

# GESTÃO DE CONTEÚDOS 2024-25

## Ensino Básico – 3.º Ciclo

### Educação Moral e Religiosa Católica – 7.º ano

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
	<b>Apresentação/orientações</b>	2
1.ºS	<p><b>UL 1: As Origens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Teoria do big-bang;</li> <li>- A Teoria da evolução das espécies.</li> </ul> </li> <li>• A maravilha do universo e a grandeza do ser humano.</li> <li>• A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origem última e primeira;</li> <li>- Destino final.</li> </ul> </li> <li>• A narrativa da criação no livro do Génesis (1-2,24): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Géneros literários;</li> <li>- O género narrativo mítico: características e finalidade.</li> </ul> </li> <li>• A mensagem fundamental do Génesis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A origem de todas as coisas é Deus;</li> <li>- Deus mantém as coisas na existência;</li> <li>- O amor de Deus cria e alimenta a natureza;</li> <li>- Todas as coisas materiais são boas;</li> <li>- O ser humano é a obra-prima de Deus;</li> <li>- Um hino ao criador e à dignidade do ser humano.</li> </ul> </li> <li>• Colaborar com Deus na obra da criação: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuidado e respeito por todas as coisas criadas;</li> <li>- respeitar os seres vivos;</li> <li>- usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>UL 2: As Religiões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que é «ser religioso»?</li> <li>• Ser religioso faz ainda sentido?</li> <li>• Função da religião na vida pessoal e coletiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A aspiração do ser humano à relação com a transcendência;</li> <li>- A necessidade da salvação e da plenitude humana.</li> <li>- A resposta do ser humano à interpelação do Absoluto.</li> </ul> </li> <li>• Símbolos, construções e comportamentos religiosos.</li> <li>• A questão do politeísmo e do monoteísmo.</li> <li>• As religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade.</li> <li>• Tradições religiosas orientais: Hinduísmo, Budismo e Confucionismo.</li> <li>• Abraão e o monoteísmo absoluto.</li> <li>• As religiões abraâmicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judaísmo, Cristianismo e Islão.</li> <li>- Marcos essenciais da história das religiões;</li> <li>- Textos sagrados e princípios básicos da fé;</li> <li>- Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas;</li> </ul> </li> </ul>	7
		7

	<b>Domínios / Conteúdos</b>	<b>N.º Aulas Previstas</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cidades” santas e locais de culto.</li> <li>- A diversidade no contexto da mesma fé.</li> <li>• O Deus de Jesus Cristo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pai: Mc 14, 36; Lc 11, 2-4a.</li> <li>- Deus de salvação, misericórdia, inequivocamente bom: Rm 3, 25b-26. 29-30a; Lc 23, 34.</li> <li>- Deus que ama todo o ser humano de forma incondicional: Lc 7,36-50;</li> <li>- Deus convida à conversão pela via do amor: Rm 5, 5.</li> </ul> </li> <li>• Todos temos origem em Deus; a fraternidade universal.</li> <li>• O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum.</li> <li>• Máximas elementares da humanidade, e comuns às grandes tradições religiosas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ,Não matar;</li> <li>- Não mentir;</li> <li>- Não roubar;</li> <li>- Não praticar a usura.</li> <li>- Respeitar os antepassados.</li> <li>- Amar as crianças.</li> </ul> </li> <li>• Atitudes no diálogo inter-religioso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estima;</li> <li>- Respeito;</li> <li>- Acolhimento;</li> <li>- Humildade;</li> <li>- Diálogo;</li> <li>- Compreensão mútua;</li> <li>- Colaboração na defesa da justiça, da paz, da liberdade, da dignidade humana no mundo.</li> <li>- Luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos.</li> </ul> </li> <li>• O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar.</li> <li>• O conhecimento sobre as tradições religiosas cria as condições necessárias para a tomada de posição pessoal e o diálogo.</li> </ul>	
<b>2.ºS</b>	<p><b>UL 3: Riqueza e Sentido dos Afetos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O ciclo de vida: da infância à terceira idade;</li> <li>• A adolescência é a idade em que nós estamos;</li> <li>• Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida.</li> <li>• A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade.</li> <li>• As dimensões da personalidade: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Motivacional;</li> <li>– Intelectual;</li> <li>– Social;</li> <li>– Emocional;</li> <li>– Sexual;</li> <li>– Moral;</li> <li>– Religiosa.</li> </ul> </li> <li>• O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência</li> <li>• A importância da família e da escola na formação da personalidade;</li> <li>• O valor do estudo e do conhecimento;</li> <li>• Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida.</li> <li>• O que muda quando crescemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber a vida de um modo mais complexo;</li> <li>- Assumir responsabilidades e fazer escolhas;</li> </ul> </li> </ul>	<b>8</b>

Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mudar a referência social: da família aos amigos;</li> <li>- Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao pensamento abstrato;</li> <li>- Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais: consciência e autonomia moral;</li> <li>- Questionar o religioso e ser por ele questionado;</li> <li>- O que é a religiosidade: a experiência psicológica do religioso.</li> <li>• A experiência de maturação dos adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração social;</li> <li>- Identificação de sentimentos;</li> <li>- Desejo de amar e ser amado;</li> <li>- Dificuldades na relação com a família;</li> <li>- Dificuldades na escola;</li> <li>- Preocupações vocacionais;</li> <li>- Despertar do desejo sexual.</li> </ul> </li> <li>• O contributo do diálogo com os adultos de confiança para a resolução de dificuldades;</li> <li>• O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros.</li> <li>• 1 Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor.</li> <li>• Santo Agostinho, <i>In Ioannem</i> 8.7: «ama e faz o que quiseres»;</li> <li>• <i>Familiaris Consortio</i> 11: a vocação da pessoa é o amor;</li> <li>• Crescer e ser adulto é fazer escolhas na perspetiva do amor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar o bem-comum;</li> <li>- Viver a felicidade na entrega aos outros.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>UL 4: A Paz Universal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A paz, o grande sonho da humanidade;</li> <li>• A paz, mais do que ausência de guerra ou de conflito.</li> <li>• A paz mais do que equilíbrio entre forças em conflito.</li> <li>• A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa.</li> <li>• A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor.</li> <li>• O direito e o dever da paz.</li> <li>• A falência da paz:</li> <li>• O direito à paz:</li> <li>• Papa Francisco, Mensagem para o dia Mundial da Paz, 2014.</li> <li>• Diálogo, perdão e reconciliação;</li> <li>• Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha dos premiados;</li> <li>• Instituições de promoção da paz no mundo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- União Europeia,</li> <li>- Organização das Nações Unidas,</li> <li>- Tribunal Internacional dos Direitos do Homem.</li> </ul> </li> <li>• A Lei de Talião, contra os abusos de poder: «Olho por olho, dente por dente»: Lv 24,17-21;</li> <li>• A proposta de Jesus para a construção da paz: <ul style="list-style-type: none"> <li>– o amor aos inimigos: Mt 5, 43-48;</li> <li>– o perdão: Mt18, 21-22;</li> <li>– o Sermão da Montanha: Mt 5, 1-11.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>8</b></p>