



GESTÃO DE CONTEÚDOS 2025/2026

Ensino Básico – 1.º Ciclo

1.º ano

Português

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.ºS	ORALIDADE - Interação discursiva; - Compreensão e expressão. LEITURA E ESCRITA - Consciência fonológica e habilidades fonémicas; - Alfabeto e grafemas; - Fluência de leitura; - Compreensão de texto; - Ortografia e pontuação; - Produção escrita. EDUCAÇÃO LITERÁRIA - Audição e leitura de obras de literatura para a infância; - Compreensão de texto; - Memorização e recitação; - Produção expressiva. GRAMÁTICA – Nome: flexão em género e número; – Sinónimos e antónimos.	+ - 112



2.ºS	ORALIDADE - Interação discursiva; - Compreensão e expressão. LEITURA E ESCRITA - Consciência fonológica e habilidades fonémicas; - Alfabeto e grafemas; - Fluência de leitura: velocidade, precisão e prosódia; - Compreensão de texto; - Ortografia e pontuação; - Produção escrita. EDUCAÇÃO LITERÁRIA - Audição e leitura de obras de literatura para a infância; - Compreensão de texto; - Produção expressiva. GRAMÁTICA - Unidades da língua; - Classe de palavras; - Vocabulário; - Ortografia e pontuação; - Morfologia e lexicologia (nome e adjetivo qualificativo: flexão em género e número).	119
-------------	--	------------



Matemática

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.ºS	CAPACIDADES MATEMÁTICAS - Resolução de problemas; - Raciocínio matemático; - Pensamento computacional; - Comunicação matemática; - Representações matemáticas; - Conexões matemáticas. NÚMEROS - Ler, representar, comparar e ordenar números naturais; - Sistema de numeração decimal; - Relações numéricas; - Cálculo mental; - Adição e subtração. ÁLGEBRA - Regularidades em sequências; - Expressões e relações numéricas e algébricas; - Propriedades das operações. DADOS - Questões estatísticas, recolha e organização de dados; - Representações gráficas; - Análise de dados; - Interpretação e conclusão; - Comunicação e divulgação de um estudo; GEOMETRIA E MEDIDA - Orientação espacial; - Sólidos; - Figuras planas; - Operações com figuras; - Tempo.	+ 112



	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
2.ºS	CAPACIDADES MATEMÁTICAS - Resolução de problemas; - Raciocínio matemático; - Pensamento computacional; - Comunicação matemática; - Representações matemáticas; - Conexões matemáticas. NÚMEROS - Ler, representar, comparar e ordenar números naturais; - Relações numéricas; - Adição e subtração; - Cálculo mental; - Sistema de numeração decimal. ÁLGEBRA - Regularidades em sequências; - Expressões e relações numéricas e algébricas. DADOS - Questões estatísticas, recolha e organização de dados; - Representações gráficas; - Análise de dados; - Comunicação e divulgação de um estudo. GEOMETRIA E MEDIDA - Orientação espacial; - Operações com figuras; - Comprimento; - Tempo.	+ - 119



Estudo do Meio

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.ºS	SOCIEDADE – A sua identificação; – Os seus gostos e preferências; – Os membros da sua família; – Outras pessoas com quem mantém relações próximas; – O seu passado próximo; – As suas perspetivas para o futuro próximo. SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA – A sua escola; – Reconhecer símbolos nacionais; – Os espaços da sua escola. TECNOLOGIA – Manusear objetos; – Experiências com materiais de uso corrente; – A vida em sociedade.	+ - 48
2.ºS	SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA – O espaço da sua casa; – Os seus itinerários; – Localização de espaços em relação a um ponto de referência. NATUREZA – Os seres vivos do seu ambiente; – Os aspetos físicos do meio local; – Identificar cores, sons e cheiros da Natureza; – A qualidade do ambiente. TECNOLOGIA – Realizar experiências com a água; – Experiências com materiais de uso corrente; – Experiências com água; – Experiências com o som; – Manusear objetos.	+ - 51

Educação Artística

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º/ 2.ºS	ARTES VISUAIS - Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha, textura, padrão...); - Experimentar diferentes técnicas de expressão (pintura, desenho, land`art...); - Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, tintas, pincéis) em diferentes suportes. DRAMÁTICA/TEATRO - Identificar diferentes estilos e géneros convencionais de teatro; - Reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo para caracterizar personagens e ambiências; - Distinguir, pela experimentação e reflexão jogo dramático, improvisação e representação; - Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades; - Produzir, sozinho e em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios. DANÇA - Distinguir diferentes possibilidades de movimentação do corpo; - Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas; - Interagir com os colegas na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas; - Criar, individualmente ou em grupo, pequenas sequências de movimento ou composições coreográficas. MÚSICA - Experimentar sons vocais; - Explorar fontes sonoras diversas; - Criar sozinho ou em grupo diversos ambientes sonoros; - Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas, etc; - Tocar, a solo e em grupo as suas próprias peças musicais ou de outros.	+ - 66



Educação Física

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º/ 2.ºS	PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES - Lançar uma bola em precisão a um alvo fixo, por baixo e por cima, com cada uma e ambas as mãos. - Receber a bola com as duas mãos, após lançamento à parede, evitando que caia ou toque outra parte do corpo. - Rodar o arco no solo, segundo o eixo vertical, saltando para dentro dele antes que finalize a sua rotação. - Toques de raquete, com e sem ressalto da bola no chão. - Driblar com cada uma das mãos, em deslocamento, controlando a bola para manter a direção desejada. DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS - Rastejar deitado dorsal e ventral, em todas as direções, movimentando-se com o apoio das mãos e/ou dos pés. - Rolar sobre si próprio em posições diferentes, nas principais direções e nos dois sentidos. - Fazer cambalhota à frente, num plano inclinado, mantendo a mesma direção durante o enrolamento. - Saltar sobre obstáculos de alturas e comprimentos variados, com chamada a um pé e a «pés juntos», com receção equilibrada no solo. - Saltar para um plano superior, após chamada a pés juntos, apoiando as mãos para se sentar, ou apoiar os pés, ou os joelhos. - Cair voluntariamente, no colchão e no solo, partindo de diferentes posições, rolando para amortecer a queda. - Saltar de um plano superior com receção equilibrada no colchão. - Subir e descer, percorrendo os degraus alternadamente com um e com o outro pé e com uma e outra mão. JOGOS Praticar jogos infantis, cumprindo as suas regras, selecionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as ações características desses jogos, designadamente: - Posições de equilíbrio;	+ - 66



- Deslocamentos em corrida com «fintas» e «mudanças de direção e de velocidade; - Combinações de apoios variados associados com corrida, marcha e voltas;
- Lançamentos de precisão e à distância;
- Pontapés de precisão e à distância.

PERCURSOS DA NATUREZA

- Realizar um percurso na mata, bosque, montanha, etc., com o acompanhamento do professor, em corrida e em marcha, combinando as seguintes habilidades: correr, marchar em espaço limitado, transpor obstáculos, trepar, etc., mantendo a perceção da direção do ponto de partida e indicando-a quando solicitado.



Cidadania e Desenvolvimento (Transversal às outras áreas)

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º/ 2.ºS	DIREITOS HUMANOS - Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. - Conhecer os direitos das crianças. - Reconhecer situações de justiça e de injustiça. - Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. - Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. - Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS - Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. - Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. - Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. - Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. - Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. - Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. - Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - Entender uma noção de sustentabilidade. - Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. - Propor ações para a conservação da biodiversidade. - Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.	Ao longo do ano letivo



- Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.
- Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.

LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO

- Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.
- Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos.
- Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.
- Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.
- Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.
- Identificar atividades de empreendedorismo.

PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL

- Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.
- Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.
- Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.
- Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.

MEDIA

- Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no Mundo.
- Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.
- Entender a importância da liberdade de expressão e compreender o significado do direito à informação.
- Compreender a importância de proteger os dados pessoais.
- Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.

SAÚDE

- Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.



- Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.
- Compreender a importância da atividade física para a saúde.
- Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.
- Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.

RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA

- Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.
- Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.
- Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.
- Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.
- Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.



Apoio ao Estudo

	Domínios / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º/ 2.ºS	COMPETÊNCIAS DE TRABALHO/ESTUDO Organização individual - Realização de tarefas de estudo autónomo; - Utilização e organização de recursos disponíveis (manual, cadernos, dicionário, enciclopédia, computador). Atitudes na sala de aula - Treino da atenção/concentração; - Registo de apontamentos; - Participação oral; - Colaboração/cooperação em trabalhos. Técnicas de trabalho/ estudo - Ler, sublinhar, elaborar, interpretar esquemas, resumos, mapas, tabela, gráficos; - Justificar/explicitar raciocínios e ideias; - Pesquisar, selecionar, organizar, tratar, produzir e comunicar informação; - Fazer referências bibliográficas; - Comunicar oralmente e por escrito (produção de textos, apresentações); - Participação em jogos matemáticos; - Utilização progressiva das TIC. ESTUDO ORIENTADO/APOIO AO ESTUDO Tarefas de remediação/consolidação - Participar em sessões de estudo orientado (português e matemática); - Treino da leitura em voz alta, silenciosa, em grupo, em diálogo; - Treino da leitura e interpretação de textos; - Esclarecer dúvidas; - Realização de fichas/exercícios de aplicação e treino dos conteúdos trabalhados; - Realização de atividades de consolidação e investigação dirigidas ao desenvolvimento da autonomia e da resolução de problemas; - Participação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Educação Literária.	+ - 50



Educação Moral e Religiosa Católica

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.ºS	Apresentação e orientações UL1: Ter um Coração Bondoso • Viver é uma experiência boa. • A vida é bela e valiosa. • Deus dá-nos a vida. • Vivemos uns com os outros. • Ter um coração bondoso faz a nossa vida melhor. • Cuidamos uns dos outros e não deixamos ninguém de lado: a parábola da ovelha perdida, Lc15, 4-7. • Como estar atento a quem precisa da minha ajuda. • O que é e como se é prestável.	1
	UL2: Jesus Nasceu • A história do Natal, relatos bíblicos do nascimento de Jesus: Lc2,1-20; Mt2,1-12. • Símbolos do Advento: calendário e coroa. • As tradições de Natal que conhecemos: - O pai natal; -A árvore de Natal; - A Missa do galo; - Os cânticos tradicionais; - A gastronomia.	7
	• Os símbolos do Natal: a estrela, os anjos, os sinos, os pastores, os reis magos. • O presépio, que mostra Jesus, Maria e José, é a representação do Natal. • Jesus, aquele que nos veio dizer que Deus é amor e que devemos amar os outros. • Celebramos o nascimento de Jesus através de ações: - Ser amigo dos outros; - Ser simpático para com os outros; - Ser prestável; - Ser cortez; - Participar nas festas de Natal, em família e em comunidade.	8



	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
2.ºS	UL3: Crescer em Família • Quem são os membros da minha família. • O que é uma relação de amor: a atenção e a ajuda aos outros, a solicitude; a dádiva de si. • O papel de cada pessoa e a sua participação na vida familiar. • Deveres dos filhos para com os pais: Sir3,1-16. • A família de Nazaré. • Jesus crescia em estatura, graça e sabedoria. • Jesus amava e obedecia aos pais. • Porque devemos obedecer às pessoas que nos educam. • As tarefas que cada criança pode desempenhar na sua família. • Ajudar a minha família: ser bom filho e cumpridor das obrigações. • A importância dos avós. • Com a família, ajudar as outras pessoas.	9

	Unidades de Ensino / Conteúdos	N.º Aulas Previstas
2.ºS	UL4: Cuidar da Natureza • A Terra é a nossa casa comum e uma dádiva de Deus para cada pessoa. • A beleza e a diversidade da vida na Terra. • Deus criou a natureza com tudo o que é necessário para a pessoa viver: ar, água, plantas, animais. • A natureza no relato da criação: Gn1-2,4. • Devemos amar e admirar a Terra: o exemplo de S. Francisco de Assis. • As atitudes que se podem tomar em prol da vida na Terra: - Consumir os recursos naturais de forma equilibrada [a água, a energia]; - Não maltratar os animais, proteger as plantas; - Não sujar o ambiente; - Reciclar os materiais de desperdício.	9



Educação Moral Religiosa Evangélica

	Unidades de Ensino/Conteúdos	N.º Aulas Previstas
1.º S	• O MEU RELACIONAMENTO COM O CRIADOR - o À Descoberta do Tesouro – parte I Temas Especiais: Halloween Reforma Protestante; Natal;	14/16
2.º S	• O MEU RELACIONAMENTO COM O CRIADOR: - o À Descoberta do Tesouro – parte II Temas Especiais: Carnaval; Páscoa;	15/18