li>- Reconhecer padrões na resolução de problemas e aplicar os que se revelam eficazes na resolução do mesmo.</li> </ul> <p><b>EXPRESSÕES NUMÉRICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer expressões numéricas equivalentes e completar igualdades aritméticas envolvendo a multiplicação.</li> <li>- Comparar expressões numéricas.</li> <li>- Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números.</li> <li>- Reconhecer as propriedades da multiplicação.</li> </ul> <p><b>DADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, interpretar e discutir a distribuição de dados nas diversas formas de representação.</li> <li>- Identificar num conjunto de dados quantitativos discretos, a(s) moda(s), o mínimo e o máximo.</li> </ul> | +/- 119             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas envolvendo a organização, tratamento de dados.</li> </ul> <p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas.</li> <li>- Ler e utilizar mapas ou vistas aéreas.</li> <li>- Identificar propriedades das pirâmides e prismas regulares.</li> <li>- Compreender o conceito de ângulo e identificar os vários tipos de ângulos (ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros).</li> </ul> <p><b>DINHEIRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância do dinheiro e estimar custos.</li> <li>- Comparar diferentes formas de poupar.</li> <li>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo situações reais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| <b>2.º S</b> | <p><b>NÚMEROS -FRAÇÕES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em diversas situações.</li> <li>- Reconhecer e representar números racionais não negativos na forma de fração, estabelecer relações entre as diferentes representações.</li> <li>- Comparar e ordenar frações com o mesmo denominador em diversos contextos.</li> <li>- Reconhecer a equivalência de frações.</li> </ul> <p><b>CÁLCULO MENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e usar com regularidade estratégias de cálculo mental.</li> </ul> <p><b>OPERAÇÕES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e memorizar factos básicos da adição, subtração, multiplicação e divisão.</li> </ul> <p><b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e modelar situações adição/subtração e multiplicação/divisão na resolução de problemas.</li> <li>- Aplicar e adaptar estratégias diversificadas, avaliar a plausibilidade de resultados e reconhecer a correção na resolução de problemas.</li> <li>- Aplicar ideias matemáticas em diversos contextos, na resolução de problemas.</li> <li>- Resolver problemas envolvendo a organização, tratamento de dados e probabilidades em contextos variados.</li> </ul> <p><b>REGULARIDADES E SEQUÊNCIAS</b></p> | <b>+/- 126</b> |

- Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.
- Descrever a regra de formação de uma sequência e identificar e descrever regularidades.
- Prever um termo de uma determinada sequência.

#### **DADOS**

- Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.
- Reconhecer qua(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo.
- Ler, interpretar e discutir a distribuição de dados nas diversas formas de representação.
- Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).

#### **PROBABILIDADES**

- Reconhecer e dar exemplos de fenómenos aleatórios, nomeadamente acontecimentos certos, impossíveis possíveis.

#### **GEOMETRIA E MEDIDA**

- Obter a imagem de uma figura plana simples por reflexão e por rotação.
- Reconhecer o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e medir usando estas mesmas unidades.
- Identificar figuras planas equivalentes e estimar a medida de área por enquadramento.
- Comparar, ordenar e medir a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais, em contextos diversos.
- Reconhecer os valores de referência de massa (125g, 250g, 500g e 1kg), estabelecer relações e estimar medidas de massa.

#### **TEMPO**

- Reconhecer, ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos.
- Relacionar horas, minutos e segundos.
- Medir e estimar o tempo e utilizar diferentes instrumentos.



## Estudo do Meio

|       | Domínios / Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | N.º Aulas Previstas |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.º S | <p><b>SOCIEDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio.</li> <li>- Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local.</li> <li>- Reconhecer vestígios do passado local.</li> <li>- Reconstituir o passado de uma instituição local.</li> <li>- Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</li> <li>- Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus.</li> <li>- Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul> <p><b>SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável.</li> <li>- Conhecer procedimentos adequados em primeiros socorros.</li> <li>- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros.</li> <li>- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem.</li> <li>- Relacionar fatores do ambiente.</li> <li>- Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra.</li> <li>- Distinguir formas de relevo.</li> <li>- Identificar os diferentes agentes erosivos.</li> </ul> | +/- 51              |
| 2.º S | <p><b>NATUREZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra.</li> <li>- Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra.</li> <li>- Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço.</li> <li>- Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</li> <li>- Identificar a existência de transformações reversíveis.</li> <li>- Comparar o comportamento da luz.</li> <li>- Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força.</li> <li>- Manusear operadores tecnológicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 54                  |



### **TECNOLOGIA**

- Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão.
- Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.

### **SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA**

- Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.
- Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana.
- Reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas.
- Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade.
- Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar.
- Reconhecer as potencialidades da internet.
- Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.



## Educação Artística

|                  | Unidades de Ensino / Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | N.º Aulas<br>Previstas |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1.º/ 2.ºS</b> | <p><b>ARTES VISUAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha, textura, padrão...)</li> <li>- Experimentar diferentes técnicas de expressão (pintura, desenho, land`art...)</li> <li>- Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, tintas, pinceis) em diferentes suportes.</li> </ul> <p><b>DRAMÁTICA/TEATRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes estilos e géneros convencionais de teatro</li> <li>- Reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências</li> <li>- Distinguir, pela experimentação e reflexão jogo dramático, improvisação e representação</li> <li>- Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades</li> <li>- Produzir, sozinho e em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios</li> </ul> <p><b>DANÇA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo</li> <li>- Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas</li> <li>- Interagir com os colegas na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas</li> <li>- Criar, individualmente ou em grupo, pequenas sequências de movimento ou composições coreográficas</li> </ul> <p><b>MÚSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentar sons vocais</li> <li>- Explorar fontes sonoras diversas</li> <li>- Criar sozinho ou em grupo diversos ambientes sonoros</li> <li>- Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas, etc</li> <li>- Tocar, a solo e em grupo as suas próprias peças musicais ou de outros</li> </ul> | <b>+/- 74</b>          |



## Educação Física

|              | Domínios / Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | N.º Aulas Previstas |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.º/<br>2.ºS | <p><b>GINÁSTICA</b></p> <p><b>Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Executar a cambalhota à retaguarda.</li> <li>- Subir para o pino apoiando as mãos no colchão e os pés num plano vertical e passar pelo pino, seguido de cambalhota à frente.</li> <li>- Saltar ao eixo.</li> <li>- Combinar posições de equilíbrio estático, com marcha lateral, para trás e para a frente, e «meias-voltas».</li> <li>- Lançar e receber o arco na vertical, para a frente e para trás.</li> </ul> <p><b>JOGOS</b></p> <p><b>Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos jogos coletivos com bola, tais como: RABIA, JOGO DE PASSES, BOLA AO POSTE, BOLA AO CAPITÃO, BOLA NO FUNDO, agir em conformidade com as regras de cada jogo.</li> <li>• Em concurso/exercício individual e ou a pares: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer toques de sustentação para o companheiro, com as mãos.</li> <li>- Impulsionar uma bola de espuma para a frente e para cima.</li> <li>- Realizar batimentos de bola de espuma com raquete.</li> </ul> </li> <li>• Em situação de exercício de Futebol — contra um guarda-redes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduzir a bola progredindo para a baliza.</li> <li>- Com um companheiro, passar e receber a bola com a parte interna dos pés, progredindo para a baliza e rematar, acertando na baliza.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PERCURSOS NA NATUREZA</b></p> <p><b>Escolher e realizar habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.</b></p> | +/- 37              |



## Cidadania e Desenvolvimento (Transversal às outras áreas)

| Unidades de Ensino / Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | N.º Aulas Previstas |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>DIREITOS HUMANOS</b></p> <p>Relações Interpessoais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responsabilidade</li> <li>-Respeito pela diversidade;</li> <li>-Cumprimento de regra;</li> <li>-Atitudes</li> </ul> <p>Sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direitos das crianças;</li> <li>-Justiça e injustiça;</li> <li>-Igualdade e Equidade.</li> </ul> <p><b>DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS</b></p> <p>Sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comportamentos corretos;</li> <li>-Democracia;</li> <li>-Paz;</li> <li>-Órgãos de soberania portuguesa</li> </ul> <p><b>DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b></p> <p>Educação Ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustentabilidade.</li> <li>-Biodiversidade;</li> <li>-Preservação do meio ambiente;</li> </ul> <p>Separação dos resíduos sólidos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecimento, sentido de valores, interesse ativo e atitudes necessárias para respeitar, proteger e melhorar o meio ambiente.</li> </ul> <p><b>LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO</b></p> <p>Sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poupar;</li> <li>-Tomada de decisões;</li> <li>-Necessidades e futilidades;</li> <li>-Diferentes formas de empreendedorismo.</li> </ul> |                     |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p><b>1.º/<br/>2.ºS</b></p> | <p><b>PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL</b></p> <p>Sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecimento e valorização de outras etnias e culturas da comunidade;</li> <li>-Semelhanças e diferenças de diferentes povos.</li> </ul> <p><b>MEDIA</b></p> <p>Informação e Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Segurança e Internet;</li> <li>-Bullying e Cyberbullying.</li> </ul> <p><b>SAÚDE</b></p> <p>Educação para a saúde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hábitos de alimentação saudável;</li> <li>-Hábitos de higiene pessoal;</li> <li>-Primeiros socorros.</li> </ul> <p><b>RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA</b></p> <p>Educação rodoviária:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Regras e comportamentos seguros na rua;</li> <li>-Segurança e proteção;</li> <li>-Meios de transporte;</li> <li>-Sinais de trânsito.</li> </ul> <p><b>COMPONENTE CURRICULAR DE CARÁTER TRANSVERSAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade e assiduidade</li> <li>- Respeito pelas regras estabelecidas</li> <li>- Atenção e interesse</li> <li>- Reconhecimento dos seus erros/dificuldades</li> <li>- Procura de estratégias de solução</li> <li>- Autonomia e responsabilidade</li> <li>- Bom relacionamento com os outros</li> <li>- Aceitação de decisões coletivas</li> <li>- Saber esperar a sua vez</li> <li>- Compreensão e uso correto da língua portuguesa (nos moldes exigíveis para este ano de escolaridade) em diferentes contextos</li> <li>- Utilização adequada das tecnologias de informação e comunicação (nos moldes expectáveis para este ano de escolaridade).</li> </ul> | <p><b>Ao longo<br/>do ano<br/>letivo</b></p> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|



## Apoio ao Estudo

|              | Domínios / Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | N.º Aulas Previstas |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.º/<br>2.ºS | <p><b>COMPETÊNCIAS DE TRABALHO/ESTUDO</b></p> <p><b>Organização individual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tarefas de estudo autónomo em casa: organização do horário, local de estudo, materiais.</li> <li>- Organizar o caderno diário.</li> <li>- Realizar as tarefas de estudo autónomo.</li> <li>- Utilizar recursos disponíveis (manual, cadernos, dicionário, enciclopédia, computador).</li> </ul> <p><b>Atitudes na sala de aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Treinar a atenção/concentração.</li> <li>- Registar apontamentos.</li> <li>- Participar oralmente.</li> <li>- Colaborar/cooperar em trabalhos.</li> </ul> <p><b>Técnicas de trabalho/ estudo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, sublinhar, elaborar, interpretar esquemas e/ou resumos.</li> <li>- Ler e interpretar, mapas, tabelas, gráficos.</li> <li>- Justificar/explicitar raciocínios e ideias.</li> <li>- Pesquisar, selecionar, organizar, tratar, produzir e comunicar informação (impressa e digital).</li> <li>- Fazer referências bibliográficas.</li> <li>- Comunicar por escrito e oralmente (produção de textos, apresentações).</li> <li>- Participar em jogos matemáticos.</li> <li>- Utilizar de forma progressiva as TIC.</li> </ul> <p><b>ESTUDO ORIENTADO/APOIO AO ESTUDO</b></p> <p><b>Tarefas de remediação/consolidação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em sessões de estudo orientado (português e matemática).</li> <li>- Treinar a leitura e interpretação de textos.</li> <li>- Treinar a leitura em voz alta, silenciosa, em grupo, em diálogo.</li> <li>- Esclarecer dúvidas.</li> <li>- Preparar momentos de avaliação.</li> <li>- Realizar fichas/exercícios/questões de aula de aplicação e treino dos conteúdos desenvolvidos.</li> <li>- Realizar atividades de consolidação e investigação dirigidas ao desenvolvimento da</li> </ul> | +/- 50              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>autonomia e da resolução de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver atividades de ensino específico da língua portuguesa.</li><li>- Desenvolver e participar em atividades no âmbito da Educação Literária.</li></ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## Educação Moral e Religiosa Católica

|          | Unidades de Ensino / Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | N.º Aulas Previstas |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.º<br>S | <b>A apresentação e orientações</b><br><b>UL1: A Dignidade das Crianças</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “O melhor do mundo são as crianças.” [F. Pessoa]: O seu valor e a sua dignidade;</li> <li>• A vulnerabilidade das crianças: - Identificação de algumas situações problemáticas na vida das crianças; - A necessidade de proteção por parte dos adultos.</li> <li>• Infância, tempo de crescimento e de educação: as condições necessárias que a sociedade deve dar.</li> <li>• Exemplos de alguns direitos e deveres das crianças.</li> <li>• Jesus e as crianças: Mc10, 13-16.</li> <li>• Um exemplo de amor à infância: O Padre Américo e a sua obra para crianças em risco.</li> <li>• As crianças devem ser respeitadas;</li> <li>• O respeito e a promoção dos direitos dos colegas que também são crianças: - Defesa dos mais vulneráveis; - Integração dos que têm mais dificuldades; - Proteção de um colega quando está a ser agredido; - A ajuda dos colegas nos estudos.</li> <li>• O papel das crianças junto dos pais, dos avós e dos vizinhos: - Receber e dar amor; - Prestar colaboração; - Escutar e fazer companhia.</li> </ul> | 1                   |
|          | <b>UL2: Ser Solidário</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deus criou-nos por amor, à sua imagem e semelhança: Gn1, 27.31.</li> <li>• Todas as pessoas têm dignidade, por isso têm direito a viver uma vida feliz e construtiva;</li> <li>• O que torna a nossa vida feliz, a alegria está no dar: At20,35.</li> <li>• Ser solidário é dar-se aos outros e atender às suas necessidades.</li> <li>• A pobreza e a exclusão resultam da injustiça;</li> <li>• O que é a injustiça. O pobre Lázaro e o rico: Lc16,19-25;</li> <li>• O que posso eu fazer, em concreto, para ser solidário: - Partilhar e doar os bens materiais; - Entregar os dons pessoais ao serviço do bem dos outros; - Disponibilizar o tempo pessoal para realizar obras de solidariedade;</li> <li>• O exemplo da Rainha Santa Isabel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7                   |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                   |

|          | Unidades de Ensino / Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | N.º Aulas Previstas |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 2.º<br>S | <b>UL3: Diálogo com Deus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pessoa na sua dimensão espiritual: capacidade e necessidade de se relacionar com Deus;</li> <li>• Deus pensa em cada um de nós e quer relacionar-se com cada um, como um amigo.</li> <li>• Jesus ensina-nos a orar: Mt6,9-13;</li> <li>• Falamos com Deus: o valor da oração na relação com Ele;</li> <li>• Tipos de oração: - Usar palavras; - Fazer silêncio; - Usar gestos; - Através da arte; - Meditando a Bíblia; - Com obras.</li> <li>• A oração pessoal e comunitária: rezar no íntimo do meu coração e rezar com os outros em família, na Igreja.</li> <li>• Podemos encontrar Deus: - No serviço aos outros; - No diálogo com os outros; - Nas experiências vividas [por mim, pelos outros, ou em conjunto].</li> </ul> | 9                   |
|          | <b>UL4: A Igreja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Igreja é: - a assembleia de crentes, reunida e convocada por Deus; - a família de Deus [universal e local]; - a comunidade dos que acreditam em Jesus, onde há lugar para todos os que querem viver a sua mensagem: Mt18,20.</li> <li>• As comunidades dos cristãos vivem a fé através de: - Testemunho e Anúncio; - Celebrações comunitárias; - Prática da caridade; - Comunhão entre os seus membros.</li> <li>• Cada um dos seus membros tem um lugar e um serviço na Igreja.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | 9                   |



## Educação Moral Religiosa Evangélica

|       | Unidades de Ensino/Conteúdos                                                                                                                                                                                                                             | N.º Aulas Previstas |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.º S | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>O MEU RELACIONAMENTO COM O CRIADOR</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ À Descoberta do Tesouro – parte I</li></ul></li></ul> <p>Temas Especiais:<br/>Halloween<br/>Reforma Protestante;<br/>Natal;</p> | 14/16               |
| 2.º S | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>O MEU RELACIONAMENTO COM O CRIADOR:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ À Descoberta do Tesouro – parte II</li></ul></li></ul> <p>Temas Especiais:<br/>Carnaval;<br/>Páscoa;</p>                       | 15/18               |