

GESTÃO DE CONTEÚDOS 2020/2021

Ensino Básico – 3.º Ciclo

Educação Moral e Religiosa Católica – 9.º ano

	N.º Aulas Previstas (45 min)
<p style="text-align: center;">Unidades de Ensino / Conteúdos</p> <p>1.º Período</p> <p>UL1: A dignidade da Vida Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • A vida como dádiva de Deus e primordial direito humano; • Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspetiva da Igreja Católica; • A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores. • A vida é sempre um bem: <i>Evangelium vitae</i> 34, 35. • A vida humana, um valor primordial mas não absoluto. • Dar a própria vida pelo outro - otestemunho de Gianna Beretta; e de M. L. King. • Dar a vida pela verdade libertadora: Jesus: Jo 10, 11.14-15). • Os grupos minoritários ou «não produtivos»; • A problemática da igualdade e da discriminação. • Os preconceitos sociais e religiosos face a: <ul style="list-style-type: none"> – Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; e genocídios; – Os membros de religiões minoritárias e o fanatismo religioso; – Os portadores de deficiência; – Os idosos; – Os doentes terminais. • Cada pessoa deve considerar o próximo como “outro eu”, respeitá-lo e rejeitar tudo o que viola a integridade pessoal e social (GS 27) • É contrária à vontade de Deus qualquer forma de discriminação (GS 29). • A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa: Lc 10,25-37 • A fraternidade humana, centro das escolhas morais. • A atenção e o cuidar da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive. • O empenho pessoal na denúncia dos atentados à dignidade da vida humana. • A participação em grupos e organização de defesa e promoção da vida. • O início da vida humana: – O que diz a ciência; - A reflexão cristã; – Diferentes perspetivas sobre a fecundação; a viabilidade da vida humana; o nascimento. • O aborto: – Noção de aborto e de Interrupção Voluntária da Gravidez <p>– Relação entre nível moral e nível jurídico de apreciação do aborto. Eutanásia: – Noções e perspetivas; – A dignidade da pessoa humana na doença e na velhice</p> <p>A posição da Igreja católica na defesa da vida em todas as circunstâncias: <i>Evangelium Vitae</i>: - 2. O valor incomparável da pessoa humana. - 3. As novas ameaças à vida humana - 12. Uma cultura anti-solidária, verdadeira cultura de encontro - 26. A força da vida.</p>	<p>11/12/13/ 14</p>

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas (45 min)
2.º Período	<p>UL2: Deus, o grande Mistério</p> <ul style="list-style-type: none"> • O acreditar e o confiar humanos; • A problemática da existência de Deus: crença e razão; • As várias formas da recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; • Acreditar em Deus: acolher e confiar no sentido último da vida; • Os vários elementos constitutivos do fenómeno religioso. • A fé em Deus e as representações de Deus: <ul style="list-style-type: none"> – Representações de Deus no Antigo Testamento: o Judaísmo; – O Deus de Jesus Cristo: o Cristianismo. • De um Deus de um povo até um Deus universal e inequivocamente bom. • A imensidão e bondade de Deus: Sir 43,27-33; • A fé como confiança e entrega: Sl 23(22) («O senhor é meu pastor»); • A coerência entre a fé e as obras: Jr 7,4-11 e Tg 2, 14-17; • A fé cristã: <ul style="list-style-type: none"> – Uma experiência de encontro; – Um apelo à esperança, contra todos os sinais de desespero; – Um apelo à construção de um mundo solidário. • Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a atuar no mundo; • Vidas com sentido: <ul style="list-style-type: none"> - S. João de Deus e o acolhimento ao doente mental. - S. Vicente de Paulo e a opção pelos pobres. - Aristides de Sousa Mendes perante o holocausto. - Papa João XXIII e o Concílio Vaticano II • Instituições de origem religiosa empenhadas no bem comum e na transformação da sociedade. 	12

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas (45 min)
3.º Período	<p>UL3: O Projeto de Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definição de projeto: <ul style="list-style-type: none"> – Objetivos e metas pessoais; – Estratégias facilitadoras; – Agir em conformidade; • Projetos pessoais, de grupos e de instituições; • Projeto e/ou projetos? • Vocação e profissão. • Os grandes objetivos do ser humano, sonhos da humanidade: <ul style="list-style-type: none"> – A felicidade própria e alheia; – A construção de uma sociedade justa e solidaria: denúncia da injustiça e a participação ativa na construção do bem comum. • As várias opções de vida e a “ Opção fundamental”; • O papel dos bens materiais na construção de projetos pessoais. • Riscos e limitações da procura da felicidade centrada apenas na preocupação do ter; • Uma perspetiva equilibrada para a satisfação das necessidades materiais: <ul style="list-style-type: none"> – o valor do estudo, do trabalho e do esforço; – a importância da partilha de dons e de bens. • O projeto de Abraão, Ex 12: a descoberta de um Deus único e relacional. • O projeto de S. Paulo, a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida. • A parábola dos talentos (Mt25, 14-29). • A crença/fé como fonte de felicidade. • O princípio da felicidade humana: <ul style="list-style-type: none"> – o amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo); – o amor aos inimigos (Cristianismo); – a prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islão); – a superação da dor e infelicidade humanas (Budismo); – a realização do Dharma (Hinduísmo); – a preservação da ordem cósmica e do fator humano (Confucionismo). • A esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros (Rm 12, 9-18). 	8/9/10

Nota: A recuperação das aprendizagens ocorrerá de forma flexível, podendo realizar-se ao longo do ano. As atividades serão planeadas considerando a especificidade da disciplina e da turma.