

GESTÃO DE CONTEÚDOS 2020/2021

Ensino Básico – 3.º Ciclo

Educação Moral e Religiosa Católica – 7.º ano

	N.º Aulas Previstas (45 min)
<p style="text-align: center;">Unidades de Ensino / Conteúdos</p> <p>1.º Período</p> <p>UL 1: As Origens</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano: <ul style="list-style-type: none"> - A Teoria do big-bang; - A Teoria da evolução das espécies. <ul style="list-style-type: none"> ▪ A maravilha do universo e a grandeza do ser humano. ▪ A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências: - Origem última e primeira; - Destino final. <ul style="list-style-type: none"> ▪ A narrativa da criação no livro do Génesis (1-2,24): - Géneros literários; - O género narrativo mítico: características e finalidade. <ul style="list-style-type: none"> ▪ A mensagem fundamental do Génesis: - A origem de todas as coisas é Deus; - Deus mantém as coisas na existência; - O amor de Deus cria e alimenta a natureza; - Todas as coisas materiais são boas; - O ser humano é a obra-prima de Deus; - Um hino ao criador e à dignidade do ser humano. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Islão: Sura 71, 12-20. ▪ Hinduísmo: Upanishads, 1.1 Ar, Fogo, Água e Terra. ▪ Cântico das Criaturas (S. Francisco). ▪ Colaborar com Deus na obra da criação: - cuidado e respeito por todas as coisas criadas; - respeitar os seres vivos; - usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana. <p>UL 2: As Religiões</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O que é «ser religioso»? ▪ Ser religioso faz ainda sentido? ▪ Função da religião na vida pessoal e coletiva: - A aspiração do ser humano à relação com a transcendência; - A necessidade da salvação e da plenitude humana. - A resposta do ser humano à interpelação do Absoluto. • Símbolos, construções e comportamentos religiosos. • A questão do politeísmo e do monoteísmo. • As religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade. • Tradições religiosas orientais: Hinduísmo, Budismo e Confucionismo. • Abraão e o monoteísmo absoluto. • As religiões abraâmicas: <ul style="list-style-type: none"> - Judaísmo, Cristianismo e Islão. - Marcos essenciais da história das religiões; - Textos sagrados e princípios básicos da fé; - Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas; - Cidades” santas e locais de culto. • - A diversidade no contexto da mesma fé. O Deus de Jesus Cristo: - Pai: Mc 14, 36; Lc 11, 2-4a. - Deus de salvação, misericórdia, inequivocamente bom: Rm 3, 25b-26. 29-30a; Lc 23, 34. 	<p style="text-align: center;">11/12/13/ 14</p>

	N.º Aulas Previstas (45 min)
<p style="text-align: center;">Unidades de Ensino / Conteúdos</p> <p>UL 2: As Religiões (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deus que ama todo o ser humano de forma incondicional: Lc 7,36-50; - Deus convida à conversão pela via do amor: Rm 5, 5. <ul style="list-style-type: none"> • Todos temos origem em Deus; a fraternidade universal. • O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum. • Máximas elementares da humanidade, e comuns às grandes tradições religiosas: <ul style="list-style-type: none"> (i) Não matar; (ii) Não mentir; (iii) Não roubar; (iv) Não praticar a usura. (v) Respeitar os antepassados. (vi) Amar as crianças. • Atitudes no diálogo inter-religioso: Estima; Respeito; Acolhimento; Humildade; Diálogo; Compreensão mútua; Colaboração na defesa da justiça, da paz, da liberdade, da dignidade humana no mundo. Luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos. • O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar. ▪ O conhecimento sobre as tradições religiosas cria as condições necessárias para a tomada de posição pessoal e o diálogo. <p>UL 3: Riqueza e Sentido dos Afetos</p> <ul style="list-style-type: none"> • O ciclo de vida: da infância à terceira idade; • A adolescência é a idade em que nós estamos; • Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida. • A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade. • As dimensões da personalidade: <ul style="list-style-type: none"> – Motivacional; – Intelectual; – Social; – Emocional; – Sexual; – Moral; – Religiosa. • O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência • A importância da família e da escola na formação da personalidade; • O valor do estudo e do conhecimento; • Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida. • O que muda quando crescemos: <ul style="list-style-type: none"> - Perceber a vida de um modo mais complexo; - Assumir responsabilidades e fazer escolhas; - Mudar a referência social: da família aos amigos; - Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao pensamento abstrato; - Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais: consciência e autonomia moral; - Questionar o religioso e ser por ele questionado; - O que é a religiosidade: a experiência psicológica do religioso. • A experiência de maturação dos adolescentes: - Integração social; - Identificação de sentimentos; - Desejo de amar e ser amado; - Dificuldades na relação com a família; - Dificuldades na escola; - Preocupações vocacionais; - Despertar do desejo sexual. • O contributo do diálogo com os adultos de confiança para a resolução de dificuldades; • O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros. • 1 Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor. • Santo Agostinho, <i>In Ioannem 8.7</i>: «ama e faz o que quiseres»; • <i>Familiaris Consortio</i> 11: a vocação da pessoa é o amor; • Crescer e ser adulto é fazer escolhas na perspectiva do amor: <ul style="list-style-type: none"> - Procurar o hem-comum; 	12

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas (45 min)
3.º Período	<p>UL 4: A Paz Universal</p> <ul style="list-style-type: none"> • A paz, o grande sonho da humanidade; • A paz, mais do que ausência de guerra ou de conflito. • A paz mais do que equilíbrio entre forças em conflito. • A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa. • A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor. • O direito e o dever da paz. • A falência da paz: • O direito à paz: • Papa Francisco, Mensagem para o dia Mundial da Paz, 2014. • Diálogo, perdão e reconciliação; • Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha dos premiados; • Instituições de promoção da paz no mundo: União Europeia, Organização das Nações Unidas, Tribunal Internacional dos Direitos do Homem. • A Lei de Talião, contra os abusos de poder: «Olho por olho, dente por dente»: Lv 24,17-21; • A proposta de Jesus para a construção da paz: <ul style="list-style-type: none"> – o amor aos inimigos: Mt 5, 43-48; – o perdão: Mt18, 21-22; – o Sermão da Montanha: Mt 5, 1-11. 	8/10/11

Nota: A recuperação das aprendizagens ocorrerá de forma flexível, podendo realizar-se ao longo do ano. As atividades serão planeadas considerando a especificidade da disciplina e da turma.