

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 2º Ciclo**

**Ano Letivo 2019/2020**

<b>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (Perfil do Aluno)</b>	<b>TEMA ORGANIZADOR/DOMÍNIO</b> (em conformidade com o Doc. das Aprendizagens Essenciais)	<b>PONDERAÇÃO</b>	<b>CONHECIMENTOS /CAPACIDADES (Descritores)</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagens e textos.</li> <li>• Informação e comunicação.</li> <li>• Raciocínio e resolução de problemas .</li> <li>• Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>• Bem-estar, saúde e ambiente.</li> <li>• Sensibilidade estética e artística.</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico.</li> </ul>	<p><b>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS</b> <b>55%</b></p>	<p><b>80%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários. . (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>• Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s).(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>• Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamentos orais;</li> <li>- Fichas de avaliação;</li> <li>- Questões Aula;</li> <li>- Trabalhos individual, em pares ou em grupo;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Registos de obs. direta (ex. interação oral);</li> <li>- (Outros definidos pelo professor(a) e/ou conselho de turma)</li> </ul>
	<p><b>ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA</b> <b>10%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas, particularmente da resistência geral de longa duração; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de frequência de movimentos e de deslocamento; da flexibilidade; da força resistente (esforços localizados) e das destrezas geral e direcionada. . (B, C, E, F, G, J)</li> </ul>	
	<p><b>ÁREA DOS CONHECIMENTOS</b> <b>15%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc (B, C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permitem compreender os diversos fatores da aptidão física. . (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Conhecer e aplicar cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais. (B, E, F, G)</li> </ul>	

	<b>VALORES E ATITUDES – 20%</b>			
	<b>Descritores</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Relacionamento interpessoal</li> <li>• Consciência e domínio do corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e exigência</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Cidadania e participação</li> <li>• Liberdade</li> </ul>	<b>O aluno :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- é cumpridor e responsável ( pontualidade , assiduidade , material necessário para as aulas).</li> <li>- respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas.</li> <li>- utiliza adequadamente as instalações e o material escolar.</li> <li>- é perseverante perante as dificuldades.</li> </ul>	<b>10%</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- é interventivo , empreendedor e colaborador.</li> <li>- demonstra respeito pela diversidade humana e age de acordo com princípios dos direitos humanos.</li> <li>- assume e responde pelas suas próprias ações.</li> <li>- age em função do bem comum, nomeadamente em questões ambientais.</li> </ul>	<b>10%</b>

Observações :

As áreas de competências destacadas são transversais aos dois domínios (cognitivo/procedimental e socio afetivo) e prendem-se com o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho) .

Os descritores de desempenho têm em conta as recomendações previstas nas “Aprendizagens Essenciais” (AE) referentes ao Ensino Básico e Secundário , homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho.

Os critérios de avaliação da disciplina foram construídos com base na legislação em vigor: Portaria 223-A/2018.

DOMÍNIOS	Níveis de desempenho				
	MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	NÍVEL 1 / 0 - 4 Valores (0 – 19 %)	NÍVEL 2 / 5 - 9 Valores (20 – 49 %)	NÍVEL 3 / 10 a 13 Valores (50 – 69 %)	NÍVEL 4 / 14 - 17 Valores (70 – 89 %)	NÍVEL 5 / 18 - 20 Valores (90 – 100 %)
Área das Atividades Físicas	O aluno não desenvolveu as competências essenciais de nível introdutório, em pelo menos três subáreas.	O aluno revela muitas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais de nível introdutório, em pelo menos três subáreas.	O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais de nível introdutório, em pelo menos três subáreas.	O aluno revela um bom domínio no desenvolvimento das competências essenciais de nível introdutório, em pelo menos três subáreas.	O aluno revela um muito bom domínio no desenvolvimento das competências essenciais de nível introdutório.
Área da Aptidão Física	O aluno não apresenta nenhum valor que se encontre dentro da zona saudável.	O aluno apresenta três valores fora da zona saudável sendo um deles em resultado do teste de aptidão de resistência aeróbia.	O aluno apresenta apenas dois valores fora da zona saudável ou um, sendo este, em resultado do teste de aptidão de resistência aeróbia.	O aluno apresenta apenas um valor fora da zona saudável não sendo este, em resultado do teste de aptidão de resistência aeróbia.	O aluno apresenta todos os valores dentro da zona saudável.
Área dos Conhecimentos	O aluno não identifica nenhuma das capacidades motoras condicionais/coordenativas	O aluno revela muitas dificuldades na compreensão e identificação das principais capacidades motoras condicionais/coordenativas	O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e identificação das principais capacidades motoras condicionais/coordenativas	O aluno revela um bom domínio na identificação das capacidades motoras condicionais/coordenativas implícitas num determinado esforço.	O aluno revela um muito bom domínio na compreensão e identificação das capacidades motoras condicionais/coordenativas

		implícitas num determinado esforço.	implícitas num determinado esforço.		implícitas num determinado esforço.
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------

OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.