

GESTÃO DE CONTEÚDOS 2025/2026

Ensino Básico – 3.º Ciclo

Educação Moral e Religiosa Católica – 7.º anos

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.ºS	Apresentação/orientações/Jogos	3
	UL 1: As Origens - Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano: - A Teoria do big-bang; - A Teoria da evolução das espécies. - A maravilha do universo e a grandeza do ser humano. - A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências: - Origem última e primeira; - Destino final. - A narrativa da criação no livro do Génesis (1-2,24): - Géneros literários; - O género narrativo mítico: características e finalidade. - A mensagem fundamental do Génesis: - A origem de todas as coisas é Deus; - Deus mantém as coisas na existência; - O amor de Deus cria e alimenta a natureza; - Todas as coisas materiais são boas; - O ser humano é a obra-prima de Deus; - Um hino ao criador e à dignidade do ser humano. - Colaborar com Deus na obra da criação: - cuidado e respeito por todas as coisas criadas; - respeitar os seres vivos; - usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana.	8
	UL 2: As Religiões - O que é «ser religioso»? - Ser religioso faz ainda sentido? - Função da religião na vida pessoal e coletiva: - A aspiração do ser humano à relação com a transcendência; - A necessidade da salvação e da plenitude humana. - A resposta do ser humano à interpelação do Absoluto. - Símbolos, construções e comportamentos religiosos. - A questão do politeísmo e do monoteísmo. - As religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade. - Tradições religiosas orientais: Hinduísmo, Budismo e Confucionismo. - Abraão e o monoteísmo absoluto. - As religiões abraâmicas: - Judaísmo, Cristianismo e Islão. - Marcos essenciais da história das religiões;	6

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
2.ºS	- Textos sagrados e princípios básicos da fé; - Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas; - Cidades” santas e locais de culto. - A diversidade no contexto da mesma fé. • O Deus de Jesus Cristo: - Pai: Mc 14, 36; Lc 11, 2-4a. - Deus de salvação, misericórdia, inequivocamente bom: Rm 3, 25b-26. 29-30a; Lc 23, 34. - Deus que ama todo o ser humano de forma incondicional: Lc 7,36-50; - Deus convida à conversão pela via do amor: Rm 5, 5. • Todos temos origem em Deus; a fraternidade universal. • O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum. • Máximas elementares da humanidade, e comuns às grandes tradições religiosas: - ,Não matar; - Não mentir; - Não roubar; - Não praticar a usura. - Respeitar os antepassados. - Amar as crianças. • Atitudes no diálogo inter-religioso: - Estima; - Respeito; - Acolhimento; - Humildade; - Diálogo; - Compreensão mútua; - Colaboração na defesa da justiça, da paz, da liberdade, da dignidade humana no mundo. - Luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos. • O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar. • O conhecimento sobre as tradições religiosas cria as condições necessárias para a tomada de posição pessoal e o diálogo.	5
2.ºS	UL 3: Riqueza e Sentido dos Afetos • O ciclo de vida: da infância à terceira idade; • A adolescência é a idade em que nós estamos; • Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida. • A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade. • As dimensões da personalidade: – Motivacional; – Intelectual; – Social; – Emocional; – Sexual; – Moral; – Religiosa. • O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência	6

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
	• A importância da família e da escola na formação da personalidade; • O valor do estudo e do conhecimento; • Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida. • O que muda quando crescemos: - Perceber a vida de um modo mais complexo; - Assumir responsabilidades e fazer escolhas; - Mudar a referência social: da família aos amigos; - Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao pensamento abstrato; - Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais: consciência e autonomia moral; - Questionar o religioso e ser por ele questionado; - O que é a religiosidade: a experiência psicológica do religioso. • A experiência de maturação dos adolescentes: - Integração social; - Identificação de sentimentos; - Desejo de amar e ser amado; - Dificuldades na relação com a família; - Dificuldades na escola; - Preocupações vocacionais; - Despertar do desejo sexual. • O contributo do diálogo com os adultos de confiança para a resolução de dificuldades; • O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros. • 1 Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor. • Santo Agostinho, <i>In Ioannem</i> 8.7: «ama e faz o que quiseres»; • <i>Familiaris Consortio</i> 11: a vocação da pessoa é o amor; • Crescer e ser adulto é fazer escolhas na perspetiva do amor: - Procurar o bem-comum; - Viver a felicidade na entrega aos outros.	5